

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АСНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 40 Г. ТОМСКА

**ПРИНЯТО**

Протокол № 1  
заседания педагогического совета  
от « 01 » 09 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
Приказ № 101 от 01 » 09 2022 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ**

Составила:  
Учитель-логопед А.В.Крайзман

Томск - 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ

#### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

##### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей

1.1.2.1. Характеристика особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей

1.1.2.2. Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей

1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей

##### 1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей

#### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### 2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Младенческий и ранний возраст

2.2.2. Дошкольный возраст

2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

2.2.2.2. Познавательное развитие

2.2.2.3. Речевое развитие

2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

2.2.2.5. Физическое развитие

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей

3.4. Материально-техническое обеспечение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей

3.5. Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.7. Режим дня и распорядок

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.10. Перечень литературных источников



## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) дошкольного образования разработана для ребенка дошкольного возраста с проблемами аудиального восприятия: ФИО, г.р. на основании заключения МБУ ПМПК г. Томска на обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**Основные особенности ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования:** недостаточная сформированность речевых средств тяжелой степени выраженности; недостаточное развитие познавательной деятельности средней степени выраженности. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

**Рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации:**

1. *Образовательная программа:* адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением слуха.

2. *Форма получения образования:*

3. *Режим обучения:* группа полного дня.

4. *Специальные учебники и дидактические пособия:*

5. *Специальные педагогические условия:*

- Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического состояния ребенка

- Обучение в процессе деятельности всех видов – игровой, трудовой, предметно – практической, учебной, путем изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий

- Наглядное подкрепление информации

- Наглядное подкрепление инструкций

- Выполнение задания по образцу

6. *Специальные организационные условия:*

- Ежегодная первичная, промежуточная, итоговая психолого – педагогическая диагностика

- Организация рабочего пространства: обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога

- Создание доступного для воспитанников пространства: удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/ режиме функционирования учреждения

- Организация временного режима: объем нагрузки регулируется с учетом времени на самостоятельную работу, отдых, удовлетворение потребности в двигательной активности

7. *Формы психолого – педагогической помощи:*

- Индивидуальные и групповые занятия с учителем – логопедом

- Индивидуальные и групповые занятия с педагогом - психологом

*Срок повторного прохождения МБУ ПМПК:*

Исходя из рекомендаций МБУ ПМПК, разработана настоящая АООП, которую **ребенок** будет осваивать в условиях группы комбинированной направленности по август 2024 г. Дальнейшее сопровождение и форма получения образования будет определяться по итогам обследования.

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи адаптированной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей

*Цель АОП* – создание образовательной среды, обеспечивающей ребенку личностный рост с актуализацией и реализацией им компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение особых образовательных потребностей.

Цель АОП достигается через решение следующих *задач*:

1) формировать общую культуру личности ребенка с развитием им социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, доступной самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;

2) обеспечивать компенсацию нарушений слуха, коррекцию вторичных нарушений, с освоением ребенком умений и навыков познания окружающего, формирования адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия мира, с их реализацией в разных видах деятельности;

3) обеспечивать освоение ребенком целостной картины мира с расширением знаний и формированием предметных причинно-следственных, родовых, логических связей;

4) формировать у ребенка образ Я с развитием знаний и представлений о себе и окружающем мире, их широты, с освоением опыта самореализации и самопрезентации;

5) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования ребенка.

В основе АОП лежит системный подход к профилактике и коррекции нарушений развития ребенка в условиях слуховой депривации.

### **1.1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей**

#### **1.1.2.1. Характеристика особенностей развития ребенка.**

*Слабослышащие (страдающие тугоухостью) дети* – это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

У ребенка отсутствуют выраженные дополнительные отклонения в развитии. Ребенок воспринимает на слух не только специально тренированный материал, но практически все знакомые слова, изолированно и во фразе. У ребенка звонкий голос, речь эмоциональная, выразительная. Из дефектов отмечаются грубые нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова и всех компонентов речи.

Ребенок относится к позднооглохшим детям, потерявшая слух и сохранившая речь, характерную для её возраста, которой она овладела до потери слуха; без выраженных



дополнительных отклонений в развитии, отстающая от возрастной нормы, но имеющая перспективу сближения с ней (в дошкольном или школьном возрасте) при значительной систематической специальной поддержке.

Для разработки и реализации АОП дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей, определения их особых образовательных потребностей значимыми являются психофизиологические характеристики.

Заключение учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогическая характеристика воспитателя.

#### **1.1.2.2. Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей**

К особым образовательным потребностям относятся:

*Специальные педагогические условия:*

- Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического состояния ребенка
- Обучение в процессе деятельности всех видов – игровой, трудовой, предметно – практической, учебной, путем изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий
- Наглядное подкрепление информации
- Наглядное подкрепление инструкций
- Выполнение задания по образцу

*Специальные организационные условия:*

- Ежегодная первичная, промежуточная, итоговая психолого – педагогическая диагностика
- Организация рабочего пространства: обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога
- Создание доступного для воспитанников пространства: удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/ режиме функционирования учреждения
- Организация временного режима: объем нагрузки регулируется с учетом времени на самостоятельную работу, отдых, удовлетворение потребности в двигательной активности

*Формы психолого – педагогической помощи:*

- Индивидуальные и групповые занятия с учителем – логопедом
- Индивидуальные и групповые занятия с педагогом - психологом
  - специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- создание условий для развития у ребенка инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации.

Особые образовательные потребности определяют особую логику построения учебного процесса:

- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и через специальные занятия коррекционно-развивающей области;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;



- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- индивидуализация обучения;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно – коррекционных задач, специальной психолого-педагогической поддержки семье.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей**

Принципами построения АОП в соответствии с требованиями Стандарта ДО, выступают:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей, педагогических и иных работников МАДОУ 40 и ребенка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество МАДОУ 40 с семьей;

- развивающее вариативное образование;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.



## **Специфические принципы и подходы к формированию АОП:**

1. *Индивидуализация дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

2. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

3. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом АОП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами АОП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития слабослышащих и позднооглохших детей.

4. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АОП.* При разработке АОП МАДОУ оставляет право выбора способов достижения целей, выбора образовательных программ, учитывающих психофизические особенности ребенка и запросы родителей.

### **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями Стандарта специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

#### **1.2.1. Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте**

В МАДОУ 40 для данного возраста АОП не реализуется.

### 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной образовательной программе дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей

*На этапе завершения освоения АООП:*

*Ребенок без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:*

– ребёнок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

– ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

– ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;

– ребенок владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

– ребенок соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

– ребенок правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз;



использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

– ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:

а) понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

б) обращается к товарищу и взрослому с просьбой;

в) употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

г) употребляет в речи вопросительные предложения;

д) употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?

е) понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;

ж) употребляет в речи словосочетания типа что делает? + что (кого?);

з) называет слово и соотносит его с картинкой;

и) понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;

к) употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

л) понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, нал, около);

м) составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

н) составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);

о) владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

п) понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

При реализации АОП проводится оценка индивидуального развития ребенка всеми специалистами, принимающими участие в психолого-педагогическом сопровождении, которая включает в себя: диагностику педагогом-психологом, учителем-логопедом и мониторинг воспитателя.

**1. Педагогическая диагностика.** Включает в себя наблюдения, беседу, заполнение протокола динамического наблюдения, составление характеристики, анализ продуктов творчества детей и др. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования ребенка, построения его образовательной траектории, коррекции развития в рамках профессиональной компетенции педагога.

**2. Психологическая диагностика.** Включает в себя проективные методики, наблюдение, структурированная беседа, анкетирование, сбор анамнеза и др. Результаты психологической диагностики используются для выявления образовательных потребностей ребенка, квалифицированной коррекции развития, а также для решения задач психологического сопровождения развития. Результаты диагностики фиксируются в протоколе динамического наблюдения, заключении педагога-психолога.

**3. Логопедическая диагностика.** Включает в себя наблюдения, беседу, сбор анамнеза, диагностику речевого развития и др. Результаты диагностики фиксируются в протоколе динамического наблюдения, заключении учителя-логопеда.

Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников организуются на основе Положения о ППк МАДОУ №40 и Положения об оказании логопедической помощи МАДОУ №40. Проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка (в индивидуальной форме) осуществляется в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценки уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей. Диагностика проводится не менее 2 раз в год. Данные результаты фиксируются в «Протоколе динамического наблюдения результатов обучения, воспитания, развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях города Томска».

Результатом обследования ребёнка является коллегиальное заключение, в котором обозначены: особенности эмоционально-волевой сферы, особенности развития психических процессов, познавательного, физического развития, уровень речевого развития, развития деятельности, выявляются трудности при освоении АОП, даются рекомендации родителям, проектируется индивидуальный образовательный маршрут по коррекции и развитию ребенка.

Комплект диагностических методик.

Направления диагностики	Диагностический комплект	Инструментарий	Сроки проведения	Ответственный
Психологическое обследование	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. О.А. Осипова «Настольная	Экспресс диагностика в детском саду. Протокол	Сентябрь Январь Май	Педагог-психолог



	книга педагога-психолога ДОУ: программа мониторинга психического и личностного развития детей дошкольного возраста»	динамического наблюдения.		
Логопедическое обследование	Мазанова Е.В. Обследование речи детей	Методические указания и картинный материал для обследования. Речевая карта. Протокол динамического наблюдения.	Сентябрь Январь Май	Учитель-логопед
Педагогическое обследование	Система мониторинга МАДОУ № 40	Протокол динамического наблюдения. Карты наблюдений по результатам обследования.	Сентябрь Январь Май	Воспитатель

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО и науки РФ № 155 от 17.10.2013 г.) организация образовательного процесса в ДОУ предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Содержание АОП реализуется в группе комбинированной направленности через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **2.2.1. Младенческий и ранний возраст**

АОП для данного возраста не реализуется.

#### **2.2.2. Дошкольный возраст**

### 2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

<i>Развитие положительного отношения к себе и другим людям.</i>	<i>Развитие коммуникативной и социальной компетентности.</i>	<i>Развитие игровой деятельности</i>
Формирование положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях.	Сотрудничество, участие в различных событиях, планирование совместной деятельности. Формирование представлений о добре и зле. Развитие социальных навыков: решение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Освоение элементарными правилами этикета. Бережного отношения к окружающей природе, рукотворному миру. Усвоение правил безопасного поведения.	Участие в сюжетно-ролевых, дидактических и других игровых формах. Овладением речью в игровой деятельности.

### 2.2.2.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей ребенка;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности;
- формирование грамотности, готовности к обучению в школе.

<i>Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.</i>	<i>Развитие представлений об окружающей действительности.</i>	<i>Формирование грамотности, готовности к обучению в школе.</i>
Предметно-пространственная среда, стимулирующая	Чтение книг, беседы, экскурсии, просмотр фильмов,	Ознакомление с основными речевыми формами:



<p>познавательный интерес, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.</p> <p>Оборудование: - вода, песок, бумага, краски, ткань, предметы из различных материалов, сахар, соль и т.п. - познавательные, развивающие игры (лото, конструктор, мозаика).</p>	<p>иллюстраций познавательного содержания.</p> <p>Освоение математического содержания счета, числа, формы, времени и пространства: право, лево, вперед, назад и т. п.; соотношения больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.;</p> <p>названия дней недели, месяцев, времен года, частей суток.</p> <p>Развитие умения применять геометрические понятия: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр.</p> <p>Оборудование: - материал для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.</p>	<p>словообразование; простое предложение и наиболее употребительные типы сложных предложений.</p> <p>Овладение звуко-буквенным анализом слов; составление слов из разрезной азбуки; узнавание и называние букв.</p> <p>Формирование активного словаря.</p> <p>Овладение умением составлять фигуры по образцу и обводить по трафарету, закрашивать и заштриховывать простые фигуры</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.2.2.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования слухоречевой среды;
- формирования и совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

<i>Формирование слухоречевой среды</i>	<i>Формирование и совершенствование разных сторон речи</i>	<i>Приобщение к культуре чтения художественной литературы</i>
<p>Организация деятельности по развитию устной и письменной коммуникации ребенка, его способности к осмысленному чтению и письму.</p> <p>Восприятие (на слухозрительной и слуховой основе) и воспроизведение устной речи.</p> <p>Развитие способности к словесному самовыражению.</p> <p>Побуждать ребенка обращаться к товарищу и взрослому с просьбой,</p>	<p>Учить понимать и выполнять поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около).</p> <p>Составлять простые нераспространённые и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия.</p> <p>Понимать и употреблять в речи: - побудительные,</p>	<p>Знакомство с различными жанрами художественной литературы.</p> <p>Воспитание эмоционального отклика на прочитанное произведение, сказку.</p> <p>Побуждение к обсуждению прочитанного (увиденного на иллюстрации).</p>

<p>употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие, вопросительные предложения, слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?</p> <p>Употреблять в речи словосочетания типа что делает? + что (кого?), называть слово и соотносить его с картинкой, понимать и выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета, употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета.</p>	<p>повествовательные предложения;</p> <p>- повествовательные нераспространенные и распространенные предложения;</p> <p>- предложения с отрицанием;</p> <p>- предложения с обращением;</p> <p>- предложения с однородными членами и обобщающими словами;</p> <p>Овладение краткими и полными ответами на вопросы, составление вопросов устно и письменно;</p> <p>Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;</p> <p>Самостоятельное описание содержания сюжетной картинке, описание событий в детском саду, группе, дома, на улице по данному плану;</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

<p><i>Развитие интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i></p>	<p><i>Развитие способности к восприятию разных видов и жанров искусства</i></p>	<p><i>Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</i></p>
<p>Накопление сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживание персонажам</p>	<p>В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании:</p> <p>- экспериментирование с</p>	<p>Создание специальных условий для творческого самовыражения, поддержание инициативы, стремление к импровизации при</p>



<p>художественной литературы и фольклора. Знакомство с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества. Просмотр иллюстраций в художественных альбомах. Экскурсии на природу, в музеи, демонстрация фильмов.</p>	<p>цветом, придумывание и создание композиций; - освоение различных художественных техник, с использованием разнообразных материалов и средств. В музыкальной деятельности: - создание художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре передавать характер, переживания, настроения персонажей языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации.</p>	<p>самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Вовлечение в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 2.2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления ценностей здорового образа жизни; развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей ребенка.

<p><i>Становление у ребенка ценностей здорового образа жизни</i></p>	<p><i>Совершенствование двигательной активности, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте</i></p>
<p>Воспитание здорового образа жизни: - соблюдение норм и правил, здорового питания, закаливания и пр.;</p> <p>- формирование гигиенических навыков.</p> <p>- активное участие ребенка в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье.</p>	<p>Организация пространственной среды внутри помещения и на улице.</p> <p>Подвижные игры (как свободные, так и по правилам).</p> <p>Занятия, которые способствуют развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, равновесия, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, правильного формирования опорно-двигательной системы (на спортивных снарядах, упражнениям в беге,</p>

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Система отношений слабослышащих и позднооглохших детей к окружающему строится на обеспечении эмоционального благополучия через общение с взрослыми, детьми, уважительное отношение к другим людям, их чувствам и потребностям.

#### *Взаимодействие со взрослыми*

- Осознание ребенком себя среди детей и взрослых, формирование личностных характеристик (самостоятельности, инициативности, ответственности), возникновение «Я-сознания».
- Формирование внеситуативно-личностного общения со взрослыми, который выступает как носитель социального опыта, источник информации о социальном окружении.
- Партнерские отношения взрослого и ребенка, когда он учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, а взрослый поддерживает и развивает мотивацию ребенка.
  - Принятие ребенка таким, какой он есть. Со стороны взрослого: сопереживание, поддержка при затруднениях, участие в его играх и занятиях, избегание запретов и наказаний, обеспечение ребенку чувство психологической защищенности.
  - Формирование позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, формируется чувство уверенности в себе, не боится ошибок, не боится быть самим собой, быть искренним. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию моральных норм.
  - оценка действий ребенка взрослыми. Оцениваются не поведение в целом, а конкретные поступки.

#### *Характер взаимодействия с другими детьми.*

Педагогам следует побуждать детей рассматривать друг друга, обращать внимание детей на внешний вид девочек и мальчиков, их одежду. Внимание также привлекается к эмоциональному состоянию детей, необходимо показывать, как можно помочь, утешить, пожалеть другого ребёнка. На этом этапе общение детей организуется в простых играх парами.

Одной из форм общения между детьми являются контакты, возникающие между ними по поводу игрушек или предметов. Дети могут подражать друг другу, координировать свои действия и стараться понять друг друга. По мере того как развиваются способности к совместным действиям и умение общаться, взаимодействие со сверстниками становится более стабильным и



продолжительным. Развитию коммуникативных навыков и формированию позитивного опыта общения способствует развитие следующих качеств личности ребенка: доброжелательности; уважения к товарищам; готовности проявить сочувствие; уверенности в себе; предпосылок произвольного поведения, самоконтроля.

Необходимо поддерживать интерес детей к общению и сотрудничеству в совместных играх, рисовании, конструировании, предлагая детям выполнять коллективную работу в небольших группах, учитывая при этом межличностные отношения детей и их индивидуальные особенности. На занятиях по труду, в играх и других коллективных видах деятельности важно оценивать общий результат труда и вклад в него каждого участника.

В процессе общения дети обмениваются информацией, организуют совместную деятельность, распределяют обязанности и действия. На этом этапе обучения большое значение для формирования отношений между детьми приобретает анализ образцов поведения: положительного отношения к проявленному кем-то из сверстников сочувствию, отзывчивости, помощи товарищу; отрицательного отношения к грубости, обману. Основными методами обучения и воспитания в этот период становятся рассмотрение иллюстративного материала, беседа, создание проблемных ситуаций, чтение небольших рассказов, сказок, последующий анализ взаимоотношений героев, мотивов их поступков, оценка их качеств.

*Система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому* формируется через воспитание у ребенка уважения к правам и обязанностям другого человека, любовь к родине, близким, воспитание трудолюбия, ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, к природе.

Значимым в данной системе отношений является формирование у ребенка самостоятельности, самооценки, понимания своей индивидуальности. Для эффективности этих процессов в МАДОУ 40 обеспечивается поддержка педагогом-психологом.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Процесс становления полноценной личности ребенка со слуховой депривацией происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации

личности.

Взаимодействие педагогов МАДОУ 40 с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые педагогом-психологом, учителем-логопедом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены.

Основной целью работы с родителями является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- сформировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами МАДОУ 40;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей, оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Направления работы:

– *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка (анкетирование, личные беседы, консультации);

– *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе (мастер-классы, консультирование, домашние задания, развлечения, досуг, спортивные праздники).

– *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности МАДОУ 40; создание открытого информационного пространства (сайт МАДОУ, стенды, ширмы, папки-передвижки, группы в социальных сетях).

Образовательные области	Направления работы
Социально-	Аналитическое: анкетирование, тестирование,



<p>коммуникативное развитие</p>	<p>наблюдение, беседы.</p> <p>Коммуникативно-деятельностное: совместное участие в проектной деятельности группы, социальные и экологические акции, оформление семейных фотоальбомов и газет, участие в конкурсах, конференциях.</p> <p>Информационное: родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, фотовыставки, официальный сайт ДОУ, ресурсы сети Интернет.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Аналитическое: анкетирование «Социальный статус семьи», тестирование наблюдение, беседы.</p> <p>Коммуникативно-деятельностное: родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, мастер – классы для родителей, проектная деятельность, участие в конкурсах, конференциях.</p> <p>Информационное: информационный стенд, папки – передвижки, информационные памятки, буклеты для родителей, фотовыставки, официальный сайт ДОУ, взаимодействие в сети WhatsApp</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Аналитическое: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы.</p> <p>Коммуникативно-деятельностное: родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, мастер – классы для родителей, проектная деятельность; детско-родительские постановки, открытые мероприятия для родителей (праздник, занятие), творческие конкурсы, выпуск газеты для родителей, литературная гостиная.</p> <p>Информационное: информационный стенд,</p>

	папки – передвижки, информационные памятки, буклеты для родителей, официальный сайт ДОУ, взаимодействие средствами WhatsApp группы.
Физическое развитие	Аналитическое: анкетирование (опрос, беседа, наблюдение) Коммуникативно-деятельностное: консультации; индивидуальные беседы; праздники и соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» Информационное: информационный стенд, ширмы, папки – передвижки; буклеты для родителей; информационные памятки, фотовыставки, сайт ДОУ

Планируемый результат работы с родителями:

- организация преемственности в работе МАДОУ 40 и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания ребенка;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми**

Программа коррекционно-развивающей работы *обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей ребенка, обусловленных недостатками в его психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи ребенку с учетом его психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения ребенком адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи программы:*

- определение особых образовательных потребностей ребенка, обусловленных степенью выраженности нарушения;
- коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогических,



психологических средств воздействия;

- оказание родителям консультативной и методической помощи по особенностям развития ребенка и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:

- проведение индивидуальной коррекционной работы учителем-логопедом, педагогом-психологом;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий (воспитатель);

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу; организацию партнерских отношений с родителями.

Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка, заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

(выписка из заключения ПМПК)

*Этапы* коррекционно-развивающей работы с ребенком:

I. Анализ диагностической информации о ребенке и оценке его реабилитационного потенциала.

II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы.

III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком.

*Сбор и анализ диагностической информации о ребенке и оценка его реабилитационного потенциала.*

Диагностика проводится три раза в год: с 1 по 15 сентября первичная, в январе – промежуточная, в мае итоговая, с использованием диагностического материала педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя.

По итогам диагностического обследования делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, происходит выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия, планируется дальнейшая работа с ребенком.

Итогом проведенной диагностики выступает формирование *комплексного заключения на ребенка* (заполняется речевая карта, дневник динамического наблюдения).

1) оценка состояния развития ребенка в целом с учетом развития отдельных функций и отнесение к определенному типу отклоняющегося развития;

2) выявление первичного нарушения, природы дефекта, его обусловленности, оценка деятельностных функций ребенка;

3) определение потенциальных возможностей ребенка, прогноз развития и программирование путей коррекционно-развивающей работы в условиях Организации и семьи, выработка алгоритмов действий для специалистов.

На основании результатов диагностического обследования на этапе *прогнозирования и разработки содержания коррекционно-развивающей работы* разрабатывает:

- 1) индивидуальный образовательный маршрут;
- 2) индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий;
- 3) график индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения ребенка.

Коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности — игровой.

*Основными направлениями коррекционной работы являются:*

- развитие сенсорных функций;
- развитие речи и коррекция речевых нарушений;
- развитие слухового восприятия и обучение произношению;
- подготовка к школе.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а для обучения и воспитания слабослышащего и позднооглохшего ребенка разрабатывается и реализуется АОП (инклюзивное образование) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому слабослышащему или позднооглохшему ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются особенности деятельности, обусловленные структурой нарушенного слухового и речевого развития, средствами ее реализации, ограниченным объемом личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития слабослышащего или*



позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития слабослышащего или позднооглохшего ребенка в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию слабослышащего или позднооглохшего ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей слабослышащего или позднооглохшего ребенка.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста.*

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей в области дошкольного образования и реабилитации детей со слуховой депривацией (слабослышащих и позднооглохших детей).

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) заключаются в том, что пространство группы разделено на Центры детской активности.

Реализовать образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» помогают: Центр игры, Центр безопасности, Центр кулинарии.

Центры активности	Интегративная направленность деятельности центров	Примерное оборудование
Центр игры	<p>Развитие этических ценных форм, способов поведения и отношений с людьми; коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.</p> <p>2. Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.</p> <p>3. Развитие представлений о поступках, людей (великих, известных) как пример возможностей человека.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных, игр-драматизаций и режиссерских игр.</p> <p>Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью»</p> <p>Игрушки для игровых упражнений. сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр и игр-драматизаций и др.</p>

	4. Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.	
Центр безопасности	Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития;	Различные машины, самолеты, руль, макет улицы, дорожные знаки, дидактические игры
Центр кулинарии	Ознакомление с последовательностью приготовления различных блюд. Знакомство с разными рецептами. Знакомство с правилами безопасности при приготовлении блюд.	Мука, сахар, соль, сода, крупы, пищевые красители, миксер, доски, терки, вилки и ложки (пластмассовые); розетки, миски, скалки, воронки; фартуки, колпаки, нарукавники; ножи, подносы; пооперационные карты рецептов блюд.

#### Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Создание условий	Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Создавать условия для разнообразной самостоятельной речевой деятельности детей или речевой деятельности по интересам. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
Позиция педагога	Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей (уголок успешности воспитанников) Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
Организация детей	Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Реализовать образовательную область «Познавательное развитие» помогают Центр Познавайка, Центр математики, Центр конструирования.

Центры активности	Интегративная направленность деятельности центров	Примерное оборудование
-------------------	---------------------------------------------------	------------------------



<p>Центр конструирования</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>Напольный строительный материал; настольный строительный материал (Лего) пластмассовый конструктор (младший возраст с крупными деталями); конструкторы с металлическими деталями (подготовительная группа), схемы и модели для всех видов конструкторов; мягкие строительно-игровые модули (младший возраст); транспортные игрушки; схемы, иллюстрации отдельных построек.</p>
<p>Центр «Познавайка»</p>	<p>Организовать виды деятельности, способствующие познавательному развитию детей. Развивать познавательно-исследовательские действия.</p>	<p>Настольно-печатные игры, схемы-рецепты, схемы составления загадок, модели вопросов, модель «Причина-следствие», алгоритмы проведения опытов, картинки сюжетные, предметные, наборы для проведения опытов и экспериментов, карты исследователей Тематические карточки, модели, наборы букв из разных материалов, схемы, ребусы, кроссворды, шифровки, книги, азбуки, плакаты, энциклопедии, журналы, коллекции.</p>
<p>Центр математики</p>	<p>Ознакомление с элементарными математическими представлениями Формировать способность к развитию умений понимать взаимосвязь действий и результат соизмерения</p>	<p>Наборы цифр, геометрических фигур, карточки на ориентировку, часы разные, наборы задач, карточки для графических диктантов.</p>

Модель реализации форм и видов детской деятельности по решению задач образовательной области «Познавательное развитие»

В организованной совместной деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
<p>Сюжетная игра; беседа, рассматривание; наблюдение; игра-экспериментирование; исследовательская</p>	<p>Словесная игра, логические игры, Рассматривание, игра-экспериментирование,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра; все виды самостоятельной детской деятельности ;</p>	<p>Систематическое общение, беседы о событиях прошедшего дня; гость группы; наглядное информирование; анкетирование; консультации,</p>

<p>деятельность;  конструирование;  развивающая игра;  экскурсия; рассказ,  ситуативный разговор,  проектная  деятельность;  решение  проблемных ситуаций;  создание коллекций,  интегративная  деятельность,  КВН, викторина;  создание лэпбуков;  конференция « Мы –  исследователи»,  путешествие по карте,  «реке времени», работа  по графическим  схемам.</p>	<p>экскурсия,  рассказ,  исследовательск  ая деятельность,  проблемная  ситуация,  утренний и  вечерний сбор;  познавательное  чтение; создание  коллекций,  интегративная  деятельность</p>	<p>создание лэпбуков;  образовательная  деятельность в  центрах.</p>	<p>рекомендации; родительские  встречи;  мастер-класс;  игротека для родителей;  совместные проекты;  создание лэпбуков  конференция «Мы  исследователи».</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Реализовать образовательную область «Речевое развитие» помогают Центр речи и грамоты, Центр книги.

Центры активности	Интегративная направленность деятельности центров	Примерное оборудование
Центр Развития речи	<p>Организовать виды деятельности, способствующие развитию речи детей. Развивать речевую деятельность. Формировать предпосылки к грамотности.</p>	<p>Настольно-печатные речевые игры, схемы составления рассказов, загадок, модели вопросов, причинно-следствия, алгоритмы, картинки сюжетные, предметные, дидактические игры. Тематические карточки, модели, наборы букв из разных материалов, Карточки для графических диктантов, прописи, схемы, ребусы, кроссворды, шифровки, книги, азбуки, плакаты.</p>
Центр Книги	<p>Ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.  Формировать способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.</p>	<p>Детская литература для чтения, энциклопедии, тематические альбомы и др.</p>



Модель реализации форм и видов детской деятельности по решению задач образовательной области «Речевое развитие»

В организованной совместной деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
<p>Мотивирующие речь игровые ситуации, ситуации комментирующей речи, ситуации действия по словесной и речевой аналогии театрализованная игра; режиссерская игра; проектная деятельность; решение проблемных ситуаций; речевые театрализованные праздники; КВН создание лэпбуков; конкурс «Маленьких ораторов»; конкурс «Речевчик»</p>	<p>Словесные и речевые игры, словесно-логические игры, игры-драматизации, утренний и вечерний сбор; литературные чтения;</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра; режиссерская игра; подвижная игра с текстом; игровое общение; все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками; лего – сказки; создание лэпбуков; образовательная деятельность в центрах.</p>	<p>Систематическое общение: беседы о событиях прошедшего дня; наглядное информирование; анкетирование; консультации рекомендации; родительские встречи; мастер-класс; игротка для родителей; конкурсы («Юный журналист»), совместные проекты; создание лэпбуков конкурс «Маленьких ораторов». конкурс «Речевчик» Книжки-самоделки; Конкурс «Семейная рукописная книга»; Литературно-музыкальные праздники; Книжные выставки; Традиции: «Книга напрокат», «Книжное дерево»; Домашняя библиотека</p>

В МАДОУ в дополнение к общим условиям используется особая предметно-развивающая среда.

1. Кабинет для логопедических занятий.
2. Кабинет для занятий с психологом.

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарный и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Техническое оснащение МАДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации об АОП семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией АОП и т. п.

### **3.3. Кадровые условия реализации АОП**

На сегодняшний день подбор кадрового состава в МАДОУ №40 является одним из важнейших условий эффективной организации образовательного процесса с учётом приоритетного направления МАДОУ.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 62 педагога: воспитатели и специалисты: 3 педагога-психолога, 6 учителей-логопедов, 3 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, 4 педагога дополнительного образования художественно-эстетического направления и 46 воспитателей.

Все педагогические работники ДОУ имеют педагогическое образование. С целью решения кадровых вопросов, было разработано Положение о резерве кадров в ДОУ.

Доля педагогических кадров (от общего числа педагогов), имеющих квалификационную категорию составляет:

-с высшей – 15%

-с первой - 19%

-соответствуют занимаемой должности - 22%.

Из 62 педагогов 32 (51%) имеют высшее педагогическое образование.

В целях эффективной реализации АОП в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования в рамках курсов повышения квалификации, посещения семинаров-практикумов. В ДОУ обеспечена консультативная поддержка педагогических работников, в том числе реализации программ дополнительного образования. В ДОУ систематически осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации АОП.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение АОП**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 40 г. Томска создано путем изменения типа муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 40г. Томска в соответствии с Постановлением администрации Города Томска от 12.01.2011 № 4 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 40 г. Томска» в целях оптимизации расходов бюджета муниципального образования «Город Томск» на оказание муниципальных услуг, повышения качества, эффективности предоставления услуг в сфере образования населению Города Томска.



Администрация города Томска Постановление от 11.10.2011 № 1104 «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 40 г. Томска и муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 68 г. Томска»

Таким образом, в настоящее время детский сад является автономным учреждением.

В ДОУ для осуществления образовательной деятельности по АОП, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения АОП;

2) выполнение ДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

В ДОУ оборудованы в соответствии с современными требованиями, и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- кабинет ручного труда;
- кабинеты специалистов;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- изостудия;
- сенсорная комната (3-ий корпус)
- хозяйственно-бытовые помещения;

-прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

- спортивные площадки.

### **3.5. Финансовые условия реализации АОП**

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. Построение экономики ДОУ осуществляется с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий. Главным принципом формирования финансовых условий реализации АОП является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Финансовое обеспечение реализации АОП осуществляется в соответствии с потребностями ДОУ. Объем финансового обеспечения реализации АОП определяется исходя из Требований к условиям реализации ООП дошкольного образования ФГОС ДО и является достаточным и необходимым для осуществления ДОУ расходов на оплату труда работников, реализующих АОП, в том числе педагогических работников в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей; расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации АОП, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности; иных расходов, связанных с реализацией АОП, в том числе необходимых для организации деятельности ДОУ по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных). Финансовое обеспечение реализации АОП в образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации АОП в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг. В отличие от расчета нормативных затрат на оказание



государственной (муниципальной) услуги по реализации ООП дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию АОП учитываются следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации: необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей групп комбинированной направленности, в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов; необходимость уменьшения числа детей в группах комбинированной направленности; необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются слабослышащие и позднооглохшие дети при освоении АОП. Объем финансового обеспечения реализации АОП на уровне ДОУ осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации АОП, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования ДОУ. Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в коллективном договоре и в локальных правовых актах ДОУ:

Приказ об установлении окладов педагогическому персоналу.

Приказ о выплатах компенсационного характера.

Приказ о надбавках стимулирующего характера.

В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации АОП.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Представлено в ООП МАДОУ №40 «Организационный раздел», п.3.6

Планирование времени и количества занятий в неделю представлено в индивидуальном образовательном маршруте ребенка.

Планирование коррекционно - образовательной деятельности представлено в индивидуальных коррекционно-развивающих планах специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка.

### **3.7. Режим дня и распорядок**

Представлен в ООП МАДОУ №40 «Организационный раздел», п.3.6

Планирование времени и количества занятий в неделю представлено в индивидуальном образовательном маршруте ребенка

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Представлены в ООП МАДОУ №40 «Организационный раздел», п.3.8

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов



и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7. 11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.10. Перечень литературных источников

1. Белая, Н.А. Психолого-педагогические условия развития речевого общения слабослышащих дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03/Белая Наталья Алексеевна.- Москва, 2016.-26 с.

2. Белова-Давид, Р.А. Нарушение речи у дошкольников /Р.А. Белова-Давид. - М.: Логос, 2012.- 231 с.

3. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Т.Г. Богданова. - Москва: Академия, 2002. -203 с.

4. Волкова, Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи /Г.А. Волкова.- С-Пб.: САЙМА, 2013 – 94 с.

5. Гаврилушкина, О.П. Психолого-педагогические основы коррекционных программ в дошкольном образовании / О.П. Гаврилушкина, Л.А. Головчиц // Дефектология. 2008. № 4. С. 3-10.

6. Головчиц, Л.А. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» / Л.А. Головчиц. - М.: Гном и Д, 2006. - 127 с.

7. Головчиц, Л.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высшего проф. обр./Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко; под ред. Е.А.Стребелевой.- 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: Издательский центр «Академия», 2013.-С.125-149.

8. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Л.А. Головчиц.- Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 304 с.

9. Головчиц, Л.А. Особые образовательные потребности глухих и слабослышащих дошкольников с интеллектуальными нарушениями / Л.А. Головчиц // Вестник Череповецкого государственного университета. 2017. №5(80). С. 170–176.

10. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головчиц. - М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. - 160с.

11. Жукова, Н.С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников с нарушением слуха /Н.С. Жукова, В.М. Мастокова, Т.Б. Филичева.- М.: АСТ, 2013. –96 с.
12. Королева, И.В. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов/И.В. Королева, П.А. Янн. - Санкт-Петербург: Издательско-полиграфический центр КАРО, 2013. -240 с.
13. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с нарушением слуха /Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 2011. – 224 с.
14. Логинова, Е.А. Мониторинг коррекционно-логопедической работы: учебно-методическое пособие/Е.А. Логинова, Г.А. Пеньковская, О.В. Елецкая. – Москва: Издательство «Форум», 2016.-400 с.
15. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений /под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 704 с.
16. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации: учебно-практическое пособие/А.А. Майер.- Москва: Пед. о-во России, 2014.-93 с.
17. Михаленкова, И.А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха/И.А. Михаленкова.- Москва: Речь, 2005.-96 с.
18. Назарова, Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / под ред. В. И. Селиверстова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 288 с.
19. Носкова, Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Л.П. Носкова, Л.А. Головниц. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-344 с.
20. Основы психологии детей с нарушениями слуха: учебное пособие/ Сост. О.И. Суслова.- Саратов: Издательский центр «Наука», 2013.-92 с.
21. Пельмская, Т.В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: пособие для учителя-дефектолога/ Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.-223 с.
22. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» /Л.А. Головниц, Л.П.Носкова, Н.Д. Шматко, А.Д. Салахова, Г.В. Короткова, А.А. Катаева, Т. В. Трофимова. Москва: «Просвещение» 1991.
23. Рау, Е.Ф. Исправление недостатков произношения у дошкольников с нарушением слуха /Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская.- М.: ИНФРА-М, 2011.-С. 267 с.
24. Речицкая, Е.Г. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом: учебно-методическое пособие/Е.Г. Речицкая, Т.Ю. Кулигина. – Москва: Национальный книжный центр, 2015.–256 с.



25. Самыгин, С.Н. Коррекционная педагогика/С.Н. Самыгин, Т.Г. Никуленко.- Москва: Издательство «Феникс», 2009.-446 с.
26. Тигранова, Л.И. Развитие логического мышления и познавательной активности детей с нарушением слуха/Л.И. Тигранова// Дефектология: науч.-метод. журн. - 2012.- № 2.-С.22-26.
27. Токарева, О. В. Расстройства речи у детей с нарушением слуха/О.В. Токарева, под ред. проф. С. С. Ляпидевского.- М.: Логос, 2013.-256 с.
28. Туманова, Т. В. Развитие словообразования у дошкольников с нарушением слуха /Т.В. Туманова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 6. - С. 54-58.
29. Филиппова, Е.В. Игровая терапия/Е.В.Филиппова// Альманах Института коррекционной педагогики №28 «Игра. К 120-летию Льва Семеновича Выготского» - [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanac-28/play-therapy>.
30. Шматко, Н.Д. Инновационные формы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом / Н.Д. Шматко// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. -№ 6.-С.16-25.
31. Шматко, Н.Д. Методические рекомендации к альбому для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом / Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская ; ГНУ "Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования". Москва, 2004. – 26 с.
32. Шматко, Н.Д. Совершенствование организационных форм обучения дошкольников с нарушенным слухом в условиях образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего вида / Н. Д. Шматко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2009. № 5. С. 17-22.