

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 40 Г.ТОМСКА

634012, Россия, г. Томск, ул. Артёма, 2б тел/факс: 56-45-02, 55-51-89



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №40
Андриянова Н.Г.
«01» апреля 2022г.

Отчет

о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детского сада № 40 г. Томска

Вводная часть.

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ. В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления ДООУ,
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Дата создания учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 40 г. Томска введено в эксплуатацию в 1971 году. В 2011 году на основании Постановления администрации города Томска к МАДОУ № 40 было присоединено МАДОУ № 68, расположенное по адресу: ул. Усова, 33. 23 декабря 2015 года открылся корпус №3 по улице Залесской,16.

Учреждение имеет лицензию на право осуществления:

- образовательной деятельности – Регистрационный номер № 941 от 16 апреля 2012 года свидетельство серия А №0001617;
- медицинской деятельности - свидетельство ФС-1 70-01-000263 от 09.11.2006 г;

Режим работы учреждения:

Детский сад работает с 7.00 до 19.00 часов.

Пятидневная рабочая неделя.

Учредитель: ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА.

Юридический адрес: г. Томск, ул. Артема, 2 б.

Фактический адрес: г. Томск, ул. Артема, 2 б (1 корпус)
ул. Усова, 33 (2 корпус), ул. Залесская,16. (3 корпус).

Цель деятельности учреждения: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная программа детского сада ориентируется на построение такой образовательной среды, которая максимально будет способствовать становлению воспитанника как компетентной, толерантной личности, самостоятельной, способной к продолжению обучения, в том числе в образовательных учреждениях.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная деятельность обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста с учетом разнообразия детства, культурно-образовательных потребностей семей воспитанников и ресурсов местного сообщества, а также углубленную работу по приоритетному направлению «Развитие интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста», представляющему собой интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Инновационное направление:

1. Развитие общей одарённости детей дошкольного возраста посредством технологии ОТСМ-ТРИЗ (общая теория сильного мышления Н.Н. Хоменко, теория изобретательских задач Г.С. Альтшуллер).
2. Участие в муниципальной стажировочной площадке «Методическая поддержка педагогов ДОО в апробации и внедрении вариативных методик и технологий программы «ПРОдетей»
3. Региональный проект «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»
4. Пилотная площадка по апробации программы «Первые шаги» (ясельные группы)

Цель деятельности :

Всестороннее гармоничное развитие личности ребёнка с учетом особенностей его физического, психического развития, безопасности жизнедеятельности, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к следующей ступени образования.

Педагогический коллектив реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ №40 г. Томска, разработанную на основе ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность призвана обеспечить поддержку становления и развития у воспитанников дошкольной организации готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования), привычки к здоровому активному образу жизни, через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса и соответствующим возрасту видам деятельности.

Дополнительно в детском саду реализуются программы:

- Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида "Коррекция нарушений речи" (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- Учебно-методический комплекс "Я познаю мир" (автор Сидорчук Т.А.);
- Дополнительная образовательная программа по изобразительной деятельности "Краски детства"
- Дополнительная образовательная программа по ручному труду «Ступеньки к творчеству» (педагог дополнительного образования Тухватулина Н.Ф.).
- Дополнительная образовательная программа по робототехнике «Научная игрушка».

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации и реализуется в

- совместной партнерской деятельности педагога с детьми;
- образовательной деятельности в режимных моментах;
- организованной образовательной деятельности;
- самостоятельной деятельности детей.

В течение учебного года педагоги организуют деятельность, таким образом, чтобы чередовались умственная и физическая нагрузка. Контроль организации образовательного процесса осуществляется заведующим, методистом, старшим воспитателем.

В образовательном процессе учреждения активно используются следующие технологии и методы:

- ОТСМ - ТРИЗ (теория сильного мышления, теория решения изобретательских задач);
- Технология «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно;
- Метод проектов;
- Игровые технологии;
- Технологии программы «ПРОдетей»: «Линейный календарь», « Колесо выбора», « Загадки», « Графические практики», « Модель письма» и др.
- Здоровьесберегающие технологии;
- Исследовательский метод обучения А.И. Савенкова;
- Экспериментирование;
- ИКТ-технология;
- Авторская мультипликация;
- Песочная живопись;
- Коммуникативные технологии
- Технология Л.В. Свирской «Детский совет».

Использование современных образовательных технологий увеличило показатель качества реализации программы в каждой возрастной группе. Возросла активность педагогов, увеличился интерес к использованию новых форм, методов и приёмов в работе с детьми, что отразилось на качестве работы с детьми и получении положительной оценки со стороны родителей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, именно в этот период происходят существенные физиологические, психологические и социальные изменения. Задача по охране жизни и укреплению здоровья детей является наиважнейшей и решались по следующим направлениям:

Психолого- педагогическая работа		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья: 1.Разработан двигательный режим в ДОУ. 2. Разработан «План график физкультурно-оздоровительных мероприятий», который направлен	Воспитание культурно-гигиенических навыков 1.Формирование культурно-гигиенических навыков согласно возрасту- совершенствовать навыки самообслуживания и самостоятельности. 2.Использование малых фольк-	Формирование представлений о здоровом образе жизни и здоровье Расширение кругозора о здоровье и ЗОЖ человека - Проведение цикла бесед, проектов направленных: на знание правил здоровья (режим, питание, прогулка, сон...); на развитие представление об особенностях строения

на развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшего условия укрепления и сохранения здоровья 3. Проведение мониторинг физического развития – 2 раза в год. 4. В каждой группе созданы « Центры здоровья». 5. Третье физкультурное занятие на свежем воздухе.	лорных форм в развитии культурно-гигиенических навыков	тела человека; на соблюдение правил безопасного поведения; на мотивацию сбережения своего здоровья; о знании вредных и полезных привычек и т.д.
Профилактическая работа		
Профилактика травматизма осуществлялась через совместную разработку правил жизни группы, детские инструктажи и реализацию проектов по безопасности.	Профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (требования к организации образовательного процесса, оптимальный режим дня, рациональный двигательный режим) через самостоятельный выбор детской деятельности.	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата: - чередование статических и динамических нагрузок; - проведение физминуток, физпауз; - мониторинг правильности осанки; - учет мебели с учетом роста детей.
Оздоровительная работа		
Улучшение качества медицинского обслуживания: 1. Проведение оздоровительных мероприятий: кислородный коктейль -3 раза в год; биомороженое; витаминный чай; 2. Проведение профилактического осмотра детей узкими специалистами детской поликлиники 3. Составление паспорта здоровья детей группы	Организация рационального питания: Утверждение 10 дневного меню. Добавление витамина «С» в третьи блюда	Организация мониторинга: - Соблюдение режима проветривания. - Соблюдение температурного режима. - Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований - весь образовательный процесс выстраивался с соблюдением всех требований с целью сохранения здоровья и создания безопасной среды в условиях пандемии.

Весь педагогический процесс в организации направлен на поддержку детских интересов и развитие саморегуляции. Используя технологию «Детский совет» и технологии программы «ПРОдетей» педагоги реализуют психолого-педагогические условия ФГОС дошкольного образования: дается детям право выбора своей деятельности, материалов и партнеров по деятельности, поддерживается детская инициатива и самостоятельность, что способствует положительному психофизическому здоровью, развитию самостоятельности и саморегуляции. Большая работа ведется по обогащению основного вида детской деятельности - сюжетно-ролевой игры, детям дается право выбирать, в какую игру они хотят поиграть, решать самостоятельно, что им понадобится для игры, где это можно взять, чем заменить, что можно сделать, чтобы игра была интереснее. Детей знакомят с основными ценностями российского человека, которые были отражены в разработанной **программе воспитания «Воспитание со всех сторон»**. При разработке программы был проведен анализ существующего уклада детского сада, который показал, что при формировании современной модели уклада необходимо обращать внимание на семейные ценности воспитания и активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс через разные формы работы. Кроме этого необходимо культивировать ценности традиционных детских игр, в данном случае - подвижных игр.

В 2021 году было продолжено оборудование групп для детей раннего возраста. Выбрана общеобразовательная программа «Первые шаги», которая помогает реализовать потребности детей раннего возраста в эмоциональном общении через игру.

В ДОУ оказывается коррекционно-развивающая помощь детям, нуждающимся в коррекционно-развивающем обучении, которое осуществляют учителя-логопеды, педагоги – психологи и воспитатели.

ДОУ посещают дети с ограниченными возможностями здоровья: дети с тяжёлыми нарушениями речи, дети с ЗПР, дети с нарушением интеллектуального развития. Для каждого ребёнка с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей педагогами психолого – педагогического консилиума разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие планы на основе АОП, составлены образовательные маршруты сопровождения.

С детьми работают высококвалифицированные учителя-логопеды (высшая и первая категории). В своей логопедической практике эффективно используют традиционные и нетрадиционные методы и технологии коррекции речевых нарушений: логопедический массаж, коммуникативные речевые упражнения, дидактические игры, моделирование, технологию ОТСМ – ТРИЗ (общая теория сильного мышления, теория решения изобретательских задач), что позволяет сделать этапы постановки и автоматизации звуков интересными, развивает все формы мышления детей.

Для детей, не посещающих детский сад, работает консультационный пункт, где родителям и детям оказывается психологопедагогическая и логопедическая помощь.

2. Оценка системы управления организации.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ №40 на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Управление осуществляется через две модели: субъектную и объектную.

Субъектная модель организационной структуры управляющей системы выражена следующими уровнями:

1. Уровень заведующего (стратегический уровень управления).
2. Уровень заместителей, старших воспитателей, методистов (тактико-технологический уровень управления дошкольным звеном).
3. Уровень педагогов (уровень оперативного управления).

Объектная модель представлена следующими **формами самоуправления**: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Профсоюзный комитет МАДОУ, Родительские комитеты групп, Наблюдательный совет.

Общее собрание трудового коллектива - высший орган управления Учреждения, объединяющий всех работников Учреждения. Собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год. На собраниях трудового коллектива обсуждаются вопросы, связанные с согласованием локальных актов МАДОУ №40, в т. ч. о порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников, о представлении к награждению Почетной грамотой сотрудников.

В 2021 году проведены собрания трудового коллектива, на котором решались следующие вопросы:

- Подготовка к новому учебному году
- Об обеспечении пожарной безопасности и противопожарном режиме в ДОУ
- Организация работы в летне-оздоровительный период.

-Разъяснительная работа по отплате труда работников ДОО

- Об изменении оплаты за содержание ребенка в ДОО

- Об оплате имущественных налогов.

Рассмотрение проекта Положений и принятие:

-Положение о системе оплаты труда работников МАДОУ №40;

-Положение о выплатах компенсационного характера МАДОУ №40;

-Положение о выплате материальной помощи работникам МАДОУ №40;

-Положение о стимулирующих и премиальных выплатах работников МАДОУ №40;

Педагогический совет МАДОУ №40 - является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят: заведующий, педагогические работники. На заседаниях педагогического совета рассматриваются актуальные вопросы, связанные с происходящими изменениями в современном образовании и принимаются решения по внедрению их в образовательный процесс МАДОУ №40.

В 2021 году в МАДОУ №40 прошло 5 заседаний педагогического совета, на которых были рассмотрены и приняты решения по следующим вопросам:

-«Основные направления работы ДОО в учебном году» (ежегодно в августе.).

-«Анализ результативности образовательного процесса в МАДОУ №40 в учебном году» (ежегодно май.).

Педагогические советы проведены по следующим темам:

Ноябрь: «Среда один из способов оказания ребенку педагогической поддержки для продвижения ребенка в зоне его ближайшего развития»

Февраль: «Инструментарий программы ПРОдетей»,

Апрель: Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОО и семьи в воспитании и развитии дошкольника.

Наблюдательный совет. Наблюдательный совет в МАДОУ № 40 был создан в 2011 году приказом департамента образования администрации Города Томска от 21.01.2011 года № 40. Работа наблюдательного совета строится на основе циклограммы, которая составляется ежегодно на календарный год. На заседаниях наблюдательного совета заслушиваются отчеты заведующего о финансово - экономической деятельности учреждения, согласовываются планы финансово-хозяйственной деятельности и изменения к ним. Заведующий представляет отчеты о результатах деятельности МАДОУ и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества, утверждаются отчеты о расходовании привлеченных из внебюджетных источников средств за учебный год. Ежегодно заслушивается публичный доклад МАДОУ за истекший учебный год.

В 2021 году проходили заседания Наблюдательного совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

-утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности;

-внесение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности;

-представление отчета финансово-хозяйственной деятельности;

-одобрение предварительного согласование совершения крупных сделок

-рассмотрение проекта отчета о деятельности МАДОУ №40 и об использовании закрепленного за ним имущества;

Работа Наблюдательного совета учреждения как органа общественного управления, участие в его работе представителей родительской общественности повысили авторитет МА-

ДОУ № 40 среди родителей, сделали работу образовательного учреждения предельно открытой.

Кроме выше перечисленных органов самоуправления в детском саду созданы следующие подразделения, группы, комиссии, участвующие в управлении:

Подразделение	Содержание работы	Руководители, Ответственные
Творческие группы по реализации инновационной и экспериментальной деятельности	Осуществляют руководство и организацию деятельности инновационной площадки. <i>Объект изменения:</i> содержание образования, формы организации воспитательно-образовательного процесса, самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.	Андриянова Н.Г.- заведующий, руководитель инновационного проекта. Кот Н.В. старший воспитатель
Аттестационная комиссия	Организовывает и проводит аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемых педагогических должностей	Председатель Кот Н.В. старший воспитатель
Психолого-педагогический консилиум (ППк)	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет психолого-педагогический контроль над проведением разнообразных дидактических экспериментов с целью предотвращения интеллектуальной перегрузки воспитанников; - определяет «группы риска» воспитанников; - отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации детей, нуждающихся в коррекции; - отвечает за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный темп развития воспитанников; - оказывает необходимую психологическую поддержку и помощь семьям в воспитании детей. - осуществляет организацию работы логопунктов; - организует работу в ДОУ с детьми ОВЗ. 	Председатель: Кот Н.В. Немерещенко О.Д., Рыжова С.И.- старшие воспитатели
Экспертная комиссия МАДОУ №40	Организация и проведение экспертизы ценности документов.	Андриянова Н.Г.- заведующий
Комиссия по распределению стимулирующих выплат, оказанию материальной помощи	Мониторинг и оценка качества работы сотрудников МАДОУ №40	Председатели комиссий воспитатели: Шипуля Н.В. Минина Т.Г.
Совет профилактики МАДОУ №40	Организация, координация, реализация социально – правовой и психолого – педагогической поддержки детей и семей группы «социального риска», а также находящихся в трудной жизненной ситуации	Кот Н.В. Немерещенко О.Д., Рыжова С.И.-старшие воспитатель
Рабочая группа по противодействию коррупции МАДОУ №40	Организация работы по профилактике коррупции	Кот Н.В. Немерещенко О.Д., Рыжова С.И. - старшие воспитатель
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений	Немерещенко О.Д. Рыжова С.И. - старшие воспитатели

Комиссия по охране труда	Организация работы по охране труда	Немерещенко О.Д. председатель ПК
--------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

Структура управления и самоуправления ДООУ соответствует задачам современного образования, как открытой, государственно-общественной системы на основе распределения ответственностей между субъектами образовательной деятельности и повышения роли всех участников образовательного процесса.

3. Качество подготовки воспитанников.

По результатам мониторинга степень усвоения детьми ООП МАДОУ № 40 по итогам 2021 года составляет:

Результаты освоения образовательной программы (в подготовительной к школе гр. в %)

	2020г.	2021г.
Освоил в полном объеме	138- 89%	64-96%
Частичное освоение	17 – 11%	3-4%
Не освоил		
всего выпускников	155	67

96% выпускников подготовительных групп полностью освоили программу, 4% детей освоили программу частично в связи с особенностями развития детей. Не освоили программу дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети с нарушениями речевого развития показали хороший и высокий уровень в других образовательных областях: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. Достижению положительных результатов способствовало использование технологий, ориентированных на ребенка: «Детский совет», «Работа в центрах активности по интересам», « Планирование собственной деятельности», «Итоговый сбор», реализация совместных детско-взрослых проектов, использование современных технологий, форм и методов работы. Данные технологии позволили повысить познавательную активность детей, самостоятельность, умение планировать свою деятельность, ответственность за достижение результата своей деятельности. Для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, талантливые дети) были разработаны индивидуальные программы и образовательные маршруты сопровождения.

Задачи на следующий год:

1. Продолжать работу по созданию условий, направленных на индивидуализацию образования (поддержка ребенка в выборе образования, построение образовательной траектории развития ребенка, коррекция развития) и индивидуализацию среды.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах мотивации, поддержки детской инициативы и самостоятельности детей, в воспитании патриотических чувств через реализацию программы воспитания.
3. Продолжать использование в практике работы исследовательских методов обучения, позволяющих повысить познавательную активность детей.
4. Развивать речь детей средствами современных технологий, совершенствовать выразительную сторону речи детей через разнообразные конкурсы, фестивали чтецов, ораторов, кружковую работу. Продолжить работу над реализацией образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и одаренных.
5. Совершенствовать использование технологий, направленных на социально- коммуникативное развитие ребенка через внедрение в практику технологий и методов программы «ПРОдетей»

В МАДОУ №40 систематически проводится мониторинг здоровья и физического развития детей.

Уровни	2020 г.	2021 г.
Освоил в полном объеме	143- 92%	63-94%
Частичное освоение	12- 8%	4-6%
Не освоил		
всего выпускников	155	67

Программные задачи ООП МАДОУ по физическому развитию освоили 63 ребенка выпускных групп. Частично освоили программные задачи 4 детей, в связи с редким посещением детского сада и спецификой здоровья. Положительной динамике развития физических качеств способствовало:

1. Ежемесячная индивидуальная работа воспитателей и инструкторов по физической культуре;
2. Подготовка и участие детей в соревнованиях городской программы «Удивительный малыш»;
3. Использование в работе нетрадиционных здоровьесберегающих технологий;
4. Создание «ситуации успеха», поддержка инициативы и интереса детей к спорту через организацию спортивных праздников, «День здоровья», зимний футбол, «Квест-путешествия» с использованием спортивного ориентирования.

Задачи на следующий год: продолжить работу по использованию здоровьесберегающих технологий, набирать опыт работы по развитию и укреплению физического здоровья детей. Совершенствовать работу в вопросах профилактики заболеваний.

Результаты участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях (2021г.)

Участие воспитанников МАДОУ № 40 в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях за 1 квартал 2021 года

Название мероприятия	Уровень	Дата проведения	Количество участников	Результат
«Зимние забавы»	Региональный	январь	3	3 диплома победителя
«Наше наследие – защитники Отечества»	Межрегиональный	февраль	3	2,3 место 3 детей
Викторина «Путешествие по Сибири»	Региональный	февраль	23	1, 2, 3 место 19 детей
Викторина «В мире много сказок»	Всероссийский	февраль	21	1, 2, 3 место 17 детей
«Говорю о войне»	Городской	февраль	4	Результаты в апреле
«Экологическая азбука»	Международный	март	29	18 дипломов 1, 2, 3 степени
«В традициях народных промыслов»	Всероссийский	март	6	5 дипломов 1, 2 степени
«В мире профессий»	Международный	март	22	20 дипломов 1, 2, 3 степени
«Эти удивительные птицы»	Всероссийский	март	23	17 дипломов 1, 2, 3 степени
«Любимые сказки. Сказки Корнея Ивановича Чуковского»	Всероссийский	март	4	3 диплома 2, 3 степени
От глупого риска до беды близко	Областной	январь	4	Диплом 3 место
Природа России	всероссийский	январь	4	Диплом, 1, 2 место
Экологическая викторина	всероссийский	февраль	4	Диплом 1 место

23 февраля	муниципальный	февраль	8	сертификат
Мы против вредных привычек	Областной	февраль	8	Диплом
Традиции народов моей страны	областной	февраль	4	Диплом 2 место
Букет для мамы	муниципальный	март	23	Сертификат
Мир заповедный	областной	март	12	Диплом
Освоение космоса	Областной	март	5	Диплом
Микробы, вирусы, бактерии	всероссийский	март	6	Диплом
Конкурс ТОИПКРО «Волшебный новый год»	Всероссийский	24.11.2020-22.02.2021	14	I- 2 II- 4 III- 5 Диплом участника - 2
ТОИПКРО Конкурс творчества исследования «Снежный город»	Региональный	16.11.2020-20.02.2021	3	I- 1 II- 2
ТОИПКРО Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Царство цветов»	Всероссийский	25.12.2020-28.0.2021	4	Диплом
ТОИПКРО Конкурс творческий «Чудесница весна»	Всероссийский	26.03.2021-29.04.2021	4	Диплом

Участие воспитанников МАДОУ № 40 в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях за 2 квартал 2021 года

Название мероприятия	Уровень	Дата проведения	Количество участников	Результат
«Освоение космоса» для детей с ОВЗ	Всероссийский	март	15	1 место
«Букет для мамы»	городской	Март	32	Диплом
«Мир заповедный»	городской	март	37	Диплом
«Слов хрустальный перезвон»	областной	апрель	3	Диплом
«Космос»	городской	апрель	17	Диплом
«Микробы, вирусы»	областной	апрель	4	Диплом
«Здравствуй, лето» для детей с ОВЗ	всероссийский	май	3	Диплом
«9 мая»	городской	май	34	Диплом
«Победный май»	всероссийский	май	18	1 место
ТОИПКРО конкурс «Экологическая сказка»	Межрегиональный	12.04-31.05	3	III 2 участника
ТОИПКРО конкурс «Яркие краски детства»	Всероссийский	12.04-18.06	2	II Участник
ТОИПКРО конкурс «Царство цветов»	Всероссийский	25.12-28.04	2	Участник II
ТОИПКРО конкурс «Мы на позитиве»	Всероссийский	01.03-26.05	1	III
«Наше наследие – защитники Отечества»	Межрегиональный	апрель	5	3 диплома II степени
«В традициях народных промыслов»	Всероссийский	апрель	7	6 дипломов I, II, III степени
«Экологическая азбука»	Международный	апрель	10	8 дипломов I, II
«Эти удивительные птицы»	Всероссийский	апрель	9	7 дипломов I, II, III степени
«Любимые книги. Сказки Корнея Чуковского»	Всероссийский	апрель	12	12 дипломов I, II, III степени
«Путешествие в мир профессий»	Межрегиональный	апрель	6	6 дипломов I, II, III степени
«Царство цветов»	Всероссийский	апрель	12	6 дипломов I, II, III степени