

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 40
г. Томска

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «01» 09 2022г.

Утверждаю
Заведующий Андреева Н.Г.
Приказ № 001 от «01» 09 2022г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
Естественно-научной направленности
«ПОНИМАЮ МАТЕМАТИКУ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 учебных года

Составитель:
Вечерина Н.Г.,
педагог дополнительного образования,

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Содержание программы	
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Год обучения (5-6 лет).....	3-8
1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Год обучения (6-7 лет).....	9-13
1.4. Планируемые результаты.....	14

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет.....	14-16
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет.....	15-18
2.2. Условия реализации программы	
2.2.1. Материально – техническое обеспечение.....	18
2.2.2. Информационное обеспечение.....	19
2.2.3. Кадровое обеспечение.....	19
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы	
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	19
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	19
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. Методические материалы.....	19
2.6. Список литературы.....	21
2.7. Приложение	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Понимаю математику» естественно-научной направленности, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей.

Реализация дополнительной программы «Понимаю математику» - позволит у детей 5-7 лет сформировать элементарные математические представления и связанные с ними логические операции.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 85% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы.

Практическая значимость программы заключается в поддержке интереса и любознательности, развитии у детей способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовать их, расширять словарный запас ребенка математического содержания.

Программа позволит обеспечить условия для развития мышления детей. Имея сформированное представление и интерес к математике, дети смогут найти достойное применение своим знаниям и талантам на последующих ступенях обучения.

Отличительные особенности программы:

Реализация программы осуществляется с использованием методических пособий Лысенко О.В. – автора методики интенсивного обучения, игровых пособий Воскобович В.В. и образовательной интернет платформы «Учи.ру».

Программа «Понимаю математику» состоит из двух разделов «Учим цифры, пишем цифры» и «Счёт в пределах 10 без помощи пальцев».

Программа «Понимаю математику» имеет вариативный характер используемых с детьми методов и приемов, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку художественно-творческого и эмоционального развития детей.

Программа «Понимаю математику» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Дети 5-7 лет способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей. Они с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни. Дети способны к произвольному вниманию и произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала. Количество одновременно воспринимаемых объектов 1-2).

У детей 5-7 лет преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии. Для них наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для познавательного и математического развития ребенка, а также математической подготовки детей к школьному обучению.

Задачи программы:

- ✓ Формировать элементарные математические представления: о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени;
- ✓ Формировать начальную ориентацию в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;
- ✓ Формировать умения и навыки в счете, вычислениях, измерении, моделировании;
- ✓ Развивать познавательные интересы и способности, логическое мышление, память, воображение, речь и общее интеллектуальное развитие ребёнка;
- ✓ Формировать навыки сотрудничества в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- ✓ Формировать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- ✓ Формировать личностные качества: самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, любознательность

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.

Первый год обучения (возраст 5-6 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Кол-во часов		
				Практика		
				Подгруппа	Малая группа	Индивидуально
УЧИМ ЦИФРЫ, ПИШЕМ ЦИФРЫ						
1	«Вводное. Знакомство с героями Фиолетового леса»	- анализ продуктов деятельности и ребенка (выполненные задания)	Знакомство с развивающей предметно- пространственной средой «Фиолетовым лесом», с его сказочными областями и населяющими их персонажами. Игра «Сундук с листочками»	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
2	«Части клетки»		Знакомство с клеткой, вертикальными и горизонтальными линиями, ориентировкой на листе бумаги в клетку. Игра «Продолжи узор»	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
3	«Квадрат»		Знакомство с серединой сторон и центром клетки. Ориентировка на листе бумаге и «Коврографе Ларчик». Игра «Прозрачный квадрат».	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
4	«Число 1. Цифра 1»		Знакомство с количественным и порядковым значением числа; правильным написанием цифры, с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Знакомство с	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика

		ассоциативным образом цифры. Распознавание новой цифры в ряду других. Физкультминутка «Разноцветные гномы»			
5	«Число 1. Цифра 1. Между. Посередине»	Закрепление правильного написания цифры с учётом правил каллиграфии и речевой формулы; формирование умения определять словом «между», «посередине» положение того или иного предмета по отношению к другому. Интерактивная игра «Рядом и между» (онлайн- платформа «Учи.ру»)	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
6	«Рисуем прямоугольник. Копируем»	Знакомство с основами рисования прямоугольника. Графический диктант: копируем картинку по клеткам. Игра «Строим город» (рисуем многоэтажные дома)	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
7	«Число 2. Цифра 2»	Знакомство с количественным и порядковым значением числа; правильным написанием цифры, с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Знакомство с ассоциативным образом цифры. Распознавание новой цифры в ряду других. Чтение математического стихотворения. Копируем и проговариваем. Графический диктант. «Копируем собачку». Игра «Гонки»	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
8	«Число 2. Цифра 2. Лево и право»	Формирование умения определять левую и правую стороны положение того или иного предмета по отношению к другому. Игра «Зажги фонарик Дружбы»	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
9	«Число 3. Цифра 3»	Знакомство с количественным и порядковым значением числа; правильным написанием цифры, с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Знакомство с ассоциативным образом цифры. Распознавание новой цифры в ряду других. Чтение математического стихотворения. Игра на соотнесение количества предметов и цифры «Арбузики»	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
10	«Число 3. Цифра 3. Диагональные линии»	Закрепление правильного написания цифры с учётом правил каллиграфии и речевой формулы; знакомство с диагональными линиями квадрата и названиями	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика

		углов. Рисование предметов с диагональными линиями, используя формулу. Игра «Повтори»			
11	«Число 4. Цифра 4»	Знакомство с количественным и порядковым значением числа; правильным написанием цифры, с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Пишем цифру 4 двумя способами. Знакомство с ассоциативным образом цифры. Распознавание новой цифры в ряду других. Чтение математического стихотворения. Игра - разминка «1-1,1-2; 2-2,2-3 и т.д.»	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
12	«Число 4. Цифра 4. Как рисовать треугольник в двух клетках?»	Закрепление правильного написания цифры с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Рисование треугольника в двух клетках. Графический диктант. Строительство фигуры по клеточкам «Жираф». Игра «Таблица Шульца»	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
13	«Число 5. Цифра 5»	Знакомство с количественным и порядковым значением числа; правильным написанием цифры, с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Знакомство с ассоциативным образом цифры. Распознавание новой цифры в ряду других. Игра «Прищепки»	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
14	«Число 5. Цифра 5. Перед и после».	Закрепление правильного написания цифры с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Знакомство с понятиями «перед» и «после»; со счётом в прямом и обратном порядке, в пределах 5.	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
15	«Как нарисовать треугольник в одной клетке?»	Рисование треугольника в одной клетке и предметов, в которых есть треугольник. Интерактивная игра «Пузатики и треугольники» (онлайн- платформа «Учи.ру»)	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
16	«Число 6. Цифра 6»	Знакомство с количественным и порядковым значением числа; правильным написанием цифры, с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Знакомство с ассоциативным образом цифры. Чтение математического стихотворения. Распознавание новой цифры в ряду других. Игра «Точки, цифры и картинки».	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика

17	«Как нарисовать ромб. Как нарисовать ромб в одной клетке?»	Рисование ромба в одной клетке и предметов, в которых есть ромб. Графический диктант «Тюльпан» Игра «Флажки для праздника. Число сбежало».	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
18	«Число 7. Цифра 7»	Знакомство с количественным и порядковым значением числа; правильным написанием цифры, с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Распознавание новой цифры в ряду других. Знакомство с ассоциативным образом цифры. Задание на соотнесение количества предметов и цифры. Игра «Цветочная поляна».	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
19	«Как из треугольника сделать трапецию».	Счёт в прямом и обратном порядке, в пределах 7. Рисование трапеции и предметов, в которых есть трапеция; графический диктант «Ваза» Игра «Расшифруй код»	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
20	«Число 8. Цифра 8»	Знакомство с количественным и порядковым значением числа; правильным написанием цифры, с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Распознавание новой цифры в ряду других. Знакомство с ассоциативным образом цифры. Задание на соотнесение количества предметов и цифры. Интерактивная игра «Помоги папам найти своих осминожек» (онлайн- платформа «Учи.ру»)	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
21	«Число 8. Цифра 8. Предыдущее и последующее число»	Закрепление правильного написания цифры с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Знакомство с ассоциативным образом цифры. Знакомство с понятиями «предыдущее» и «последующее» число. Счёт в прямом и обратном порядке, в пределах 8. Игра «Предыдущее и последующее»	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
22	«Рисуем полукруг и круг»	Рисование полукруга в двух клеточках, круга в одной клеточке и предметов, состоящих из этих фигур. Игра «Забег спортсменов»	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
23	«Число 9. Цифра 9»	Знакомство с количественным и	1	0,5	0,5

		<p>порядковым значением числа; правильным написанием цифры, с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Распознавание новой цифры в ряду других. Знакомство с ассоциативным образом цифры. Задание на соотнесение количества предметов и цифры. Чтение математического стихотворения.</p> <p>Игра «Заколдованная цифра»</p>	Теория 0,3 Практика 0,7	Практика	Практика
24	«Число 9. Цифра 9. Дуга и фигура из неё»	<p>Закрепление правильного написания цифры с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Счёт в прямом и обратном порядке. Рисование дуги и фигур из неё. Графический диктант «Гусь». Игра «Гусеница»</p>	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
25.	«Число 0. Цифра 0»	<p>Знакомство с количественным и порядковым значением числа; правильным написанием цифры, с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Распознавание новой цифры в ряду других. Знакомство с ассоциативным образом цифры. Задание на соотнесение количества предметов и цифры.</p> <p>Игра «Продолжи закономерность»</p>	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
26.	«Число 0. Цифра 0. Посередине»	<p>Закрепление правильного написания цифры с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Счёт в прямом и обратном порядке. Знакомство с понятием «посередине». Игра «Соседи числа»</p>	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
27	«Число 10»	<p>Знакомство с количественным и порядковым значением числа; правильным написанием цифр, с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Знакомство с ассоциативным образом числа. Игра «Найди вторую половинку скорлупы»</p>	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
28	«Число 10. Как нарисовать многоугольник»	<p>Закрепление правильного написания цифр, с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Рисование многоугольника. Графический диктант. Интерактивная игра «Пузатики - шестиугольники» (онлайн-платформа «Учи.ру»)</p>	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
29	«Как нарисовать многоугольник»	<p>Счёт в прямом и обратном порядке. Рисование предметов, состоящих из</p>	1 Теория	0,5 Практика	0,5 Практика

		многоугольников. Графический диктант. Игра «Домино». Геометрические фигуры	0,3 Практика а 0,7	ка	ика
30	«Зачётное занятие»	Закрепление умения различать цифры, находить нужные цифры среди других; называть числа в прямом и обратном порядке. Викторина «Понимаю математику»	1 Теория 0,3 Практика а 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
31	«Зачётное занятие»	Закрепление правильного написания цифр, с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Квест «Пиши цифру правильно»	1 Теория 0,3 Практика а 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
31	«Я умею рисовать»	Рисование и моделирование геометрических фигур. Игра «Художник»	1 Теория 0,3 Практика а 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
32	Творческая работа	Повторение пройденного материала Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Книжка-малышка «Удивительный мир цифр»	1 Теория 0,3 Практика а 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
33	Соревнование	Повторение пройденного материала Интерактивная игра «Город цветов» (онлайн-платформа «Учи.ру»)	1 Теория 0,3 Практика а 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
34	«Творческая работа»	Повторение пройденного материала Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Книжка-малышка «Удивительный мир цифр»	1 Теория 0,3 Практика а 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
35	«Творческая работа»	Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие творческой инициативы и самостоятельности Книжка-малышка «Удивительный мир цифр»	1 Теория 0,3 Практика а 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
36	«Творческая работа»	Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Выставка книжек малышей.	1 Теория 0,3 Практика а 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
ИТОГО:			36	18	18
			72 ч		

**1.3.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.
Второй год обучения (возраст 6-7 лет)**

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Кол-во часов		
				Практика		
				Подгруппа	Малая группа	Индивидуально
СЧЁТ В ПРЕДЕЛАХ 10 БЕЗ ПОМОЩИ ПАЛЬЦЕВ						
1	«Части – целое»	- анализ продуктов деятельности и ребенка (выполненные задания)	Установление отношения между частью и целым. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Игра «Найди отличия»	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
2	«Сложение»		Знакомство с действием сложения и знаками «+» и «=». Развитие умения соотносить предметную ситуацию с записью действия. Закрепление навыков устного счёта и каллиграфии цифр. Интерактивная игра «Сложение в картинках и схемах» (онлайн- платформа «Учи.ру»)	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
3	«Лево- право. Объёмные фигуры»		Закрепление действия сложения. Формирование умения определять левую и правую стороны положение того или иного предмета по отношению к живому и не живому предмету. Закрепление навыков устного счёта и каллиграфии цифр. Рисование объёмных тел в форме куба. Игра «Ладочки», «Часыки»	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
4	«Число как количество однородных предметов»		Развитие умения сравнивать по длине, высоте, ширине, размеру, весу, скорости и другим признаками свойствам. Знакомство с именными величинами и их единицами измерения. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Графический диктант по словесной формулировке. Игра «Палочки Кюизинера»	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
5	«Вычислительный приём «+1».		Закрепление действий сравнения. Знакомство с универсальным вычислительным приём «+1». Знакомство с тренажёром быстрого	1 Теория 0,3 Практика	0,5 Практика	0,5 Практика

		счёта. Игра «По порядку становись»	а 0,7		
6	«Как образуются последующие числа»	Графический диктант по словесной формулировке. Рисование объемных тел в форме прямоугольного параллелепипеда. Игра «Продолжи закономерность»	1 Теория 0,3 Практик а 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
7	«Вычислительный приём «+2»	Знакомство с универсальным вычислительным приём «+2» Систематизация понятие «последующее». Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Игра «Волшебные семена»	1 Теория 0,3 Практик а 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
8	«Вычислительный приём «+2»	Закрепление вычислительного приёма «+2». Систематизация понятие «последующее». Закрепление навыка устного счёта на тренажёре и каллиграфии цифр. Графический диктант по словесной формулировке. Игра «Кочки на болоте»	1 Теория 0,3 Практик а 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
9	«Вычитание»	Знакомство с действием вычитание и знаком «-». Развитие умения соотносить предметную ситуацию с записью действия. Закрепление навыков устного счёта и каллиграфии цифр. Интерактивная игра «Вычитание в картинках и схемах» (онлайн- платформа «Учи.ру»)	1 Теория 0,3 Практик а 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
10	«Вычислительный приём «-1»	Знакомство с универсальным вычислительным приём «-1». Закрепление счёта на тренажёре. Рисование объемных тел похожих на конус. Игра «Что изменилось?»	1 Теория 0,3 Практик а 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
11	«Вычислительный приём «-2»	Знакомство с универсальным вычислительным приём «-2». Закрепление счёта на тренажёре. Графический диктант по словесной формулировке. Игра «Вертолётчики»	1 Теория 0,3 Практик а 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
12	«Вычислительный приём «+3», «-3»	Знакомство с универсальными вычислительными приёмами «+3», «-3». Закрепление счёта на тренажёре. Систематизация понятия «предыдущее, последующее». Игра «Четвёртый лишний»	1 Теория 0,3 Практик а 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
13	«Вычислительный приём «+3», «-3»	Закрепление вычислительных приёмов «+3», «-3». Закрепление счёта на тренажёре. Систематизация понятия	1 Теория 0,3 Практик	0,5 Практика	0,5 Практика

		«предыдущее, последующее». Рисование объемных тел, похожих на пирамиду.	а 0,7		
14	«Состав числа 3»	Знакомство с составом числа 3. Закрепление вычислительных приёмов «+1», «-1», «+2», «-2», «+3», «-3». Знакомство с примерами с окошками. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Графический диктант по словесной формулировке. Игра «Засели домик жильцами»	1 Теория 0,3 Практика а 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
15	«Числа соседи»	Развитие умения сравнивать рядом стоящие числа, понимать отношения между ними. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Игра «Кораблик «Плох-Плох»	1 Теория 0,3 Практика а 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
16	«Состав числа 4»	Знакомство с составом числа 4. Решение примеров с окошками. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Игра «Число сбежало»	1 Теория 0,3 Практика а 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
17	«Состав числа 4»	Закрепление тем «Состав числа 3 и 4». Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Графический диктант по словесной формулировке. Игра «Радуга»	1 Теория 0,3 Практика а 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
18	«Как прибавить и вычесть 4»	Знакомство с универсальными вычислительными приёмами. Тренировка в решении примеров с окошками. Рисование объемных тел, похожих на цилиндр. «Ягоды для варенья»	1 Теория 0,3 Практика а 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
19	«Состав числа 5»	Знакомство с составом числа 5. Тренировка в решении примеров с окошками. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Игра «Посади сад»	1 Теория 0,3 Практика а 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
20	«Состав числа 5»	Закрепление тем «Состав числа 3,4 и 5». Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Графический диктант по словесной формулировке. Игра «Раздай конфеты»	1 Теория 0,3 Практика а 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
21	«Пять в составе других чисел»	Углубление представления детей о числе. Знакомство с универсальным вычислительным приёмом. Игра «Геоконд и Геовизор»	1 Теория 0,3 Практика а 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика

22	«Чётные соседи»	числа	Знакомство с понятием «Чётные числа» Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Игра «Чётные и нечётные»	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
23	«Состав числа 6»		Знакомство с составом числа 6. Тренировка в решении примеров с окошками. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Игра «Загрузи грузовик»	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
24	«Состав числа 6»		Закрепление состава числа 6. Тренировка в решении примеров с окошками. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Графический диктант по словесной формулировке. Игра «Засели жильцов»	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
25	«Состав числа 7»		Знакомство с составом числа 7. Тренировка в решении примеров с окошками. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Игра «А, у меня, а у кого?»	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
26	«Состав числа 7»		Закрепление состава числа 7. Тренировка в решении примеров с окошками. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Рисование объемных тел, похожих на шар. Игра «Классики»	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
27	«Складываем и вычитаем одинаковые числа»		Знакомство с универсальным приемом вычисления. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Игра с мячом «Быстрый счёт»	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
28	«Состав числа 8»		Знакомство с составом числа 8. Тренировка в решении примеров с окошками. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Игра «Не собьюсь»	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
29	«Состав числа 8»		Закрепление состава числа 8. Тренировка в решении примеров с окошками. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Рисование объемных тел, похожих	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика

		на призму. Игра «Летающая тарелка»			
30	«Состав числа 9»	Знакомство с составом числа 9. Тренировка в решении примеров с окошками. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Графический диктант по словесной формулировке. Игра «Ремонтная мастерская»	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
31	«Состав числа 9»	Закрепление состава числа 9. Тренировка в решении примеров с окошками. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Игра «Математический мост»	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
32	«Состав числа 10»	Знакомство с составом числа 10 и с универсальными приёмами вычисления. Тренировка в решении примеров с окошками. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Игра «Домино»	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
33	«Состав числа 10»	Закрепление состава числа 9. Тренировка в решении примеров с окошками. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Рисование объёмных тел. Игра «Весы»	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
34	«Творческая работа»	Повторение пройденного материала Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Киолента «Я люблю математику». КРАФТ-ТВ	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
35	«Творческая работа»	Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие творческой инициативы и самостоятельности Киолента «Я люблю математику». КРАФТ-ТВ	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
36	«Творческая работа»	Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Просмотр фильма «Я люблю математику».	1 Теория 0,3 Практика 0,7	0,5 Практика	0,5 Практика
ИТОГО:			36	18	18
				72	

1.4. Планируемые результаты освоения программы «Понимаю математику».

Раздел «Учим цифры, пишем цифры» 5-6 лет.

Ребёнок познакомится с основами нумерации:

- Научится правильно называть цифры, различая случаи, когда цифра обозначает количество предметов или указывает на порядок при счете.
- Будет понимать, что при помощи десяти цифр может быть записано любое число.
- Выучит ассоциативные образы для каждой цифры.
- Научится писать цифры, соблюдая нормы каллиграфии: наклон, пропорции.

Научится определять место числа в числовом ряду:

- Будет считать с любого места в прямом и обратном порядке.
- Уметь называть последующее и предыдущее число через одно и через два в сторону уменьшения и увеличения.

Сравнение:

- Сравнить группы предметов.
- Сравнить два и три числа между собой, используя фразы «больше, чем...», «меньше, чем»

Геометрия в рисунках:

- Научится ориентироваться в клетке и выполнять графические задания.
- Изучит основы рисования всех плоских геометрических фигур.

Планируемые результаты освоения программы «Понимаю математику».

Раздел «Счёт в пределах 10 без помощи пальцев» 6-7 лет.

- Ребёнок научиться считать в уме.
- Сможет решать «примеры с окошками».
- Овладеет универсальными вычислительными навыками для счета.
- Легко будет считать в прямом и обратном порядке.
- Определять части и целое.
- Научится выполнять графический диктант по словесной формулировке.
- Сможет охарактеризовать предмет по разным признакам и сравнивать несколько предметов по заданному признаку.
- Научится рисовать объёмные тела.
- Изучит состав числа.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Старшая группа								
1.	Сентябрь			ОД	25 мин	«Вводное. Знакомство с героями Фиолетового леса»	Кабинет математики	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности
2			«Части клетки»					
3			«Квадрат»					
4			«Число 1. Цифра 1»					
5	Октябрь					«Число 1. Цифра 1. Между. Посередине»		

6					«Рисуем прямоугольник. Копируем»
7					«Число 2. Цифра 2»
8					«Число 2. Цифра 2. Лево и право»
9	Ноябрь				«Число 3. Цифра 3»
10					«Число 3. Цифра 3. Диагональные линии»
11					«Число 4. Цифра 4»
12					«Число 4. Цифра 4. Как рисовать треугольник в двух клетках?»
13					«Число 5. Цифра 5»
14	Декабрь				«Число 5. Цифра 5. Перед и после.»
15					«Как нарисовать треугольник в одной клетке?»
16					«Число 6. Цифра 6»
17					«Как нарисовать ромб. Как нарисовать ромб в одной клетке?»
18	Январь				«Число 7. Цифра 7»
19					«Как из треугольника сделать трапецию.»
20					«Число 8. Цифра 8»
21	Февраль				«Число 8. Цифра 8. Предыдущее и последующее число»
22					«Рисуем полукруг и круг»
23					«Число 9. Цифра 9»
24					«Число 9. Цифра 9. Дуга и фигура из неё»
25	Март				«Число 0. Цифра 0»
26					«Число 0. Цифра 0. Посередине»
27					«Число 10»

28						«Число 10. Как нарисовать многоугольник»		
29	Апрель					«Как нарисовать многоугольник»		
30						«Зачётное занятие»		
31						«Зачётное занятие»		
32						«Я умею рисовать»		
33	Май					«Творческая работа. Книжка- малышка «Удивительный мир цифр».		
34						«Соревнование»		
35						«Творческая работа. Книжка- малышка «Удивительный мир цифр»		
36						«Творческая работа. Книжка- малышка «Удивительный мир цифр» .		

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Подготовительная группа								
1.	Сентябрь			ОД	30 мин	«Части – целое»	Кабинет математики	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности
2						«Сложение»		
3						«Лево- право. Объемные фигуры»		
4						«Число как количество однородных предметов»		
5	Октябрь					«Вычислительный приём «+1».		
6						«Как образуются последующие числа»		
7						«Вычислительный прием «+2»		

8					«Вычислительный приём «+2»		
9	Ноябрь				«Вычитание»		
10					«Вычислительный приём «-1»		
11					«Вычислительный приём «-2»		
12					«Вычислительный приём «+3», «-3»		
13	Декабрь				«Вычислительный приём «+3», «-3»		
14					«Состав числа 3»		
15					«Числа соседи»		
16					«Состав числа 4»		
17					«Состав числа 4»		
18	Январь				«Как прибавить и вычесть 4»		
19					«Состав числа 5»		
20					«Состав числа 5»		
21	Февраль				«Пять в составе других чисел»		
22					«Чётные числа соседи»		
23					«Состав числа 6»		
24					«Состав числа 6»		
25	Март				«Состав числа 7»		

26					«Состав числа 7»
27					«Складываем и вычитаем одинаковые числа»
28					«Состав числа 8»
29	Апрель				«Состав числа 8»
30					«Состав числа 9»
31					«Состав числа 9»
32					«Состав числа 10»
33	Май				«Состав числа 10»
34					«Творческая работа. Кинолента «Я люблю математику».
35					«Творческая работа. Кинолента «Я люблю математику».
36					«Творческая работа. Кинолента «Я люблю математику».

2.2. Условия реализации программы

- Адресат программы – дети в возрасте 5-7 лет.
- Численность детей в группе не более 15 человек.
- Занятия проводятся в специально-оборудованном кабинете.
- Форма обучения – очная.
- Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 2 учебных года.
- Длительность занятий с детьми 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет - 30 минут.
- Годовая нагрузка на ребенка составляет от 36 до 72 уч. часов;

Занятия предусматривают коллективную, групповую и индивидуальную формы работы.

Индивидуальная форма работы и занятия в малой группе необходима для отработки пропусков занятий по болезни и поддержке талантливых, одарённых детей и ОВЗ.

В летний, каникулярный период работа строится по отдельному плану, где предусмотрены игры, соревнования, праздники, квесты и др.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться. Имеется информационная зона, способствующая

художественно-эстетическому и познавательному развитию. На стенах размещена информация о цифрах и геометрических фигурах, таблицы, числовой ряд, домики для определения состава чисел. Пространство кабинета разделено на учебную (столы, стулья по росту и количеству детей); интерактивная доска; технические средства обучения (ТСО) - компьютер) и игровую зону- центр кабинета – «Волшебный ковёр».

Для занятий приобретены и изготовлены дидактические игры и наглядные пособия:

наборы цифр, «Танграм», «Квадрат Воскобовича», «Геоконт», «Шнур-затейник», «Коврограф Ларчик», «Игровизор», «Палочки Кюизенера», «Часики» – браслеты на левую и правую руку, «Ладошки», «Младшие и старшие и братья», Таблица сотни, «Радуга», «Числовые домики, Карточки «+1», «+2», «+3», «-1», «-2», «-3», Карточки «Состав числа 10», «Сложение одинаковых слагаемых», «Числа-соседи», Счетный материал в картинках (по 10 штук каждого вида по основным темам: фрукты, овощи, игрушки, дети и др.

Творческая зона представлена многофункциональной развивающей средой «Фиолетовым лесом» и «Коврографом Ларчик», которые оснащены переносными модульными элементами из коврового материала для крепления к основе: деревья, елки, озеро, солнышко, птицы, насекомые, листочки, плоды, облака, цветы, следы героя разного цвета. Имеются модульные элементы на липучках.

2.2.2. Информационное обеспечение: компьютер с выходом в интернет

2.2.3. Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет Вечерина Н.Г., педагог с педагогическим образованием, прошедший курсы повышения квалификации-«Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» ООО «Инфоурок» г. Смоленск 108 часов, удостоверение Регистрационный номер 178006 ПК 00179650, январь 2021 года

2.3. Формы аттестации

(Способы проверки результатов освоения программы).

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Журнал посещаемости, грамоты участия и побед в конкурсах

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах

2.4. Оценочные материалы

Диагностика составляет неотъемлемую часть математического обучения и развития ребенка. Регулярно сравниваемые с предыдущими результаты достижений каждого ребенка дают возможность отслеживать не только индивидуальную «скорость» продвижения в развитии, но и прогнозировать зону ближайшего развития ребенка. Психолого-педагогические исследования, все более убеждают в необходимости организации многомерного систематического обследования ребенка. Диагностика математического развития дошкольника предполагает определение уровня математических знаний, математических умений и математического мышления ребенка. Для каждого раздела программы: «Учим цифры, пишем цифры» и «Счёт в пределах 10 без помощи пальцев» разработана стартовая (входная) и итоговая диагностика по формированию элементарных математических представлений. Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончании каждого занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился).

2.5. Методические материалы

Программа основывается на следующих принципах: актуальности, системности, последовательности, преемственности, индивидуальности, конкретности (возраста детей, их интеллектуальных возможностей), направленности (выделение главного, существенного в образовательной работе), доступности, результативности.

Особенности организации образовательного процесса

Раздел «Учим цифры, пишем цифры» – это универсальный инструмент в области дошкольной педагогики, который позволяет эффективно обучать ребенка цифрам, основам нумерации и поможет ему точно соотносить количество предметов с числом. В данном разделе знакомимся с печатной математической каллиграфией и геометрией в рисунках.

Благодаря тому, что дети учатся рисовать геометрические фигуры, они:

- легко усваивают основы рисования всех плоских геометрических фигур: квадрата, треугольника, прямоугольника, круга, овала, трапеции, многоугольников;
- учатся выполнять графические диктанты;
- копировать картинку по клеткам;
- дорисовывать у предметов недостающую часть.

При изучение новой цифры занятие строится по следующему алгоритму:

Шаг 1. Отвечаем на вопрос «Сколько?» Показываем новую цифру и картинку ассоциацию.

Шаг 2. Распознаём новую цифру в ряду других, проговаривая ее название вслух.

Читаем цифровые стихи.

Шаг 3. Проводим игры на соотнесение количества предметов и цифры.

Шаг 4. Знакомимся с порядковым номером.

Шаг 5. Осваиваем алгоритмы написания новой цифры. Каллиграфия цифр.

Шаг 6. Записываем количество предметов нужной цифрой.

Шаг 7. Определяем место числа в числовом ряду. Тренируем понятие последующее и предыдущее число.

Шаг 8. Сравниваем, какое число больше и на сколько.

Шаг 9. Автоматизируем все навыки на скорость.

Второй раздел программы «Понимаю математику» после знакомства с цифрами - «Счет в пределах 10 без помощи пальцев» создан для формирования навыка устойчивого устного счёта.

В этом курсе 4 раздела:

- Знаки арифметического действия «+», «-», «=». Универсальные вычислительные приёмы и их применение к каждому составу числа. Игры на автоматизацию устного счёта
- Знакомство с именованными величинами и их единицами измерения. Характеристика и сравнение предметов по длине, высоте, ширине, размеру, весу, скорости и другими признакам и свойствам.
- Автоматизация каллиграфии цифр.
- Рисование объёмных тел.

Что значит выучить цифры и числа?

При изучение тем: «Вычислительные приемы и состав чисел» в алгоритм занятий включается работа на тренажёрах: «Решение примеров», «Решение примеров с окошками «Число сбежало», «Взаимосвязь компонентов» и др.

Формы и методы образовательной деятельности:

Занятия предусматривают коллективную, групповую и индивидуальную формы работы. Форма занятия может варьироваться и выбираться с учётом той или иной темы. Это может быть: игра; сказка; соревнование; праздник и др.

Методы:

1. Перцептивный аспект

- а) словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы);
- б) наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание);
- в) практический (предметно-практические и умственные действия, дидактические игры и упражнения).

2. Гностический аспект

- а) иллюстративно-объяснительный;
- б) проблемный;
- в) эвристический;

г) исследовательский.

3. Логический аспект

а) индуктивный (от частного к общему);

б) дедуктивный (от общего к частному).

4. Управленческий

а) работа под руководством педагога;

б) самостоятельная работа детей.

Формы работы с родителями:

- Методические рекомендации.
- Выступления на родительских собраниях.
- Видеофрагменты с занятий.
- Семинары-практикумы, мастер – классы.
- Фотовыставки.
- Памятки и буклеты.

2.6. Список литературы:

- Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.
- Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г
- Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
- Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.
- Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера» Москва, 2013г.
- Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
- Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
- Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Столяр А. А. Конспект главы II «Из истории методики ФЭМП у детей»: Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М., 1988 (с. 13—32).
- Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
- Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек»;
- Финкельштейн Б.Б. «Лепим Нелепицы»
- Финкельштейн Б.Б. «Вместе весело играть».

Интернет – источники:

- Авторские программы Ольги Лысенко.
<https://metodika-lysenko.com/>
- Образовательный портал
<https://uchi.ru>