

Форма отчета
старшего воспитателя о работе наставников в
за учебный год

От _____

Даты начала и окончания работы наставников с молодыми педагогами:

На основании приказа заведующего МБДОУ № _____ с целями:

- оказания помощи молодом специалистам в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;
- выработки умения применять теоретические знания в конкретной практической работе;
- приобретения практического опыта и дальнейшего освоения разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников

были назначены наставники для молодых педагогов и намечен план работы с ними.

Всего в течение года в МБДОУ № 1 работали пять пар «наставник – подшефный». Темы индивидуальной работы, а также отчет о проведенных мероприятиях и их результатах представлены ниже.

Тема индивидуального плана работы	Отчет о проведенных мероприятиях	Результат
Наставник: _____ Подшефный: _____		
_____	Работа в данном тандеме началась с проведения _____ беседы и анкетирования	Комплект индивидуальных карт по запуску

	<p>молодого специалиста, в ходе которого был выявлен ряд проблем, связанных с оформлением документации учителя-логопеда и организацией работы с детьми. Поэтому первым пунктом плана работы с подшефным стало изучение нового распоряжения от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», затем был запланирован и проведен ряд консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Оформление документов к ТПМПК»; • «Создание предметно-развивающей среды в группе, способст 	<p>речи для детей с тяжелым и нарушениями речи</p>
--	---	--

	<p>вующей активизации речевого развития детей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Составление индивидуальных планов коррекционной работы на каждого воспитанника». <p>_____ провела мастер-класс «Способы постановки звуков», в ходе которого была наглядно показана индивидуальная работа с ребенком с ОВЗ. Также была проведена совместная работа по составлению конспекта фронтального занятия. Итогом работы наставника и подшефного стал комплект индивидуальных карт по запуску речи для детей с тяжелыми нарушениями речи</p>	
<p>Наставник: _____</p> <p>Подшефный: _____</p>		

	<p>_____ в ходе беседы- анкетирования с</p> <p>_____ определила проблемное направление работы воспитателя – организация взаимодействия с родителями, конкретно – подготовка и проведение родительского собраниа.</p> <p>_____ по рекомендации наставника изучила следующую литературу: Н.М. Метенова «Родительские собраниа»; Козлова А.В., Дешеулина Р.П. «Работа с семьей в ДОО: современные подходы». Совместно прослушали семинар Н.М. Метеновой «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС» и разобрали все трудные моменты.</p> <p>_____ составила и провела</p>	Родител ьское собрание
--	---	------------------------------

	<p>консультацию «Традиционные и нетрадиционные формы проведения собраний». В марте было проведено дистанционное родительское собрание по теме «Самообслуживание в младшей группе» с целью отработки техники проведения родительского собрания. Наставник в очном режиме провела беседу по теме «Составление повестки родительского собрания», после которой подопечный педагог самостоятельно составила повестку родительского собрания.</p> <hr/> <p>_____ был подготовлен и проведен мастер-класс «Использование игр на родительском собрании» для сплочения родительского коллектива. Итогом работы стало</p>	
--	--	--

	самостоятельное проведение подшефным педагогом родительского собрания в мае	
Наставник: _____ Подшефный: _____		
Формирование монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с помощью мнемотаблиц	_____ __ в ходе беседы-диалога с _____ _____ определила проблемное направление в работе подшефного воспитателя, работающего в коррекционной группе, – «Организация работы по формированию монологической речи у детей старшего дошкольного возраста». Над данной проблемой решили работать при помощи мнемотехники. На начальном этапе были проведены консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Мониторинг речевого развития детей. Подбор дидактического 	Итоговая образовательная ситуация в стиле игры «Форд Боярд»

	<p>материала для обследования детей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей групп комбинированной направленности по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ»; • «Организация и содержание коррекционно-развивающей среды в группе. Презентация логопедических игр». <p>После проведения практического занятия молодым</p>	
--	--	--

	<p>специалистом по теме «Развитие артикуляционной моторики у детей с ОНР»</p> <hr/> <p>___ организовала дополнительный ряд консультаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Методика проведения занятий по развитию речи, обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой в подготовительной к школе группе. Использование различных моделей занятий»• «Эффективные способы развития связной речи у детей старшего дошколь	
--	--	--

	<p>ного возраста ».</p> <p>Также</p> <hr/> <p>_____ оказала помощь в подготовке выступления своего подшефного на семинаре «Калейдоскоп педагогических идей по использованию нетрадиционных методов и приемов в работе с родителями», помогла начинающему педагогу подготовить и провести родительское собрание в группе. В течение всего года _____</p> <p>_____ вела наблюдение за совместной игровой деятельностью с детьми своего подшефного педагога. В диалоге с начинающим воспитателем было организовано практическое занятие для молодых педагогов «Игротека по</p>	
--	---	--

	<p>развитию речи». Консультация «Особенности работы с детьми с ОНР над выразительностью речи при чтении стихов» помогла подшефному педагогу принять активное участие с детьми своей группы в конкурсе юных чтецов. В течение всего года велась совместная подготовка детей к праздникам и развлечениям. Итоговым мероприятием работы наставника и подшефного стало проведение открытого занятия в стиле игры «Форд Боярд»</p>	
<p>Наставник: _____</p> <p>Подшефный: _____</p>		
<p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____ в ходе беседы-диалога с _____ определила, что проблемным направлением у подопечной является организация игры в ходе образовательной деятельности дошкольников.</p>	<p>Сценарий физкультурного досуга в форме квест-игры</p>

	<p>Наставник подготовила и провела следующие консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как организовать и заинтересовать детей предстоящей деятельностью»; • «Сходства и отличия игры с правилами от подвижной игры». <p>После проведения физкультурного досуга было организовано обсуждение, в ходе которого выяснилось, что запланированное мероприятие прошло по плану, в соответствии с программой, все поставленные задачи были решены</p>	
<p>Наставник: _____</p> <p>Подшефный: _____</p>		
<p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>___ хорошо владеет информационно-</p>	<p>Мониторинг музыкальных</p>

	<p>коммуникационными технологиями, а</p> <hr/> <p>_ испытывает трудности с данным направлением в работе. Педагогами совместно был составлен план по решению данной проблемы.</p> <hr/> <p>__ подготовила презентацию по теме «Способы создания таблиц» и провела с подопечной практическое занятие по редактированию таблиц. Самостоятельной работой</p> <hr/> <p>_ стало создание и заполнение таблиц для ежедневного планирования. После консультации «Виды диаграмм и их практическое применение» был просмотрен видеоурок «Создание диаграмм, оформление данных» и разобраны трудные моменты для практической работы.</p> <hr/>	<p>способностей воспитанников</p>
--	---	-----------------------------------

	<p>_____ был проведен еще один практикум – «Оформление диаграмм по табличным значениям педагогической диагностики». Итоговой работой стало оформление _____</p> <p>_____ мониторинга музыкальных способностей воспитанников в соответствии с требованиями</p>	
--	---	--

Вывод:

- _____
- _____

Рекомендации молодым педагогам:

- _____
- _____

Руководитель Старший воспитатель _____

С отчетом об итогах наставничества ознакомлен(ы):

Наставники Музыкальный руководитель _____

Воспитатель _____

Учитель-логопед _____

Воспитатель _____

Учитель-логопед _____

Подшефные

Музыкальный руководитель _____

Воспитатель	_____	_____
Воспитатель	_____	_____
Воспитатель	_____	_____
Учитель-логопед	_____	_____