

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №40 Г.ТОМСКА**

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
Кот Н.В

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет №1
01.09.2023
Заведующий МАДОУ №40
Андрянова Н.Г

Программа дополнительного образования
«Волшебный песок»

предназначена для детей от 3 лет
Срок реализации 2 года

Составитель: Степенко А.А

Томск 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №40 Г.
ТОМСКА**, Андрянова Наталья Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

28.11.23 10:14 (MSK)

Сертификат FCB0B25569D95D7C86510744BBDC0CB7

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетным направлением в работе любого дошкольного учреждения.

Одной из актуальных проблем является сегодня изучение эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста. Никакое общение и взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны понимать эмоциональное состояние другого и управлять собственными эмоциями.

Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое время препровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс. Это естественная и доступная каждому ребенку форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи. Он проигрывает тревожащие его ситуации, создает картину собственного мира из песка, освобождается от напряжения. Он приобретает опыт положительного разрешения жизненных ситуаций. И наступает момент, когда я могу заметить в поведении ребенка изменения. Он начинает применять в реальности свой «песочный» опыт. Повышается мотивация ребенка узнавать новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Концептуальные подходы к содержанию программы песочной терапии основаны на идеях гуманистической педагогики, принципах развития образования детей. Проведение мероприятий по программе реализуют потребности детей в творчестве, познании, самореализации, цели и смысле жизни, уважении, радости. Реализация программы обеспечит удовлетворение одной из важнейших потребностях каждого ребенка- быть здоровым, эмоционально благополучным.

Актуальность темы.

В последние годы в детских дошкольных образовательных учреждениях много внимания уделяется интеллектуальному развитию ребенка, активно применяются многочисленные методики раннего развития, детей, как можно раньше стремятся обучить речи, чтению, письму, счету, иностранным языкам. Эта тенденция основывается на запросе родителей, желающих видеть своих детей умными, образованными и успешными. Однако при такой высокой интеллектуальной нагрузке обязательно нужно соблюдать баланс, работать также и с эмоциональной сферой ребенка, с его чувствами и переживаниями. Тут и приходит на помощь песочная терапия. Игра с песком как способ развития и самотерапии ребенка известен с древних времен. Податливость песка будит желание создать из него миниатюрную картину мира. Человек выступает в песочнице как созидатель — один жизненный сюжет меняет другой, следуя законам бытия: все приходит и все уходит, нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено, просто старое превращается в нечто иное, новое. При многократном переживании этого ощущения человек достигает состояния душевного равновесия.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо!

Песок нередко действует на детей как магнит. Их руки сами, неосознанно, начинают пересыпать и просеивать песок, строить тоннели, горы, выкапывать ямки. А если к этому добавить различные игрушки, тогда у малыша появляется собственный мир, где он выдумывает и фантазирует, и, в то же время, учится работать и добиваться цели. Дети любят играть с песком и лепить из пластилина.

Кинетический песок удачно объединяет в себе свойства этих двух материалов и является универсальной игрушкой для детского творчества. Песок абсолютно безвреден, обладает антибактериальными свойствами не содержит токсичных веществ и не вызывает аллергии, поэтому может использоваться в работе с самыми маленькими детьми, как дома, так и в условиях детского сада.

Цель программы.

Главная цель песочной терапии – не «переделать» ребенка, не научить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность быть самим собой, любить и уважать себя таким, какой он есть, дать почувствовать ребенку нужным, общительным. Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в процессе создания образов, используя кинетический песок.

Основные задачи.

- 1) Способствовать развитию коммуникативных навыков ребенка с помощью совместной игровой деятельности.
- 2) Развивать тактильную чувствительность как основу раскрепощения сознания детей.
- 3) Развивать все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление) речь.
- 4) Развивать интерес ребенка к экспериментальной деятельности, его любознательность.
- 5) Воспитание трудолюбия, аккуратности, желание доводить начатое дело до конца.

Основные направления работы.

Обучающие:

- обучать ребенка положительному самоотношению и принятию других людей;
- учить выражать свою любовь;
- обучать рефлексивным умениям;
- учить выстраивать композиции на песке;
- закреплять представление об окружающем мире;
- овладеть техникой песочного рисования.

Развивающие:

- развивать фантазию, воображение, рисование по памяти;
- развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику;
- развивать у детей интеллектуальные способности;
- развивать творческие способности;
- развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение;
- развитие сенсорно-перцептивной сферы творческого потенциала ребенка;
- развитие коммуникативных навыков, установки на положительное отношение к себе;
- развитие наглядно-образного, творческого и критического мышления;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-положительное состояние на занятиях с песком, снижение психофизического напряжения;
- воспитывать актуализацию эмоций через закрепление положительного психологического состояния ребенка;
- воспитывать нравственные качества по отношению к другим, совершенствовать навыки позитивной коммуникации, внимательное отношение к коллективу;
- воспитывать желание заниматься самообразованием, работать над собой, быть целеустремленным;
- воспитывать эстетический и художественный вкус;
- корректировать нежелательные черты характера и поведения.

Структура и формат занятий.

Занятия провожу 2 раза в неделю в течении 2-х лет, продолжительностью 20- 30 минут).

Структура занятия.

Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от темы занятия.

**Учебно-тематический план с детьми младшего дошкольного возраста
(от 3-х до 5 лет).**

Месяц	№ п/п	Наименование темы	Количество часов
Октябрь	1	Знакомство с песком	30 мин
	2	Необыкновенные следы	30 мин
	3	Отпечатки	30 мин
	4	Копаем – насыпаем	30 мин
	5	Печём куличики	30 мин
	6	Узоры на песке	30 мин
	7	Мир из песка	30 мин
	8	Песочные прятки	30 мин
Ноябрь	1	Мышки в норках	30 мин
	2	Путешествие по песочной стране	30 мин
	3	Домики для животных	30 мин
	4	Мы строим, строим	30 мин
	5	По тропинкам, по дорожкам	30 мин
	6	Лесные жители	30 мин
	7	Необыкновенные следы	30 мин
	8	Волшебный клад	30 мин
Декабрь	1	Цветные заборчики	30 мин
	2	Мы едем, едем, едем...	30 мин
	3	Песочное царство	30 мин
	4	Игра с игрушками	30 мин
	5	Секреты песка	30 мин
	6	Город фантазий	30 мин
	7	Мы строим, строим	30 мин
Январь	1	Что спряталось в песке?	30 мин
	2	Инсценировка сказки «Колобок»	30 мин
	3	Волшебный песок	30 мин
	4	Чуткие ручки	30 мин
	5	Угадай, что спрятано	30 мин
	6	Город фантазий	30 мин
Февраль	1	Секретики	30 мин
	2	В гостях у Песочной Феи	30 мин
	3	Зима в Песочной стране	30 мин
	4	Путешествие в горы	30 мин
	5	Чувствительные ладошки	30 мин
	6	Игра с игрушками	30 мин
	7	Секреты песка	30 мин
	8	Песочные прятки	30 мин

Март	1	Найди отгадку	30 мин
	2	Я пеку, пеку, пеку...	30 мин
	3	Город фантазий	30 мин
	4	Мы ходили в огород	30 мин
	5	Пироги пекла лиса	30 мин
	6	Путешествие на паровозике	30 мин
	7	Колобок	30 мин
Апрель	1	Поварята	30 мин
	2	Какой, какое, какие	30 мин
	3	У куклы Маши День рождения	30 мин
	4	Печём куличики	30 мин
	5	Мы строим, строим	30 мин
	6	Сказка о гномах	30 мин
	7	Городок игрушек	30 мин
	8	У солнышка в гостях	30 мин
Май	1	Отпечатки наших рук	30 мин
	2	Солнышко	30 мин
	3	Весёлая полянка	30 мин
	4	Инсценирование сказки «Репка»	30 мин
	5	Путешествие на паровозике	30 мин
	6	Дорожки к домикам	30 мин

**Учебно-тематический план с детьми старшего дошкольного возраста
(от 5 до 7 лет).**

Месяц	№ п/п	Наименование темы	Количество часов
Октябрь	1	Угадай на ощупь	30 мин
	2	Я, волшебник	30 мин
	3	В гостях у Песочной Феи	30 мин
	4	Куличики для Лунтика	30 мин
	5	Осень в Песочной стране	30 мин
	6	Волшебный цветок	30 мин
	7	Путешествие Золотой Рыбки	30 мин
	8	Колобок	30 мин
Ноябрь	1	Чего не стало?	30 мин
	2	Домишки для муравьишки	30 мин
	3	Сказочная страна	30 мин
	4	Пироги пекла лиса	30 мин
	5	Путешествие в горы	30 мин
	6	Приключения Квака	30 мин
	7	День рождения Машеньки	30 мин
	8	Сказка о гномах	30 мин
Декабрь	1	Жили – были...	30 мин
	2	Найди больше	30 мин
	3	Мы ходили в огород	30 мин
	4	Осенняя картинка	30 мин
	5	Дорожки к домикам	30 мин
	6	Песочные прятки	30 мин
	7	День рождения Песочной Феи	30 мин
Январь	1	Лесные жители	30 мин
	2	Бабушкин дворик	30 мин
	3	Город на песке	30 мин
	4	Что спрятано в песке?	30 мин
	5	Найди и сравни	30 мин
	6	Цветик-семицветик	30 мин
Февраль	1	Сказочная страна	30 мин
	2	Планеты	30 мин
	3	Учимся хорошим поступкам	30 мин
	4	Жил-был Козлёнок	30 мин
	5	Живые картинки на песке	30 мин
	6	Город на песке	30 мин
	7	Необыкновенные следы	30 мин
	8	Отпечатки	30 мин

Март	1	Жила – была рыбка...	30 мин
	2	Инсценировка сказки «Колобок»	30 мин
	3	Создай, что хочешь	30 мин
	4	Дождик для художников	30 мин
	5	Птицы рядом с нами	30 мин
	6	Песочные фантазии	30 мин
	7	Наш любимый детский садик	30 мин
Апрель	1	Инсценировка сказки «Колобок на новый лад»	30 мин
	2	Какой, какая, какое?	30 мин
	3	Лесные жители	30 мин
	4	Найди больше	30 мин
	5	Путешествие в горы	30 мин
	6	Найди и сравни	30 мин
	7	Город на песке	30 мин
	8	Прогулка у реки	30 мин
Май	1	Математический диктант	30 мин
	2	На поляне расцвели...	30 мин
	3	Необыкновенные следы	30 мин
	4	Нелепицы	30 мин
	5	Литературная викторина	30 мин
	6	Создай, что хочешь	30 мин

Список литературы.

1. М.Н. Заостровцева «Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников»
2. Журнал «Дошкольник» 2011 № 7
3. Журналы «Дошкольная педагогика» 2008г. №3, 5, 2011 г. №4,5.
4. Н.В. Микляева «Авторские методики и программы ДОУ: технология разработка и описания»
5. С. Д. Сажина « Составление рабочих учебных программ для ДОУ»
6. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998 г, – 50 с.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. –СПб , 1998.
8. Грабенко Т.М. , Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии, - СПб , „Речь", 2002.
9. Эль Г. Человек, играющий в песок. Динамическая песочная терапия. – СПб, „Речь", 2007.
10. Андреевко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками-СПб ,Детство-пресс,2017.
11. Интернет-ресурсы.

Ритуалы приветствия.

Приветствие «Снежный ком»

Цель: формирование желание сказать приятное товарищу.

Психолог показывает детям снежок, который поможет им найти ласковое имя для своего соседа. Дети передают снежок по кругу и называют друг друга ласковыми именами.

Приветствие «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы

Психолог и дети протягивают вперед руки и соединяют их вместе, как лучи солнца. Ведущий предлагает детям почувствовать себя теплым солнечным лучом, поделиться теплом с друзьями.

Приветствие «Ладочки»

Цель: развитие групповой сплоченности

Дети садятся в круг на стульчики. Психолог предлагает им поздороваться друг с другом с помощью ладошек, здороваться со своим соседом, ласково поглаживая его ладони, демонстрируя детям, как можно это сделать.

Приветствие «Чуткие руки»

Цель: сплочение группы

Дети становятся в круг, говорят слова, и крепко держатся за руки.

А теперь почувствуйте тепло рук ваших соседей.

Приветствие «Злюка»

Цель: сплочение группы, навыков сплочения

Дети становятся в круг, выбирают ведущего, он изображает злость, дети называют прилагательные к слову злость.

Приветствие «Радуга»

Цель: снятие психомышечного напряжения, развитие воображения

Дети располагаются на коврик, звучит тихая, спокойная музыка. Дышите легко и спокойно. Сейчас мы попробуем представить радугу, увидеть ее цвета.

Приветствие «Радость»

Цель: развитие групповой сплоченности, наблюдательности, снятие мышечного напряжения

Дети выбирают средство для рисования (карандаши, мелки, фломастеры, краски, ручки гелевые) и устроившись поудобнее начинают рисовать свое настроение.

Игры с песком для детей 3-5 лет.

«Автогонщик»

Проведите на влажном песке извилистую линию. Для маленькой машинки она станет настоящей автотрассой. Можно на трассе поставить флажки (палочки), которые во время гонки постараться не сбить.

«Загадка».

Взрослый загадывает загадку ребенку, он отгадывает, В песочнице закопана отгадка. Откопав то, что спрятано, ребенок проверяет правильность ответа.

«Заборчик».

На столе вперемешку лежат счетные палочки разных цветов. Взрослый просит ребенка выбрать из них синие палочки и построить забор синего цвета, потом красные палочки- красный забор. А затем один большой забор, чередуя по цвету, закрепляя понятия ритма.

«Сад-огород».

Предлагаю игрушечные овощи и фрукты и прошу посадить сад и огород: фрукты-отдельно. Овощи - отдельно. После выполнения задания, дети рассказывают, что где растет.

«Что изменилось».

Ребенок строит в песочнице «лес» и заселяет его миниатюрными фигурками диких животных. Потом он отворачивается, а взрослый меняет фигурки местами, может убрать какую-либо фигурку или доставить, ребенок рассматривает «лес» и рассказывает, что изменилось в лесу за время отсутствия.

«Чьи следы».

Дети с интересом оставляют отпечатки разных предметов на влажном песке. При этом они лучше запоминают названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник и т.д.) и величину (большой, маленький, средний).

«Ловкие пальчики». Эта игра способствует развитию мелкой моторики рук. Пальцы ходят по песку, «прыгают», «играют на пианино», выполняют зигзагообразные движения.

«Пекарня».

Предложить ребенку испечь «пирожки», «торты», «пироги» разного размера и формы.

А потом посчитать их. Угостить кукол, разрезав пирог на 2, 4 части. Таким образом, ребенок знакомится в игре с математическими понятиями: половинка, четвертинка.

«Столовая».

Предложите ребенку-повару приготовить обед из трех блюд для своих кукол. Тут песок будет выступать уже не только в роли муки и теста, но и в качестве крупы, соли, сахара.

«Зоопарк».

Используя набор мелких игрушек «Дикие животные», предложить ребенку организовать в песочнице настоящий зоопарк, огородив его насыпным забором, сделанным с помощью ладоней. Можно использовать в строительстве формочку, закопанную в песок вровень с землей и наполненную водой. Получиться пруд для водоплавающих птиц.

«Ферма».

Использовать набор игрушек «Домашние животные», предложить ребенку построить ферму или птичий двор, посадить сад, сделать грядку для овощей, разбить клумбу. На лугу будут пастись корова, овца, около дома- стоит лошадка, ожидая хозяина, а в будке- сторожевой пес.

«Художник».

Предложить ребенку нарисовать на песке пальцем или палочкой простые предметы (солнце, дерево, флажок и т. д.) Преимущество такого способа рисования состоит в том, что попытки получить качественный рисунок можно повторить многократно.

Игры с песком для детей 5-7 лет.

«Угадай по описанию».

Взрослый описывает предмет, закопанный в песок, а ребенок должен угадать, что это. Откопав предмет, ребенок проверяет правильность ответа. Можно наоборот: ребенок описывает, взрослый угадывает.

«Продолжи узор».

Нарисуйте на песке простой узор и попросите ребенка продолжить его.

«Секрет».

Для игры понадобится кусочек прозрачного пластика, примерно 10 см. В песке делается углубление. В нем ребенок раскладывает камушки, элементы разнообразных мозаик, а затем накрывает их сверху «стеклышком» и засыпает эту композицию песком. Секрет готов. Осторожно расчистить пальцами песок, любой желающий может посмотреть.

«Повторялка».

Проведите прямую линию и попросите ребенка нарисовать рядом еще одну. Скажите ему, что это дорожка для машины или ручеек для кораблика. Главное. Проводя параллельную линию, не отрывать руки, а проводить одним движением. В следующий раз нарисуйте для копирования извилистую или ломаную линию.

«Узнавалка».

В этой игре рисуется какой-либо контур. А затем предлагается посмотреть на него с разных сторон, пытаясь придумать, на что же похоже.

«Точка, точка, запятая». Точка, точка, запятая-
Вышла рожица кривая.
Ручки, ножки, огуречик-
Получился человечек.

Прочитайте стишок и нарисуйте на песке смешного человечка. Наверное, ребенку самому захочется повторить эти строчки и изобразить человека.

«Художники».

Взрослый начинает рисунок, ребенок говорит, что это может быть (проводить можно только одну линию) и дорисовать одну линию. Взрослый должен придумать что-то другое и дорисовать следующую линию в соответствии со своим замыслом. Так до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не сможет изменить рисунок. Выигрывает тот, кто внес последние изменения.

«Одновременно».

Предложите ребенку попробовать рисовать одновременно двумя руками. Сначала попросите посмотреть два клубка ниток- один правой, другой- левой рукой. Движения рук должны быть синхронными, левая рука- круги против часовой стрелки, а правая- по часовой. Затем нарисовать 2 круга, 2 квадрата, 2 треугольника и т. д.

«Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы...».

Нарисуйте на песке 2 параллельные линии. Скажите ребенку, что это рельсы и попросите нарисовать для них шпалы. В другой раз, показав две линии, объясните, что это лесенка, на которой не хватает ступенек, пусть малыш ее отремонтирует.

«Подсказка».

Для обучения ребенка порядковому счету, можно организовать следующую игру. Сделайте из песка 5 кучек. В одной из них спрячьте какой-либо предмет, а затем предложите ребенку найти его по вашей подсказке: «Ищи во второй кучке слева» или «В четвертой справа». В другой раз пусть ребенок сам спрячет предмет и подскажет вам, где его искать. По мере усвоения порядкового счета, количество кучек может возрасти до 10.

«Вензеля из камушков».

По заранее выдавленным в песке бороздкам, камушками выкладывается крупная буква. Выкладывание можно превратить в захватывающее соревнование. От вензелей, состоящих из одной буквы, можно перейти к выкладыванию коротких слов.

«Песчаные замки».

Нарисовать вместе с ребенком на картоне простейшее изображение замка. Затем попросите вырезать эту картинку. Покройте весь замок слоем клея. Положите клеевой стороной на песок, поднимите и дайте просохнуть. Песчаный замок готов.