

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 40 г.ТОМСКА
634012; Россия, г.Томск, ул. Артёма, 2 Б, тел/факс: 56-45-02, 55-51-89

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента
образования администрации
города Томска

_____ М.Г.Савенков

« ____ » _____ 2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ №40

Н.Г.Андрянова

приказ от 01.09.22

от « 06 » сентября 2022



ПРОЕКТ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка – детский сад № 40 г. Томска

на 2022 – 2027 годы

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МАДОУ №40 на 2022–2025 годы
Разработчик программы	Рабочая группа педагогов МАДОУ № 40
Координатор	Андриянова Наталья Геннадьевна, заведующий МАДОУ №40
Исполнители программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ №40 от 29.11.2020г.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 7. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030г. 8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

	9. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 г.Томска
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2022 по 2027 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап:</p> <p>разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап:</p> <p>реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап:</p> <p>итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель программы развития	Создание и реализация в детском саду модели развития способностей ребенка 21 века с вовлечением партнерского сообщества для достижения нового уровня качества дошкольного образования, отвечающего требованиям семьи и общества.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Определить спектр технологий, направленных на развитие современных компетентностей дошкольника, и внедрить их в образовательный процесс. Создать модель системного использования методик и технологий. 2.Создать комплекс необходимых психолого-педагогических, материальных, кадровых условий, направленных на поддержку и развитие способностей каждого ребенка во всех возрастных группах. 3. Открыть новую разновозрастную группу для одаренных детей, с целью поддержки одаренного ребенка. 3.Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива и родительского сообщества в вопросах развития личностных качеств и способностей детей. 4.Расширить информационное пространство детского сада. Разработать комплекс мер, позволяющих детскому саду быть конкурентноспособным и привлекательным для социальных партнеров, родителей будущих воспитанников. 5. Обновить систему дополнительных услуг.

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг? ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НОКО 100 БАЛЛОВ -Рост числа работников, использующих современные образовательные технологии, направленные на поддержку и развитие у детей способностей и компетентностей XXI века. -Обучение 90 % педагогов методикам программы «ПРОДЕТЕЙ». -Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. -Развитая система дополнительных услуг, отвечающая запросам воспитанников и родителей. -Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. -Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. -Обновление материально-технической базы на 40 %.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников - Разработана и функционирует модель развития ребенка 21 века «Талантиада», включающая систему ежедневной деятельности взрослого и детей в группах детского сада и широкий спектр дополнительных образовательных услуг для всех категорий воспитанников. - Повышение уровня психологической и педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах развития детской одаренности. - Внедрены и эффективно используются современные формы и технологии работы с детьми, обеспечивающих развитие способностей воспитанников, в том числе и цифровые технологии. -Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. -Созданы и внедрены модели управленческой и методической деятельности, способствующие повышению качества образования.

	<p>-Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p>
<p>Структура программы развития</p>	<p>Паспорт программы развития</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния ДООУ</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление и корректировку программы осуществляет заведующий МАДОУ №40</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет внутренний мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – до 1 мая каждого года. По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный</p> <p>– <i>старший воспитатель МАДОУ №40</i></p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<p>1. Кадровые ресурсы.</p> <p>21% педагогов присвоена первая квалификационная категория, 14% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 30%, с высшей – 20%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы.</p> <p>На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической (мультипликационная студия), социально-гуманитарной (финансовая грамотность), естественнонаучной (экологическая лаборатория), физкультурно-спортивной (футбольная студия), художественной (хореографическая студия).</p>

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 40 г. Томска введено в эксплуатацию в 1971 году. В 2011 году на основании Постановления администрации Города Томска к МАДОУ № 40 было присоединено МАДОУ № 68, расположенное по адресу: ул. Усова, 33. 23 декабря 2015 года появился новый корпус №3 по улице Залесская, 16.

МАДОУ №40 функционирует в трех отдельно стоящих корпусах. 1 и 2 корпуса располагаются рядом, корпус 3 удален.

Сведения об Учредителе.

- Департамент образования администрации Города Томска

634021, г. Томск, ул. Шевченко, 41 а

e-mail: departament@obr.admin.tomsk.ru

сайт: www.admin.tomsk.ru

Начальник департамента: Максим Георгиевич Савенков, тел: 8 (3822) 90-99-44

График работы: понедельник - пятница

с 09:00 - 18:00 (обед 13:00 - 14:00)

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав детского сада утвержден начальником департамента образования администрации города Томска 21.12.2015г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 16.04.2012г. серия регистрационный номер 941. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер:

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер

Контакты.

Адрес 1-го корпуса: 634012, г. Томск, ул. Артема, 2 б ул. Усова, 33 (2 корпус),

Адрес 1-го корпуса: 634012 г. Томск, ул. Усова, 33

Адрес 1-го корпуса: 634033 г. Томск, ул. Залесская, 16

Телефон: 8 (3822) 56-45-02 (1 корпус), 8 (3822) 55-51-89 (2 корпус), 8 (3822) 71-08-61(3 корпус)

Факс: 8 (3822) 56-45-02

Электронный адрес: dou40@education70.ru

Сайт: <http://madou40-tomsk.ru/>

Условия обучения в детском саду.

Образовательным учреждением реализуется первый уровень образования – дошкольное образование.

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: с 2 до 7(8) лет

Сроки получения дошкольного образования установлены ФГОС ДО - 5 лет

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке с учетом возрастных особенностей.

Срок действия государственной аккредитации ОП (при наличии) - не предусмотрено.

Режим работы детского сада: 07.00-19.00

Пн., Вт., Ср., Чт., Пт. - рабочие дни

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база

В детском саду созданы условия для развития детей дошкольного возраста. Игровое пространство обеспечивает безопасность детей, учитывает возрастные особенности детей.

23 прогулочных участка и 3 спортивные площадки оборудованы уличным игровым оборудованием: песочницами, горками, лавочками, теньевыми навесами, МАФами, столами со скамейками.

Во всех трех корпусах детского сада созданы комфортные бытовые условия в группах и специализированных кабинетах. Пространство групп разделено на центры детской активности, где дети в организованной или самостоятельной деятельности планируют и реализуют самые разные инициативы в зависимости от личных интересов.

В МАДОУ №40 функционируют следующие кабинеты:

Корпус 1 (Артема, 2б): методический кабинет, 2 логопедических кабинета, кабинет психолога, музыкальный зал, спортивный зал, студия ручного художественного труда, кабинет изостудии, тренажерный зал, математическая студия.

Корпус 2 (Усова, 33): методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет психолога, кабинет изостудии, музыкальный зал, спортивный зал.

Корпус 3 (Залесская,16): методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, 2 кабинета логопеда, кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет для легоконструирования, кабинет изостудии, студия песка.

На территории детского сада создана насыщенная предметно-пространственная развивающая среда: оборудованы спортивные площадки, декоративные клумбы, огороды.

Сведения о воспитанниках

В настоящее время в детском саду функционирует 23 группы для детей с 1,5 до 7 - 14 групп общеразвивающей и 9 групп комбинированной направленности, из них:

- 5 групп раннего возраста (2-3 года);
- 4 группы младшего возраста (3-4 года);
- 4 группы среднего возраста (4-5 лет);
- 5 группы старшего возраста (5-6 лет);
- 5 группы для детей дошкольного возраста (6-7 лет)

Посещает детский сад 606 воспитанников, из них 25 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности образовательного процесса ДОУ

Педагогический коллектив МАДОУ №40 г. Томска реализует основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ №40 г. Томска, разработанную на основе ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ПРОДЕТЕЙ» под редакцией Е.В.Бодровой и Е.Г.Юдиной, АООП (ТНР), АООП (РАС) комбинированной направленности.

Образовательная деятельность дошкольников осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации в различных видах деятельности как в совместной со взрослыми, так и в самостоятельной деятельности.

Образовательный процесс выстроен с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие.
- Физическое развитие

Основной формой реализации образовательной Программы является организованная образовательная деятельность в форме «утреннего круга» и самостоятельной деятельности детей по выбору в «центрах активности».

Самостоятельная образовательная деятельность осуществляется в Центрах активности по выбору воспитанников. Работа в центрах учитывает зону актуального и ближайшего развития детей, а также носит интегративный характер

Основной технологией реализации Программы является проектная деятельность.

Образовательная деятельность направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Дополнительно в детском саду реализуются программы:

- Дополнительные программы по изобразительной деятельности «Краски детства»(1,2,3 корпус).
- Дополнительная программа "Научная игрушка" (2,3 корпус)
- Дополнительная программа по ручному труду (1 корпус)

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

В МАДОУ №40 работает 149 сотрудников.

Общее количество педагогических работников – 68 человек: 46 воспитателей, 3 педагога-психолога, 6 учителей-логопедов, 3 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре, 3 старших воспитателя, 4 педагога дополнительного образования.

71% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию

2 педагога имеют звания Почетный работник общего образования

12 награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ

1 имеет звание «Отличник народного образования»

7 Лауреатов премии Томской области в сфере образования

3 лауреата премии Города Томска в сфере образования

2 награждены знаком отличия «За заслуги в сфере образования в » 3 степени

2 победителя Всероссийского конкурса имени Л.С.Выготского

Финалиста муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года»

Укомплектованность кадрами:

воспитателями – на 100%;

младшими воспитателями – на 100%;

обслуживающим персоналом – 100%

Характеристика достижений организации

В детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив. За годы работы образовательного учреждения сформировалось ядро единомышленников с нестандартными подходами в решении различных задач, стоящих перед образованием.

Все педагоги своевременно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации и проходят аттестацию.

Педагогами накоплен достаточно большой опыт образовательной работы с детьми.

Результатами активной педагогической деятельности являются высокие достижения педагогического коллектива на муниципальных, областных и всероссийских конкурсах:

- городской и областной этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России – 2014,2015,2016» (2,4,5 место);
- областной конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры Администрации Томской области (2015, 2016);
- городской конкурс соискание премии в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры Администрации города Томска (2018);
- всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского для педагогов дошкольного образования (победители 2018, 2019);
- областной конкурс «Наш новый детский сад» (2 место-2018,1 место-2019);
- всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети» инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста (2019,золотая медаль);
-

Одним из приоритетных направлений развития педагогического коллектива МАДОУ№40 является непосредственное участие педагогов в инновационной деятельности, что позволило создать команду единомышленников, способной принимать активное участие в разработке и реализации проектов разного уровня:

- С 2004 года в детском саду проводится работа по развитию общей одаренности у детей через использование элементов технологии ОТСМ-ТРИЗ (общая теория сильного мышления; теория решения изобретательских задач).

- с 2006 года по инициативе научно-практического центра «Дарование», созданного на базе Академического лицея г. Томска, в рамках программы «Одаренный ребенок», идет работа над развитием общей одаренности детей, через ежегодное проведение Фестиваля интеллектуальных малышей.

- 2011 год - присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Методический конструктор как способ повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах развития детской одаренности».

- с 2013 года - присвоен статус муниципальной инновационной площадки по созданию условий для реализации программы нового поколения «Успех» на основе сетевого взаимодействия педагогов г. Томска. ДОУ №40, 62, 86 г. Томска» 2013 – 2016г.г.

- 2014 год - детский сад вошел в состав региональной научно-исследовательской лаборатории по апробации методического комплекса «Я познаю мир» (автор Т.А. Сидорчук, г. Ульяновск).

- с 2014 года – присвоен статус базовой муниципальной площадкой по введению и реализации моделей ФГОС ДО в Томске.

- 2016-2020 годы - базовая региональная площадка по реализации проекта «Реализация ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы».

- 2016 год - базовая площадка реализации Соглашения о Межрегиональном сетевом партнерстве по образованию в интересах устойчивого развития.

- с 2016-2020 гг. - инновационная площадка, работающая в рамках Соглашение об участии в апробации международной программы «Мышонок и его друзья»

- с 2017 г. по настоящее время - участники проекта по апробации и внедрению программы дошкольного образования «ПРОДЕТЕЙ» Рыбаков Фонда

- с 2019 по 2021 гг. - муниципальная стажировочная площадка по теме «Методическая поддержка педагогов ДОО в апробации и внедрении инновационных методик и технологий программы ПРОДЕТЕЙ»

- с 2021 года – региональный проект ProSTEM "Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего"

С 2020 года три педагога детского сада являются резидентами «Университета детства» (Рыбаков фонд) в Томской области и организаторами Региональных школ в Томской области по актуальным вопросам дошкольного образования.

Педагоги сада ведут образовательный блог «Детский №40 г.Томска» и являются активными участниками различных сетевых сообществ, широко представляя педагогический опыт г.Томска – сообщества «ПРОДЕТЕЙ», «Университет детства», Клуба «Читаем работы Л.С. Выготского и его последователей», ...

Шесть педагогов детского сада являются действующими тренерами программы дошкольного образования «ПРОДЕТЕЙ».

Для достижения цели и задач, поставленных программой в образовательной деятельности, активно используются:

- Методики программы «ПРОДЕТЕЙ»;
- Универсальные способы деятельности из ТРИЗ-технологии;
- Современные педагогические технологии, приемы и методы, которые позволяют формировать положительную мотивацию дошкольников

Педагогами детского сада разработаны и внедрены:

- **авторские пособия:** «Учимся жить по правилам», «Универсальные задания для центров активности», «Песочная анимация», «Мультстудия в ДОУ», «Использование Лего-технологий в развитии способностей у детей дошкольного возраста»,

-**методические разработки:**

- Конструктор ТРИЗ-занятия;
- Конструктор развития одарённости;
- Конструктор интеллектуальных игр;
- Конструктор родительских собраний.

-**пособия по работе с детьми с ОВЗ**, программа «Работа с родителями, имеющими детей с ОВЗ», методическое пособие «Работа с детьми с ТНР обусловленной алалией».

Воспитанники детского сада являются победителями конкурсов и соревнований разных уровней:

- городская программа «Удивительный малыш»;
- цифры из портфолио

Взаимодействие с родителями воспитанников

Партнерское взаимодействие с родителями воспитанников является залогом качественной совместной образовательной деятельности. Педагоги дошкольного учреждения используют разнообразные оффлайн и онлайн-форматы сотрудничества с родителями: участие в детско – взрослых проектах, мастер-классы, гости группы, выставки, тренинги и др.). С целью объединения усилий родителей и педагогов в воспитании и обучении детей «Родительская Академия», с 2018 года в МАДОУ №40 функционирует родительский клуб «Игропарк», в рамках которого взрослые расширяют компетенции в развивающих эффектах игровой деятельности.

На базе ДОУ работает Консультационный центр для родителей детей, не посещающих детский сад;

Взаимодействие с социумом

Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Для социализации детей детского сада и создания открытой системы дошкольного учреждения поддерживаются связи с общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

Внешними партнерами детского сада являются: Рыбаков Фонд; Университет детства; ТГУ; ТГПУ; ИМЦ; ТОИПКРО; МАОУ СОШ 50; театры, музеи города

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

результативность реализации программы развития детского сада на 2016-2021;
 потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
 возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Хороший уровень освоения воспитанниками ООП, уровень развития способностей	Неравномерные показатели развития способностей воспитанников (зависимость от педагога), (не всегда высокие). Сложности в процессе комплектования в условиях плотности нахождения ДОУ.	Есть система образовательной работы, положительный опыт.	Возможен вариант не укомплектованности ДОУ.
Достаточный профессиональный уровень педагогических кадров в вопросах обучения, воспитания	Необходимость в обучении молодых кадров	Есть возможность в разработке собственных обучающих материалов	Уровень заработной платы. Риск профессионального выгорания
Обученные педагоги, владеющие технологиями программы «ПРОДЕТЕЙ», ТРИЗ, другими современными технологиями развития детской одаренности, индивидуализации образования. 5 тренеров программы «ПРОДЕТЕЙ» Использование инновационных подходов к организации методической работы. Система ВСОКО	Несистемное использование методик в работе с детьми Невысокий уровень популяризации собственного педагогического опыта Недостаточный уровень мотивации к собственному профессиональному развитию	Совершенствование системы методической работы и управления процессами апробации и применения технологий. Создание общего Банка рабочих материалов Система мотивации	Миграция кадров Постоянная необходимость в обучении
Создана развивающая среда в группах, центры активности.	Недостаточное оснащение развивающим материалом,	Разработка проектов по созданию среды открытых площадок. Разработка программ и открытие современных	Недостаточное финансирование

Студии дополнительного образования	<p>конструкторами групп, открытых площадок</p> <p>Традиционный набор дополнительных услуг</p> <p>Недостаточное количество ИКТ</p>	<p>дополнительных студий (скалолазания, соляные пещеры и др.), востребованных у родителей</p> <p>Пополнение материально – технической базы групп</p> <p>Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования</p>	Необходимость обновления среды
Накоплен практический опыт сотрудничества с родителями воспитанников и партнерами	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	<p>Удовлетворенность родителей работой детского сада</p> <p>Повышение компетентностей в сфере маркетинга с целью привлечения социальных партнеров, повышения конкурентноспособности детского сада</p>	Смена родительских запросов

Возможные риски и пути их преодоления

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для решения поставленных задач. Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления ДОУ;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

Таким образом выявлены Проблемы:

- Несистемное использование методик и технологий (ПРОдетей) в работе с детьми;
- Невысокий уровень популяризации собственного педагогического опыта;
- Недостаточный уровень мотивации педагогов к собственному профессиональному развитию;
- недостаточное оснащение развивающим материалом, конструкторами групп, открытых площадок;
- традиционный набор дополнительных услуг;
- недостаточно опыта работы в области маркетинга;
- недостаточная конкурентноспособность ДОУ;
- недостаточное количество ИКТ.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Мы живем в мире быстрых и слабо предсказуемых изменений, причем темп этих изменений все ускоряется, а неопределенность становится признаком эпохи. Связанные с этим перемены в системе образования Российской Федерации диктуют основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок от природы обладает уникальным потенциалом. Создать условия для раскрытия и поддержки природных способностей ребенка, сформировать у детей навыки, актуальные для жизни в 21 веке – является приоритетным направлением в работе педагогов.

В связи с этим основная **цель Программы развития** - создание и реализация в детском саду модели развития способностей ребенка 21 века с вовлечением партнерского сообщества для достижения нового уровня качества дошкольного образования, отвечающего требованиям семьи и общества.

Особое внимание следует уделить формированию у детей таких качеств, как любознательность, инициативность, саморегуляция, коммуникативные способности, умение планировать свою деятельность, делать осознанный выбор, находить креативные решения в ситуациях затруднения.

В связи с этим возрастает ответственность педагогов за качество своей работы. Современный педагог должен обладать такими качествами, как способность к саморазвитию, гибкость, умение чувствовать ситуацию, критически мыслить, владеть арсеналом педагогического инструментария – развивающими методиками и технологиями. Одним словом, в себе развивать те качества, которые формирует у своих воспитанников.

Формирование у дошкольников актуальных компетентностей, необходимых для полноценной и комфортной жизни в социуме, невозможно без привлечения ресурсов ближайшего окружения: расширения сферы дополнительных образовательных услуг, привлечения партнеров в лице организаций культуры, спорта, образовательных организаций разных уровней, спонсоров меценатов. Необходимость для детского сада стать в современных условиях привлекательным для родителей, партнеров, самих педагогов - важное условие, чтобы оставаться конкурентноспособным учреждением, работающим в режиме развития.

Задачи по достижению цели:

1. Определить спектр технологий, направленных на развитие современных компетентностей дошкольника, и внедрить их в образовательный процесс. Создать модель системного использования методик и технологий.
2. Создать комплекс необходимых психолого-педагогических, материальных, кадровых условий, направленных на поддержку и развитие способностей каждого ребенка во всех возрастных группах.
3. Открыть новую разновозрастную группу для одаренных детей, с целью поддержки одаренного ребенка.
3. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива и родительского сообщества в вопросах развития личностных качеств и способностей детей.
4. Расширить информационное пространство детского сада. Разработать комплекс мер, позволяющих детскому саду быть конкурентноспособным и привлекательным для социальных партнеров, родителей будущих воспитанников.
5. Обновить систему дополнительных услуг.

Основные направления развития организации

Основной целью развития учреждения является создание и реализация в детском саду модели развития способностей ребенка XXI века с вовлечением партнерского сообщества для достижения нового уровня качества дошкольного образования, отвечающего требованиям семьи и общества.

В связи с этим определены ключевые направления развития МАДОУ №40

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

Создание комплекса условий, обеспечивающих эффективную реализацию модели развития способностей детей «Талантиада».

2. Разработка модели поддержки и развития детских способностей и компетенций «Талантиада».

3. Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (технологий программы «ПРОДЕТЕЙ» и цифровых технологий в том числе).

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада в вопросах развития у детей компетенций XXI века.

5. Повышение эффективности системы дополнительного образования, обновление спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

6. Повышение вовлеченности родителей воспитанников в образовательный процесс детского сада через современные форматы сотрудничества

7. Расширение социального партнерства детского сада.

8. Повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях рынка образовательных услуг. Освоение способов продвижения образовательных услуг учреждения.

9. Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада.

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Участники
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	специалисты, администрация ДООУ, Наблюдательный совет МАДОУ № 40
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Управление образования администрации г.Томска

Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Мероприятия по реализации программы развития

№	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результаты
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды				
1	Создать «говорящую» среду в коридорах и рекреациях	Заведующий Старшие воспитатели	Октябрь 2022 – март 2023	В коридорах размещены интерактивные стенды и материалы, информирующие о жизни детей и взрослых в детском саду
2	Обогатить развивающую предметно-пространственную среду в студиях дополнительного образования	Заведующий	Январь 2023-декабрь 2024	Оснащенные современным оборудованием студии дополнительного образования
3	Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в группах	Заведующий Воспитатели групп	Сентябрь 2022-сентябрь 2023	РППС групп разнообразна, соответствует требованиям ФГОС ДО и программе «ПРОДЕТЕЙ»
4	Создать развивающую предметно-пространственную среду на прогулочных участках и территории детского сада, обеспечив разнообразие видов деятельности и удобную навигацию	Заведующий Воспитатели групп Родители воспитанников	Июнь 2022 – июнь 2025	На участках созданы условия для активностей по разным видам деятельности
5	Создать особую развивающую предметно-пространственную среду в группах в группе «Одаренный ребенок».	Заведующий Старшие воспитатели	Май 2023	Оснащены 2 группы (1 в корпусе 1 и 1 в корпусе 3)
5	Приобрести телевизоры в группы	Заведующий	2023-2025 гг.	В группах расположены телевизоры для просмотра материалов по теме проекта

2. Разработка модели поддержки и развития детских способностей и компетенций «Талантиада»				
1	Организовать анкетирование родителей и сотрудников с целью выявления содержательного компонента модели	Старшие воспитатели	Август 2022	Определены запросы, пожелания родителей
2	Разработать содержательные компоненты образовательной модели «Талантиада»	Заведующий Старшие воспитатели	Июнь 2022-август 2022	Спроектирована модель поддержки и развития способностей и компетентностей воспитанников
3	Разработать модель образовательной деятельности в разновозрастной группе «Одаренный ребенок»	Заведующий Старшие воспитатели	Октябрь 2022 – март 2023	Разработана модель
3. Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (технологий программы «ПРОДЕТЕЙ» в том числе)				
Повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада в вопросах развития у детей компетенций XXI века				
1	Определить перечень ключевых технологий, эффективных педагогических практик, направленных на реализацию модели «Талантиада» с целью организации повышения профессиональной компетентности педагогов	Старшие воспитатели	Июнь 2022-август 2022	Создан Банк педагогических технологий, используемых для реализации образовательной модели «Талантиада»
2	Обучить педагогов (50%) методикам, философии программы «ПРОДЕТЕЙ». Внедрить практики программы в ежедневную деятельность с детьми	Заведующий	Январь 2022 – январь 2025	50% педагогов детского сада владеют методиками программы «ПРОДЕТЕЙ» и ежедневно применяют их в работе с детьми
4. Совершенствование модели управления и контроля процессами				
1	Разработать и внедрить систему мотивации сотрудников	Заведующий Старшие воспитатели	Сентябрь 2022-сентябрь 2023	Создана действующая система мотивации сотрудников
2	Совершенствовать систему ВСОКО	Заведующий	Сентябрь 2022-сентябрь 2023	Доработана шкала критериев

		Старшие воспитатели		ВСОКО, позволяющих провести объективную оценку качества образования
3	Расширить участие педагогов в профессиональных педагогических сообществах, популяризации эффективного педагогического опыта	Старшие воспитатели	Сентябрь 2022- сентябрь 2025	Педагоги являются участниками профессиональных сообществ, имеют свои страницы в соцсетях, ведут блоги, представляют опыт работы
4	Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников	Старшие воспитатели	Июнь 2022- июнь 2025	ООП ежегодно корректируется. Разработаны рекомендации к корректировке программы
5.Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей				
1	Организовать анкетирование родителей воспитанников с целью определения наиболее востребованных направлений в работе	Координаторы по дополнительным образовательным услугам Старшие воспитатели	Май 2022- май - 2025	Результаты опроса родителей и учет трендов в сфере доп.услуг позволяют
2	Расширить сферу дополнительных образовательных услуг	Заведующий	Август 2022 - Август 2025	Создана развитая система дополнительных услуг, отвечающая запросам воспитанников и родителей
6.Повышение вовлеченности родителей воспитанников в образовательный процесс детского сада через современные форматы сотрудничества				
1	Организовать анкетирование родителей с целью выяснения степени удовлетворенности качеством деятельности детского сада	Старшие воспитатели	Май 2022-май- 2027	Выявлены запросы и пожелания родителей для корректировки деятельности ДОУ
2	Расширить форматы сотрудничества с родителями	Старшие воспитатели	Сентябрь 2022	Разработана Банк практик

				сотрудничества с родителями
3.	Вовлечение родителей в совместные детско-взрослые проекты	Воспитатели групп	Сентябрь 2022	Родители – активные инициаторы и реализаторы проектов
7. Расширение социального партнерства детского сада				
1	Расширить сеть партнеров в оффлайн и онлайн - пространствах	Старшие воспитатели	Сентябрь 2022-сентябрь 2027	Налажены связи с социальными партнерами из ближайшего окружения и онлайн-пространства
8.Повышение конкуретных преимуществ детского сада в условиях рынка образовательных услуг. Освоение способов продвижения образовательных услуг учреждения				
1	Популяризировать достижения детского сада в информационном пространстве города, региона, страны	Заведующий Старшие воспитатели Педагоги	Сентябрь 2022-май-2027	Действующий сайт детского сада, блоги в соцсетях с актуальной информацией о жизни детского сада
2	Организовывать и принимать участие в важных образовательных событиях: школах, конкурсах, конференциях, мастер-классах	Старшие воспитатели Педагоги	Сентябрь 2022-май-2027	Представляемый педагогический опыт вызывает интерес в дошкольных сообществах
9. Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада				
1	Создать управленческий совет			

