

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №40 Г.ТОМСКА

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №40
Н.Г. Андриянова
Приказ от 07.09.2023 №70-о

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка – детского сада №40 г. Томска

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение внутренней системы оценки качества образования МАДОУ №40 (далее - Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;

- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в МАДОУ № 40, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о тенденциях развития учреждения и его воспитанников.

1.3. Принципами функционирования ВСОКО являются:

- объективность оценки качества дошкольного образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;

- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;

- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;

- открытость и доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования;

- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества дошкольного образования.

2. Характеристика внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО образовательной организации включает следующие компоненты: - целевой компонент (цель);
- содержательный компонент;
- процессуальный компонент;
- организационный компонент;
- результативный компонент (результат).

Все компоненты ВСОКО взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2.1. Целевой компонент ВСОКО

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательной программы дошкольного образования , реализуемой образовательной организацией;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- процесса реализации образовательных программ дошкольного образования;
- результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

2.2. Содержательный компонент ВСОКО

В соответствии с целью создана Модель ВСОКО МАДОУ №40 (приложение 1). Содержательными направлениями ВСОКО являются:

2.2.1. Качество образовательного процесса. Включает оценку

- объект 1 качество реализации ОП ДО (показатели оценки качества образовательных программ, реализуемых в ДОУ; показатели оценки качества образовательной деятельности детей и взрослых; показатели оценки качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми).

- объект 2 качество услуги по присмотру и уходу (показатели оценки организации сна, отдыха; показатели оценки организации гигиены; показатели оценки и организации распорядка дня; показатели оценки организации питания).

2.2.2. Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности, которая включает

Объект 3 качество условий ДОУ (показатели оценки качества безопасности услуг; показатели оценки качества финансовых условий; показатели оценки качества материально-технических условий; показатели оценки качества кадровых условий; показатели оценки качества предметно-пространственной среды; показатели оценки качества работы в условиях повышенной инфекционной опасности).

2.2.3. Качество результатов образовательной деятельности

Объект оценки 4 качество результатов ДОУ (показатели оценки динамики освоения детьми содержания образовательной программы; анализ здоровья детей; показатели оценки достижений воспитанников; показатели оценки удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов).

2.3. Процессуальный компонент ВСОКО

Функционирование ВСОКО осуществляется в следующей логике:

- постановка целей и задач оценки;
 - определение объектов оценки;
 - выбор процедур;
 - определение критериев и показателей;
 - проведение оценки;
- интерпретация полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

ВСОКО (внутренняя оценка качества образования), выполняется самостоятельно МАДОУ № 40 и предполагает три формы оценки.

2.3.1. Оценка готовности МАДОУ №40 к образовательному процессу в новом учебном году проводится 1 раз в год, в начале учебного года старшими воспитателями и руководителем.

Данной оценки подлежат:

- Объект 1 качество реализации ОП ДО, частично. (показатели на модели голубым цветом);
- Объект 3 качество условий ДОУ (показатели на модели голубым цветом).

2.3.2. Персональная оценка процесса.

Данной оценки подлежат:

- Объект 1 качество реализации ОП ДО, частично (показатели на модели желтым цветом);
- Объект 3 качество условий ДОУ, частично (показатели на модели желтым цветом).

Персональная оценка проводится 2 раза в год, преимущественно декабрь, май (сроки могут быть изменены) по следующему алгоритму:

- каждый педагог получает лист оценки, с разработанными и прописанными показателями по конкретной должности.
- проводит самооценку (первый столбик) по прописанной ниже шкале.
- старший воспитатель, курирующий данного педагога проводит оценку (второй столбик) на основании материалов контроля за последние пол года. Если оценки не совпадают с самооценкой на обсуждение прилагает материалы контроля, записи подтверждающие те или иные факты.
- комиссионное обсуждение и утверждение полученных баллов. Подведение общих итогов.
- ознакомление педагогов с итоговой оценкой под роспись, обсуждение несоответствий. Определение с педагогом точек роста.

Вновь принятые педагоги и педагоги вышедшие из декретного уровня первые пол года ставят средний уровень. Однако, педагог имеет право инициировать персональную оценку.

2.3.3 Оценка результатов.

Данной оценки подлежит Объект 4 – качество результатов ДООУ, которая включает в себя: самообследование (показатели на модели зеленым цветом) и педагогический мониторинг.

Самообследование проводится учреждением ежегодно. Отчёт составляется по утверждённой форме отчётности за календарный год и размещается на официальном сайте учреждения не позднее апреля текущего года. Форма проведения, состав лиц, привлекаемых для проведения самообследования, определяются учреждением самостоятельно, согласно приказу руководителя.

Педагогический мониторинг.

В МАДОУ №40 предусмотрена система мониторинга динамики развития детей в форме динамической диагностики, динамики их образовательных достижений, основанная на методе педагогических наблюдений. Процедура проведения описано в Положении о педагогическом мониторинге.

2.4. Организационный компонент ВСОКО

Администрация образовательной организации:

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры внутренней оценки качества образования через локальные нормативные акты образовательной организации;
- устанавливает систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества дошкольного образования в образовательной организации;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

Методическая служба МАДОУ №40:

- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методики оценки качества образования;
- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в образовательной организации;
- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников.

Педагогические работники:

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методик оценки качества образования;
- участвуют в разработке (обоснованном выборе) системы показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в образовательной организации;
- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методических рекомендаций для родителей (законных представителей) на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников;

- выполняют оценку образовательных достижений воспитанников на рубежных этапах их обучения и развития с определением индивидуального прогресса.

Родители (законные представители):

- принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности / неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

2.5. Результативный компонент ВСОКО

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых образовательной организацией, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в образовательной организации.

Размещение отчетов самообследования и других открытых данных осуществляется на официальном сайте образовательной организации не позднее апреля текущего года.

3. Заключительные положения

Дополнения, изменения в настоящее Положение вносятся в случаях изменения законодательства в сфере образования в части оценки качества образования путем изменения редакции настоящего Положения.

Материалы мониторинга хранятся в учреждении в течение 5 лет.

Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №40 Г.
ТОМСКА**, Андриянова Наталья Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

11.10.23 07:06 (MSK)

Сертификат FC80B25569D95D7C86510744BBDC0CB7

Качество образовательного процесса

направление

Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности

направление

Качество результатов образовательной деятельности

Объект 1 Качество услуги по реализации ОП ДО

Показатели оценки качества образовательных программ, реализуемых в ДОО

Показатели оценки качества образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых

Показатели оценки качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Объект 2 Качество услуги по присмотру и уходу

Показатели оценки организации сна, отдыха

Показатели оценки организации гигиены

Показатели оценки и организации распорядка дня

Показатели оценки организации питания

Объект 3 Качество условий ДО

Показатели оценки качества безопасности услуг

Показатели оценки качества финансовых условий

Показатели оценки качества материально-технических условий

Показатели оценки качества кадровых условий

Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Показатели оценки качества работы в условиях повышенной инфекционной опасности

Объект 4 Качество результатов ДО

Показатели оценки динамики освоения детьми содержания образовательной программы

Анализ здоровья детей

Показатели оценки достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.)

Показатели оценки удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов.

Персональная оценка; самооценка, комиссия; 2 раза в год

Старшие воспитатели, завхоз, 1 раз в год

1 раз в год

Самообследование, 1 раз в год