

осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк). Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки. Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка —

мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Выбрать задачи конкретно для ребенка исходя из его образовательных потребностей и индивидуальных особенностей!!!!

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сторець со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Структура и содержание коррекционных занятий учителя – логопеда

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ. Этими особенностями продиктован, в частности, выбор формы занятий. Есть дети, которым необходимо заниматься не только индивидуально, но и в подгруппах (одинакового уровня развития). Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых).

Подгрупповая форма работы предполагает коррекционное воздействие не только со стороны учителя – логопеда на каждого ребенка, посещающего занятие, но и внутри группы при взаимодействии участников. Задания преимущественно в игровой форме подаются по образцу (показу и одновременно по развернутой речевой инструкции). Ведется контроль над правильностью выполнения заданий.

Индивидуальная форма работы предполагает осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого ребенка. Структура

индивидуальных и подгрупповых занятий предусматривает смену видов деятельности (задания за столом, упражнения или игры в кругу на коврике, настольные игры за общим столом, сюжетные игры и пр.). Структура занятий варьируется учителем-логопедом в зависимости от поставленных задач.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи являются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

1. Специальные технические средства обучения: магнитная доска, мультимедийные образовательные ресурсы.

2. Специальные дидактические пособия: учебные и дидактические пособия.

3. Специальные организационные условия: Ежегодная первичная, промежуточная, итоговая, диагностика. Адаптированная образовательная программа ДОУ.

4. Специальные педагогические условия:

Реализация АОП ДОУ с учетом особенностей психофизического развития ребенка.

Наглядное подкрепление информации. Наглядное подкрепление инструкций. Выполнение заданий по образцу.

5. Формы психолого-педагогической помощи: Индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом. Индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом.

6. Психолого-педагогическое сопровождение: Разработка индивидуального образовательного маршрута. Назначение куратора – члена ППк с целью координации деятельности всех участников образовательного процесса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а для обучения и воспитания ребенка с ТНР на её основе разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- 1 Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- 2 Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- 3 Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- 4 Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- 5 Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- 6 Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация предметно-развивающей среды для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды заключаются в том, что пространство группы разделено на Центры детской деятельности.

Реализовать образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» помогают Центр игры, Центр безопасности, Центр кулинарии.

Центры активности	Интегративная направленность деятельности центров	Примерное оборудование
<p>Центр игры</p>	<p>Развитие этических ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.</p> <p>2. Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.</p> <p>3. Развитие представлений о поступках, людей (великих, известных) как пример возможностей человека.</p> <p>4. Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных, игр-драматизаций и режиссерских игр.</p> <p>Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью»</p> <p>Игрушки для игровых упражнений. сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр и игр-драматизаций и др.</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.</p> <p>Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.</p> <p>Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития;</p>	<p>Различные машины, самолеты, руль, макет улицы, дорожные знаки, дидактические игры</p>
<p>Центр кулинарии</p>	<p>Ознакомление с последовательностью приготовления различных блюд.</p> <p>Знакомство с разными рецептами.</p> <p>Знакомство с правилами безопасности при приготовлении блюд.</p>	<p>Мука, сахар, соль, сода, крупы, пищевые красители, миксер, доски, терки, вилки и ложки (пластмассовые); розетки, миски, скалки, воронки; фартуки, колпаки, нарукавники; ножи, подносы; пооперационные карты рецептов блюд.</p>

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Создание условий	<p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной речевой деятельности детей или речевой деятельности по интересам.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p>
Позиция педагога	<p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей (уголок успешности воспитанников)</p> <p>Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</p>
Организация детей	<p>Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p>

Реализовать образовательную область «Познавательное развитие» помогают Центр Познавайка, Математический центр, Центр конструирования.

Центры активности	Интегративная направленность деятельности центров	Примерное оборудование
Центр конструирования	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>Напольный строительный материал; настольный строительный материал (Лего) пластмассовый конструктор (младший возраст с крупными деталями); конструкторы с металлическими деталями (подготовительная группа),схемы и модели для всех видов конструкторов; мягкие строительно-игровые модули (младший возраст);транспортные игрушки; схемы, иллюстрации отдельных построек.</p>
Центр «Познавайка»	<p>Организовать виды деятельности, способствующие познавательному развитию детей. Развивать познавательно-исследовательские действия.</p>	<p>Настольно-печатные игры, схемы-рецепты, схемы составления загадок, модели вопросов, модель «Причина-следствие», алгоритмы проведения опытов, картинки сюжетные, предметные, наборы для проведения опытов и экспериментов, карты исследователей Тематические карточки, модели, наборы букв из разных материалов, схемы, ребусы, кроссворды, шифровки, книги, азбуки,</p>

		плакаты, энциклопедии, журналы, коллекции.
Центр математики	Ознакомление с элементарными математическими представлениями Формировать способность к развитию умений понимать взаимосвязь действий и результат соизмерения	Наборы цифр, геометрических фигур, карточки на ориентировку, часы разные, наборы задач, карточки для графических диктантов.

Модель реализации форм и видов детской деятельности по решению задач образовательной области «Познавательное развитие»

В организованной совместной деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
Сюжетная игра; беседа, рассматривание; наблюдение; игра-экспериментирование; исследовательская деятельность; конструирование; развивающая игра; экскурсия; рассказ, ситуативный разговор, проектная деятельность; решение проблемных ситуаций; создание коллекций, интегративная деятельность, КВН, викторина; создание лэпбуков; конференция «Мы – исследователи», путешествие по карте, «реке времени», работа по графическим схемам.	Словесная игра, логические игры, Рассматривание, игра-экспериментирование, экскурсия, рассказ, исследовательская деятельность, проблемная ситуация, утренний и вечерний сбор; познавательное чтение; создание коллекций, интегративная деятельность	Сюжетно-ролевая игра; все виды самостоятельной детской деятельности; создание лэпбуков; образовательная деятельность в центрах.	Систематическое общение, беседы о событиях прошедшего дня; гости группы; наглядное информирование; анкетирование; консультации, рекомендации; родительские встречи; мастер-класс; игротека для родителей; совместные проекты; создание лэпбуков конференция «Мы – исследователи».

Реализовать образовательную область «Речевое развитие» помогают Центр речи и грамоты, Центр книги.

Центры активности	Интегративная направленность деятельности центров	Примерное оборудование
Центр «Развития речи»	Организовать виды деятельности, способствующие развитию речи детей. Развивать	Настольно-печатные речевые игры, схемы составления рассказов, загадок, модели вопросов, причинно-

	речевую деятельность. Формировать предпосылки к грамотности.	следствия, алгоритмы, картинки сюжетные, предметные, дидактические игры. Тематические карточки, модели, наборы букв из разных материалов, Карточки для графических диктантов, прописи, схемы, ребусы, кроссворды, шифровки, книги, азбуки, плакаты.
Центр «Книги»	Ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формировать способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.	Детская литература для чтения, энциклопедии, тематические альбомы и др.

Модель реализации форм и видов детской деятельности по решению задач образовательной области «Речевое развитие»

В организованной совместной деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
<p>Мотивирующие речь игровые ситуации, ситуации комментирующей речи, ситуации действия по словесной и речевой аналогии театрализованная игра; режиссерская игра; проектная деятельность; решение проблемных ситуаций; речевые театрализованные праздники; КВН создание лэпбуков; конкурс «Маленьких ораторов»; конкурс «Речевчик»</p>	<p>Словесные и речевые игры, словесно-логические игры, игры-драматизации, утренний и вечерний сбор; литературные чтения;</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра; режиссерская игра; подвижная игра с текстом; игровое общение; все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками; лего – сказки; создание лэпбуков; образовательная деятельность в центрах.</p>	<p>Систематическое общение: беседы о событиях прошедшего дня; наглядное информирование; анкетирование; консультации рекомендации; родительские встречи; мастер-класс; игротека для родителей; конкурсы («Юный журналист»), совместные проекты; создание лэпбуков конкурс «Маленьких ораторов». конкурс «Речевчик» Книжки-самоделки; Конкурс «Семейная рукописная книга»; Литературно-музыкальные праздники; Книжные выставки; Традиции: «Книга напрокат», «Книжное дерево»; Домашняя библиотека</p>

В ДОУ для детей с ОВЗ, имеющим ТНР в дополнение к общим условиям используется особая предметно-развивающая среда.

1. Кабинет для логопедических занятий.
2. Кабинет для занятий с психологом.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарный и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

для предоставления информации об АОП семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией АОП и т. п.

3.3. Кадровые условия реализации АОП

На сегодняшний день подбор кадрового состава в МАДОУ №40 является одним из важнейших условий эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС с учётом приоритетного направления МАДОУ.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 62 педагога: воспитатели и специалисты: 3 педагога-психолога, 6 учителей-логопедов, 3 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, 4 педагога дополнительного образования художественно-эстетического направления и 46 воспитателей.

Все педагогические работники ДОУ имеют педагогическое образование. С целью решения кадровых вопросов, было разработано Положение о резерве кадров в ДОУ.

Доля педагогических кадров (от общего числа педагогов), имеющих квалификационную категорию составляет:

-с высшей – 15%

-с первой - 19%

-соответствуют занимаемой должности - 22%.

Из 62 педагогов 32 (51%) имеют высшее педагогическое образование.

В целях эффективной реализации АОП в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования в рамках курсов повышения квалификации, посещения семинаров-практикумов. В ДОУ

обеспечена консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программам дополнительного образования. В ДОУ систематически осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации АОП.

3.4. Материально-техническое обеспечение АОП

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 40 г. Томска создано путем изменения типа муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 40г. Томска в соответствии с Постановлением администрации Города Томска от 12.01.2011 № 4 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 40 г. Томска» в целях оптимизации расходов бюджета муниципального образования «Город Томск» на оказание муниципальных услуг, повышения качества, эффективности предоставления услуг в сфере образования населению Города Томска.

Администрация города Томска Постановление от 11.10.2011 № 1104 «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 40 г. Томска и муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 68 г. Томска»

Таким образом, в настоящее время детский сад является автономным учреждением.

В ДОУ для осуществления образовательной деятельности по АОП, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения АОП;

2) выполнение ДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

В ДОУ оборудованы в соответствии с современными требованиями, и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- кабинет ручного труда;
- кабинеты специалистов;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- изостудия;
- сенсорная комната (3 корпус)
- хозяйственно-бытовые помещения;
- прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.
- спортивные площадки.

3.5. Финансовые условия реализации АОП

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. Построение экономики ДОУ осуществляется с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий. Главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Финансовое обеспечение реализации, адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – АОП) осуществляется в соответствии с потребностями ДОУ. Объем финансового обеспечения реализации АОП определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и является достаточным и необходимым для осуществления ДОУ: расходов на оплату труда работников, реализующих АОП, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации, адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей. расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-

пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности; иных расходов, связанных с реализацией АОП, в том числе необходимых для организации деятельности ДООУ по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных). Финансовое обеспечение реализации АОП в образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации АОП в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг. В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи общеобразовательной программы дошкольного образования учитываются следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации: необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с тяжелыми нарушениями речи), в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов; необходимость уменьшения числа детей в группах комбинированной направленности: для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 10 человек, в том числе не более 3-х детей с тяжелыми нарушениями речи; для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 18 человек, в том числе не более 4-х детей с тяжелыми нарушениями речи; для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 24 человек, в том числе не более 10-ти детей с фонематическими нарушениями речи; необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоении образовательной программы. Объем финансового обеспечения реализации АОП на уровне ДООУ осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации АОП, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения

дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования ДОУ. Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в коллективном договоре и в локальных правовых актах ДОУ:

Приказ об установлении окладов педагогическому персоналу.

Приказ о выплатах компенсационного характера.

Приказ о надбавках стимулирующего характера.

В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации АОП.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Представлено в ООП МАДОУ №40 «Организационный раздел», п.3.6

Планирование времени и количества занятий в неделю представлено в индивидуальном образовательном маршруте каждого ребенка с ТНР (ПРИЛОЖЕНИЕ № 5)

Планирование коррекционно - образовательной деятельности представлено в планах специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ТНР.

3.7. Режим дня и распорядок

Представлен в ООП МАДОУ №40 «Организационный раздел», п.3.6

Планирование времени и количества занятий в неделю представлено в индивидуальном образовательном маршруте каждого ребенка с ТНР (ПРИЛОЖЕНИЕ № 5)

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП и обеспечивающие ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых информационных и материально-технических ресурсов

Представлены в ООП МАДОУ №40 «Организационный раздел», п.3.8

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990. 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru. 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>. 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых

помещениях жилищного фонда». 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157). 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673) 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) 10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7. 11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) - М., 2005.
2. Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.
3. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. 4. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
5. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. - СПб.: КАРО, 2010.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 1991.

7. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
8. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. - М.: ДРОФА, 2008.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
10. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. - М.: Просвещение, 2000.
11. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. - М.: ВЛАДОС, 2003.
12. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. - М.: ВЛАДОС, 2007.
13. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.
14. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.
15. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. - М.: Просвещение, 2000.
16. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ - СПб: Литера, 2012.
17. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ - СПб: Литера, 2012.
18. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ - СПб: Литера, 2013.
19. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ - СПб: Литера, 2013.
20. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. - СПб., 2006.
21. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб., 2001.
22. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
23. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. - М.: АРКТИ, 2005.
24. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. - М.: Просвещение, 2010
25. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
26. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. - М., 2007.
27. Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

28. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
29. Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию 85 выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.
30. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
31. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
32. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). - СПб.: Паритет, 2008.
33. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. - СПб.: КАРО, 2006.
34. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. - СПб.: КАРО, 2006.
35. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. - М.: В. Секачев, 2007.
36. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. - СПб, 2008.
37. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
38. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - М.: Академия, 2004.
39. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. - М.: Астрель-АСТ, 2001.
40. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. - М.: Эксто-Пресс, 2001.
41. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. - М.: Педагогика, 2000.
42. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2000.
43. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. - М.: Академия, 2004.
44. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. - СПб.: КАРО, 2009.
45. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
46. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

47. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. - М.: ДРОФА, 2009.
48. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
49. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: ДРОФА, 2009.
50. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М., 2005.
51. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. - М.: ВЛАДОС, 2000.
52. Шангина И. И. Русские дети и их игры. - СПб.: Искусство, 2000.
53. Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5 - 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2001.
54. Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. - М.: Мозаика-Синтез, 2001

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Выписки из заключений ГПМПК на каждого ребенка с ТНР.

ФИО ребенка: _____

Дата рождения ребенка: _____

Дата прохождения ГПМПК: _____

Основные особенности, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования: общее недоразвитие речи первого уровня речевого развития.

Повторный срок заключения ГПМПК: _____

Форма получения образования: обучение в ДОУ в группе комбинированной направленности в логопункте для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Специальные условия (выписать из заключения ГПМПК):

Специальные организационные условия:

Ежегодная первичная, промежуточная и итоговая психолого-педагогическая диагностика, АОП дошкольного образования.

Занятия матери с ребенком ежедневно по 15 минут.

Специальные педагогические условия:

Реализация АОП ДО с учетом особенностей психофизического развития ребенка.

Обучение в процессе деятельности всех видов- игровой, трудовой, предметно-практической, учебной, путем изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий.

Наглядное подкрепление информации.

Наглядное подкрепление инструкций.

Выполнение задания по образцу.

Приложение № 2 Характеристика ребенка с ОНР 1 (2, 3) уровня- составляют воспитатели

Вставить данные конкретного ребенка

ФИО ребенка

Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:

Группа:

Программа обучения общеобразовательная основная/адаптированная;

Возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности; сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации;

Особенности адаптации ребенка к данной образовательной организации;

Отношение к образовательной (в ДОО - к детской продуктивной, игровой, познавательной) деятельности,

Отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на нее,

Сформированность навыков: коммуникативных, самообслуживания, игровых и др.);

Принимает ли участие в организуемых занятиях, в т.ч. дополнительных; в чем особенности его участия, как ведет себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности - наличие стремления включиться в игру, использование предметов-заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает сам игру и стремится быть понятым сверстниками и т.п.),

Развитие моторики (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, *какую* деятельность затрудняют) и **речи** (речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли);

какую динамику дал в процессе обучения (почти никакой, очень слабую, недостаточную, достаточную).

В чем вероятная причина недостатков в обучении:

- нет понимания материала,
- понимание есть, но резко нарушено внимание,
- понимание есть только при индивидуальной работе, в группе самостоятельно работать не может,
- понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует
- сведения о **работоспособности** (трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству и т.п.) и особых трудностях (**дисфункциях**), наблюдаемых в учебном процессе (отвлекаемость, утомляемость, невозможность сосредоточиться, недостаток ориентировки на листе бумаги, неразличение правой и левой сторон и т.п.);

В завершение характеристики оценивается:

- **уровень общего развития** (степень отставания от большинства детей в группе),
- **общая осведомленность ребенка о себе** (оценивается в соотношении с календарным возрастом);
- **взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников**, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети;
- **какие меры коррекции** применялись, и их **эффективность** (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.);
- **особенности семейного воспитания** (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания),
- **отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям** (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.).

В Характеристике отражаются возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщенные выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка.