

Инструкция для воспитателя детского сада «Учим детей жить по правилам»

Автор-составитель: старший воспитатель Кот Н.В.

Обучение правилам взаимодействия начинается с принятия Правил жизни группы. Детям надо показать, что с правилами жизнь в группе станет лучше. С чего начать эту работу? Попробуем организовать совместную деятельность с детьми:

- Хорошим началом будет разбор реальных ситуаций из жизни группы, когда неуважение детей друг к другу может привести к обидам, непониманию, слезам. С помощью беседы необходимо показать, что чувствует человек, когда его не понимают и обижают. Показать пути решения проблемы.
- Можно посмотреть с детьми мультфильм про кота Леопольда, проанализировать ситуации из мультфильма. Пусть дети сами охарактеризуют героев, сделают выводы о причинах конфликтов и способах их решения.
- Богатый материал для работы над правилами дают сказки. Прочитав сказку, обязательно обсудите с детьми, кто из героев поступил хорошо, кто — плохо, почему они так поступили, как надо себя вести в этой ситуации и т.д. Когда ребенок научится анализировать поступки сказочных героев, ему будет легче анализировать свои поступки и принимать правильное решение. Сравняйте сказочных персонажей с реальными людьми.

Фрагмент беседы с детьми

В зависимости от того, какую ситуацию рассматривает педагог с детьми, педагог может спросить:

-Что мешает нам дружно жить? Дети могут ответить: «Все друг друга перебивают, толкают друг друга, забирают игрушки» и т.д. Можно провести эксперимент: задать детям вопрос и попросить всех ответить. Из-за шума никто ничего не поймет.

-Как вы считаете, что нужно делать, чтобы не было этих неприятных моментов?
(Соблюдать правила)

-Что такое «правило»? Кем правила создаются?

-Что будет, если все мы будем соблюдать правила в нашей группе? Кому нужны правила? Всегда ли их нужно соблюдать? Что значит соблюдать правила? Что будет, если кто-то нарушит правило? Значит, кому-то из нас станет плохо? Хотим мы этого? Но готовых правил нет. Нам их надо придумать самим. Вы говорите, что часто перебиваете друг друга, не даете ответить, от этого становится очень шумно. Как вы думаете, что надо сделать, чтобы этого не было? *(Дети выдвигают свои версии. Воспитатель помогает словесно оформить предложения детей. Так рождается правило «Один говорит - все слушают».)*

-Где будут «жить» наши правила? Было бы хорошо, если бы правила находились где-нибудь на видном месте и напоминали о себе. Но написать их мы с вами не можем, так как еще не умеем. Что же можно сделать? Да, можно нарисовать правило, а можно подобрать подходящие картинки для правила и сделать аппликацию.

Как разработать свои Правила?

- В группе можно устроить конкурс нарисованных правил, отобрать лучшие и разместить их на стене дружбы или где-то на подходящем месте. Можно сделать аппликацию, вырезав подходящие к ситуации картинки. Разглядывая картинки, можно тут же проговаривать правило и приступать к его созданию.
- Не рекомендуется предлагать детям готовые правила, имеющиеся в Интернете. Они не прожиты детьми, они не трудились над их созданием, поэтому и соблюдать их тоже не будут стараться.
- Правила должны быть короткими и емкими, запоминающимися. Старайтесь не изображать негативные ситуации. Пусть правила будут добрыми и позитивными.

Например, вместо правила «Не бегай в группе», помогите детям сформулировать правило так: «По группе ходи спокойным шагом». Обычно запрет притягивает и дает ответ на вопрос «Чего нельзя?», но не дает ответа на вопрос «Что можно?»

Как работать с Правилами?

Правила вводите постепенно. Уделяйте больше времени для отработки одного правила, затем добавляйте другое. Чтобы правила работали, нужно чаще обращать внимание детей на них, анализировать ситуации в группе, читать художественную литературу. Хорошим помощником в решении конфликтных ситуаций станет дежурный по ссорам, который наравне с другими дежурными выбирается в группе. Дежурный по ссорам наблюдает, кто, какое правило нарушил, пробует помирить ребят. Не приучайте дежурного жаловаться воспитателю. Дайте детям возможность самим учиться улаживать конфликты. Старайтесь вмешиваться в ситуацию, когда это, действительно, необходимо.

Конечно, правила сначала будут нарушаться, но, при условии систематической работы с ними, дети все чаще и чаще будут использовать их в жизни. Тогда напоминать о нем можно будет по-другому: «Вспомните правило!» Малыши проговаривают правило вслух, а затем выполняют, контролируют себя и своих товарищей.

В конце дня, когда на итоговом круге дети обсуждают события дня, нужно предложить им оценить, как они выполняли правила. Воспитатель может спросить: «Как тебе удалось соблюдать все правила?» или «Как ты думаешь, почему сегодняшняя день был не очень удачный?», «Какие правила сегодня были нарушены?» и др.

Когда дети будут работать в команде, нужно принимать новые правила, согласно которым дети научатся сотрудничать друг с другом, понимая общие цели; конструктивно разрешать конфликты, идти на компромисс, формулировать собственную точку зрения, выражать и обосновывать свое мнение, слушать, понимать и уважать точки зрения и мнения других, выражать и отстаивать собственные интересы, согласовывать собственные интересы с интересами других людей.

Педагог сам должен быть примером для детей. Он проявляет уважение к детям, подчеркивает ответственность детей за свое поведение. Ребенок чувствует, что его уважают, когда его спрашивают: "Чему научил тебя этот случай?" или "Что ты сейчас чувствуешь?" и внимательно выслушивают его рассуждения на эту тему. Уважение проявляется также и в том, что воспитатель избегает навешивания психологических ярлыков.

Примеры формулировок правил

- Собираемся в круг по сигналу
- Один говорит - все слушают
- У каждого свое мнение
- Помогай товарищу. Если умеешь что-то сам, научи другого. Если товарищ попал в беду – помоги ему, чем можешь.
- В игре соблюдай правила, старайся выигрывать честно.
- Старайся самостоятельно решить проблему.
- Умей договариваться с товарищами.
- Если товарищ не прав, скажи ему об этом.

Что делать, если правила все-таки нарушаются?

- Дать детям дополнительный шанс выполнить правило.
- Еще раз проработать образец желательного поведения.
- Похвалить тех, кто выполнил правило.
- Оценивать поведение, а не личность.
- Проверить, не препятствует ли окружающая среда выполнению правил.