

Дополнительная образовательная развивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Риторика для малышей»

Адресат программы: дети в возрасте 3 - 5 лет,
в том числе для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи
Срок реализации: 2 учебных года

г. Томск

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы	10
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана	10
1.3.2. Учебно-методическое обеспечение программы	12
1.4. Планируемые результаты	14
1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (3 - 4 года)	14
1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (4 - 5 лет)	14

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	15
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 3 - 4 лет	15
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 4 - 5 лет	19
2.2. Условия реализации программы	24
2.3. Формы аттестации	25
2.4. Оценочные материалы	25
2.5. Методические материалы	32
2.6. Список литературы	34
Приложение	36

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана учителем логопедом МАДОУ №133 Пасечник Н.В.

Дополнительная образовательная развивающая программа «Риторика для малышей» - **социально-гуманитарной направленности** ориентирована на развитие речи детей 3 - 5 лет.

Актуальность. За последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день первоочередной задачей.

Разработка программы определялась потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 73 % респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы. Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО - программа направлена на «обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей»;
- п.2.6. – «Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области)»;
- п.2.7. – «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте."

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Риторика» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в социальном развитии и формировании речи воспитанников ДОО.

При составлении программы были использованы методические разработки В.А. Кныш, М.Ю. Картушиной, О.И. Крупенчук, Т.А. Ткаченко, Н.В. Нищевой, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Риторика», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Риторика» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление администрации Города Томска от 21.10.2013 г. № 1186 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 24.03.2011г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска»;
- Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.11.2013г. № р498 «Об утверждении предельных цен на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации Города Томска»;
- Постановление администрации Города Томска от 06.06.2014 г. № 485 и от 24.04.2014г. № 326 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 24.03.2011г. № 249 «Об утверждении предельных цен на

платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с детьми младшего дошкольного возраста, заключается в том, что она является тем самым способом проработки коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, дает возможность охватить логопедическим воздействием большое количество детей и запустить механизм самокоррекции.

Новизна: Программа «Риторика» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 3 - 5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия, детям с ОВЗ, а также нормально развивающимися младшими дошкольниками. В основу системы работы положено тематическое планирование. Программа включает в себя раздел «Рекомендации для родителей» по каждой теме. **Приложение 3.**

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия ведутся более углубленно, с коррекционно-логопедической направленностью это дает возможность детям усвоить материал надежно и правильно. Форма занятий подгрупповая, по 6-10 человек, способствует индивидуально-личностному подходу к каждому ребенку.

Принципы и подходы к формированию программы.

Дополнительная образовательная развивающая программа «Риторика» имеет в своей основе следующие принципы:

- Системности – опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.
- Последовательности – предполагает движение от конкретных значений, к более абстрактным.
- Учета ведущей деятельности – игры.
- Личностно-ориентированного подхода – каждому ребенку уделяется индивидуальное внимание (подбодрить, успокоить, внушить уверенность в обретении нормальной речи).
- Принцип сознательной опоры на значение слова – ребенку в игровой форме дается понятие значения слов.
- Заинтересованности – предполагает изыскать такие способы воздействия на ребенка, создать такие ситуации, чтобы ребенку стало интересно.

- Наглядности и занимательности – интерес ребенка к обучению во многом зависит от количества, качества, разнообразия игр, картинок в пособии на занятии. Важно, чтобы наглядный материал мог обыгрываться в различных игровых упражнениях.
- Учета возрастных особенностей – скорости усвоения той или иной темы зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

Все выше, указанные принципы, коррекционно-логопедического воздействия определяют содержание; организационные формы и методы образовательного процесса в соответствии с его общими целями и задачами.

В основу системы работы положено тематическое планирование, направленное на осуществление взаимосвязи с воспитателями, а также закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Кроме того, содержание программы реализуется с учетом общедидактических принципов:

- развивающего обучения, определяющего главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его способностей на основе педагогической поддержки инициативы и самостоятельности ребенка в познании окружающего мира;
- нравственной обоснованности, ориентирующего на осознанное восприятие детьми образовательного материала,
- интеграции образования, предусматривающего реализацию содержания дошкольного образования в едином коррекционно-педагогическом процессе, разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) как сквозных механизмах развития ребенка, обеспечивающих взаимосвязь с природными объектами, явлениями.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Адресат программы – дети в возрасте 3 - 5 лет, в том числе дети с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Возрастные особенности речи детей 3 - 4 лет:

Характерные особенности развития речи детей 3 - 4 лет, которые являются нормой для большинства из них:

- в 4 года - около 2 000 слов в активном лексиконе, норма речевого развития детей 3 лет - 1 500 слов;
- попытки говорить чётко, правильно, даже красиво, подражая взрослым, но это не всегда получается;
- речевое развитие ребёнка 3 лет отличается ещё невняtnостью, но при этом заметно, как набирает стремительно обороты и совершенствуется;

- внимательно прислушивается ко всем окружающим звукам и новым для него словам, пытаясь их воспроизводить;
- создание собственных словоформ;
- попытки сочинять стихи и рифмовать слова;
- ребенок произносит вслед за взрослым слоги.

И всё-таки речевое развитие детей 3 - 4 лет остаётся слабым:

- они не могут составить логичный, понятный рассказ, состоящий из связных предложений, допускают грамматические и речевые ошибки, неточно употребляют падежные окончания и предлоги;
- нередко проблемы с произношением и фонетикой, так как физиологически речевой аппарат в этом возрасте развит ещё недостаточно, чтобы справляться с такими сложными звуками, как сонорные (Р, Л), свистящие (С, З, Ц), шипящие (Ш, Ж, Ч);
- путают звуки;
- переставляют слоги в словах.

Нормы речевого развития детей 3 - 4 лет

- проговаривать собственные имя, отчество и фамилию;
- называть имена близких родственников и друзей;
- воспринимать образы и описывать увиденную ситуацию;
- говорить простыми предложениями, постепенно переходя на более сложные;
- распределять в своей речи предметы по группам: посуда (сковорода, стакан, тарелка, чашка), одежда (платье, куртка, юбка, штаны, футболка);
- находить признаки предмета: окно прозрачное, стол деревянный, яблоко вкусное;
- называть действия: дядя ест, кошка умывается, мальчик кричит;
- точно повторять услышанное;
- пересказывать мультфильм, сказку;
- в процессе речи разговаривать громко и тихо.

Возрастные особенности речи детей 4 - 5 лет:

- у детей пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Ребенок начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых;
- значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки (Л, Р). В 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков;
- на пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Особенно, если

раньше работа по развитию фонематического (звукового) восприятия проводилась в детском саду воспитателем;

- если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания. В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый). Начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.). Появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты);
- свое высказывание ребенок строит из 2 - 3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало;
- рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч;
- некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст;
- достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки.

В ДОУ обучаются дети имеющие общее недоразвитие речи.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи с ОВЗ.

У детей с первым уровнем речевого развития активный словарь находится в зачаточном состоянии, он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Звуковые комплексы непонятны окружающим и часто сопровождаются жестами. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые 6 предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Наблюдается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно непонимание значения грамматических изменений слова в роде, падеже и числе. Фразовая речь полностью отсутствует. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована. Бедность словаря не позволяет определить состояние звукопроизношения. Звуковой анализ слова детям недоступен, они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Второй уровень речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В

самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития. Наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом наблюдается неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на два учебных года обучения (сентябрь-август). Общее количество учебных часов для освоения программы – 180 часов (90 часов на каждый учебный год). Периодичность непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в одновозрастном постоянном составе.

Режим занятий - 2 раза в неделю, **периодичность** - с сентября по август включительно; **продолжительность** – для детей 3 - 4 лет - 25 минут, 4 - 5 лет - 25 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – формирование полноценных речевых навыков у детей 3 - 5 лет, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка.

Задачи программы:

Образовательные:

Звуковая культура речи:

- развивать фонематический слух;
- уточнять и закреплять произношение звуков родного языка.

Лексический и грамматический строй речи:

- обогащать, расширять и активизировать словарный запас путем накопления новых слов, относящихся к различным лексическим темам;
- развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- развивать и совершенствовать грамматическое оформление.

Связная речь:

- развивать диалогическую и монологическую речь.

Развивающие:

- развивать речевое дыхание и силу голоса;
- развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- развивать творческое воображение.

Воспитательные:

- развить у детей активность, самостоятельность и коммуникативные способности;
- формировать навыки общения, взаимодействия, чувства доброжелательности;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- формировать стремление доводить начатое дело до конца.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для детей 3 – 5 лет Учебно-тематический план на второй год обучения дублируется с усложнением.

№	Название раздела, темы	Формы проверки и реализации программы	Содержание Смотреть Приложение 1	Количество часов Практика
1	«Детский сад»	Мониторинг развития практических навыков освоения программы в форме наблюдения.		2 Практика 2
2	«Игрушки»		2 Практика 2	
3	«Овощи»		2 Практика 2	
4	«Фрукты»		2 Практика 2	

5	«Подготовка к зиме» (животные и птицы)	Открытые показы занятий для родителей.	2	Практика 2
6	«Одежда, Обувь»		2	Практика 2
7	«Моя семья»		2	Практика 2
8	«Мир предметов» «Посуда»		2	Практика 2
9	«Домашние животные»		2	Практика 2
10	«Домашние птицы»		2	Практика 2
11	«Домашние птицы»		2	Практика 2
12	«Зимушка - зима»		2	Практика 2
13	«Наши зелёные друзья» (комнатные растения)		2	Практика 2
14	«Я и мое тело»		2	Практика 2
15	«Новогодние чудеса»		2	Практика 2
16	«Зимние забавы»		2	Практика 2
17	«Этикет»		2	Практика 2
18	«Прогулка»		2	Практика 2
19	«Животные жарких стран»		2	Практика 2
20	«Транспорт»		2	Практика 2
21	«День защитников отечества»		2	Практика 2
22	«Юные исследователи»		2	Практика 2
23	«Наши мамы»		2	Практика 2
24	«Весна пришла»		2	Практика 2
25	«Разноцветная страна»		2	Практика 2
26	«Будь здоров»		2	Практика 2
27	«Книжкин праздник»		2	Практика 2
28	«Космическое путешествие»		2	Практика 2
29	«Пернатые друзья»		2	Практика 2

30	«Цветы»			2 Практика 2
31	«Мой город, улица»			2 Практика 2
32	«Насекомые»			2 Практика 2
33	«Водоёмы и его обитатели»			2 Практика 2
34	«Здравствуй лето»			2 Практика 2
35	«Детская пора»			2 Практика 2
36	«Родные просторы»			2 Практика 2
37	«Игралочка»			2 Практика 2
38	«Водный мир планеты»			2 Практика 2
39	«Лето красное, но опасное»			2 Практика 2
40	«Я и моя семья»			2 Практика 2
41	«На лесной опушке»			2 Практика 2
42	«В мире цветов»			2 Практика 2
43	«Внимание, дорога»			2 Практика 2
44	«Летние виды спорта»			2 Практика 2
45	«Почемучки-следопыты»			2 Практика 2
46	«В лес по грибы и по ягоды»			2 Практика 2
Всего занятий				90

1.3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.

Учебно-методическое обеспечение программы состоит из 4 частей:

Теоретическая часть.

Календарно-тематический план на год составлен в соответствии с лексическими темами, состоит из 7 разделов, включающих в себя все основные направления работы:

1-й раздел Развитие артикуляционного праксиса.

1. Активизация движений речевого аппарата.

2-й раздел Формирование фонематического восприятия.

1. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у].

2. Развитие произносительных навыков.

3. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (*бочка - точка, дом - ком*).

3-й раздел Развитие дыхания и голоса.

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3 - 4 сек.)
2. Развитие речевого подражания.
3. Развитие силы и динамики голоса.
4. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний.
5. Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях.

4-й раздел Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.

1. Развитие зрительной и двигательной памяти, формирование умения управлять своими движениями.
2. Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).

5-й раздел Развитие мелкой моторики рук.

1. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками.
2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастиках.
3. Развитие сенсорного восприятия форм, размеров, цветовых сочетаний.

6-й раздел Формирование лексико-грамматического строя речи.

1. Уточнение и обогащение словаря по лексическим темам.
2. Формирование грамматических категорий.
 - образование и использование в речи существительных в дательном падеже (*маме, киске*), творительном падеже (*карандашом, топором*), родительном падеже с предлогом у (*у киски*);
 - образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*зайчик, сырок, носочки, котята, котенок*);
 - использование глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3-го лица, единственного и множественного числа (*сидеть, сиди, сидит, сидят*);
 - образование глаголов изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания» звука [т] (*сиди, сидит*);
 - образование и дифференциация глаголов 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам. (*Что делает? - Поет. Что делают? - Поют.*);
 - употребление возвратной формы глагола 2-го лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке (*умывается, одевается*);
 - согласование подлежащего со сказуемым. (*Он идёт. Дети спят.*);
 - согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа;
 - согласование местоимений с существительными. (*Моя книжка. Мой мяч.*);

- употребление местоимений *меня, мне* в родительном и дательном падежах;
- различение рода и числа глаголов прошедшего времени (*упал, упала, упали*).

7-й раздел Развитие речевого общения, связной речи.

1. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: *кто это? что он делает? что это?*
2. Подбор существительных к глаголам. (*Сидит кто? - Девочка, собака, кошка.*)
3. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке.
4. Заучивание небольших песенок, потешек, стихов со зрительной опорой на картинки.

1.4. Планируемые результаты.

1.4.1. Первый год обучения (3 - 4 года)

- Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения.
- Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь.
- Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Рассматривает иллюстрации в книгах.
- Знает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.
- Читает наизусть потешки и небольшие стихи.

1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (4 - 5 лет)

- В общении с взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения своих разнообразных потребностей.
- Разговаривает на различные темы.
- Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества.
- Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала.
- Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки.
- Читает наизусть любое стихотворение или считалку.
- Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию.
- С интересом рассматривает иллюстрированные издания.
- Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 3 - 4 лет на учебный год.

№ п/п	Месяц	Дни недели Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Детский сад»	Кабинет	Мониторинг развития практических навыков освоения программы в форме наблюдения.
2.	Сентябрь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Игрушки»	Кабинет	
3.	Октябрь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Овощи»	Кабинет	
4.	Октябрь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Фрукты»	Кабинет	
5.	Октябрь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Подготовка к зиме» (животные и птицы)	Кабинет	
6.	Октябрь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Одежда, Обувь»	Кабинет	
7.	Ноябрь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Моя семья»	Кабинет	
8.	Ноябрь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Мир предметов» «Посуда»	Кабинет	
9.	Ноябрь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Домашние животные»	Кабинет	

		половина дня					
10.	Ноябрь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Домашние птицы»	Кабинет	
11.	Декабрь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	Развлечение совместно с родителями	2	«Зимушка - зима»	Муз. зал	
12.	Декабрь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Наши зелёные друзья» (комнатные растения)	Кабинет	
13.	Декабрь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Я и мое тело»	Кабинет	
14.	Декабрь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Новогодние чудеса»	Кабинет	
15.	Январь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Зимние забавы»	Кабинет	
16.	Январь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Этикет»	Кабинет	
17.	Январь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Прогулка»	Кабинет	
18.	Февраль	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Животные жарких стран»	Кабинет	
19.	Февраль	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Транспорт»	Кабинет	
20.	Февраль	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«День защитников отечества»	Кабинет	

21.	Февраль	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Юные исследовател и»	Кабинет	
22.	Март	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Наши мамы»	Кабинет	
23.	Март	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Весна пришла»	Кабинет	
24.	Март	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Разноцветн ая страна»	Кабинет	
25.	Март	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Будь здоров»	Кабинет	
26.	Апрель	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Книжкин праздник»	Кабинет	
27.	Апрель	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Космическо е путешествие »	Кабинет	
28.	Апрель	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Пернатые друзья»	Кабинет	
29.	Апрель	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Цветы»	Кабинет	
30.	Май	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Мой город, улица»	Кабинет	
31.	Май	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Насекомые »	Кабинет	

32.	Май	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Водоёмы и его обитатели»	Кабинет	
33.	Май	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Здравствуй лето»	Кабинет	Мониторинг развития практических навыков освоения программы в форме наблюдения
34.	Июнь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Детская пора»	Кабинет	
35.	Июнь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Родные просторы»	Кабинет	
36.	Июнь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Игралочка»	Кабинет	
37.	Июнь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Водный мир планеты»	Кабинет	
38.	Июль	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Лето красное, но опасное»	Кабинет	
39.	Июль	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Я и моя семья»	Кабинет	
40.	Июль	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«На лесной опушке»	Кабинет	
41.	Июль	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«В мире цветов»	Кабинет	

42.	Август	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Внимание, дорога»	Кабинет	
43.	Август	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Летние виды спорта»	Кабинет	
44.	Август	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Почемучки- следопыты»	Кабинет	
45.	Август	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«В лес по грибы и по ягоды»	Кабинет	
Количество учебных недель						45	
Количество учебных дней						90	
Продолжительность каникул Зимние - январь						1 неделя января	
Дата начала и окончания учебных периодов				3 неделя сентября - август			

Форма контроля:

- Сентябрь, май: мониторинг развития практических навыков освоения программы в форме наблюдения.
- Декабрь: онлайн фотовыставка на сайте ДОО.
- Май. Оформление стенда «Дошкольная жизнь»

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 4 - 5 лет на учебный год.

№ п/п	Месяц	Дни недели Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Детский сад»	Кабинет	Мониторинг развития практических навыков освоения программы в форме наблюдения
2.	Сентябрь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Игрушки»	Кабинет	

3.	Октябрь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Овощи»	Кабинет	
4.	Октябрь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Фрукты»	Кабинет	
5.	Октябрь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Подготовка к зиме» (животные и птицы)	Кабинет	
6.	Октябрь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Одежда, Обувь»	Кабинет	
7.	Ноябрь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Моя семья»	Кабинет	
8.	Ноябрь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Мир предметов» «Посуда»	Кабинет	
9.	Ноябрь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Домашние животные»	Кабинет	
10.	Ноябрь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Домашние птицы»	Кабинет	
11.	Декабрь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	Развлечен ие совместно с родителям и	2	«Зимушка - зима»	Муз. зал	
12.	Декабрь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Наши зелёные друзья» (комнатные растения)	Кабинет	
13.	Декабрь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Я и мое тело»	Кабинет	

14.	Декабрь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Новогодние чудеса»	Кабинет	
15.	Январь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Зимние забавы»	Кабинет	
16.	Январь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Этикет»	Кабинет	
17.	Январь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Прогулка»	Кабинет	
18.	Февраль	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Животные жарких стран»	Кабинет	
19.	Февраль	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Транспорт»	Кабинет	
20.	Февраль	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«День защитников отечества»	Кабинет	
21.	Февраль	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Юные исследователи »	Кабинет	
22.	Март	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Наши мамы»	Кабинет	
23.	Март	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Весна пришла»	Кабинет	
24.	Март	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Разноцветная страна»	Кабинет	

25.	Март	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Будь здоров»	Кабинет	
26.	Апрель	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Книжкин праздник»	Кабинет	
27.	Апрель	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Космическое путешествие»	Кабинет	
28.	Апрель	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Пернатые друзья»	Кабинет	
29.	Апрель	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Цветы»	Кабинет	
30.	Май	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Мой город, улица»	Кабинет	
31.	Май	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Насекомые»	Кабинет	
32.	Май	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Водоёмы и его обитатели»	Кабинет	
33.	Май	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Здравствуй лето»	Кабинет	Мониторинг развития практических навыков освоения программы в форме наблюдения
34.	Июнь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Детская пора»	Кабинет	
35.	Июнь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Родные просторы»	Кабинет	

		дня					
36.	Июнь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Игралочка»	Кабинет	
37.	Июнь	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Водный мир планеты»	Кабинет	
38.	Июль	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Лето красное, но опасное»	Кабинет	
39.	Июль	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Я и моя семья»	Кабинет	
40.	Июль	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«На лесной опушке»	Кабинет	
41.	Июль	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«В мире цветов»	Кабинет	Кабинет
42.	Август	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Внимание, дорога»	Кабинет	
43.	Август	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Летние виды спорта»	Кабинет	
44.	Август	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«Почемучки- следопыты»	Кабинет	
45.	Август	Понедельник Среда по расписанию вторая половина дня	ОД	2	«В лес по грибы и по ягоды»	Кабинет	
Количество учебных недель						45	
Количество учебных дней						90	

Продолжительность каникул Зимние - январь	1 неделя января
Дата начала и окончания учебных периодов	3 неделя сентября - август

Форма контроля:

Форма контроля:

- Сентябрь, май: мониторинг развития практических навыков освоения программы в форме наблюдения.
- Декабрь: онлайн фотовыставка на сайте ДОО.
- Май. Оформление стенда «Дошкольная жизнь»

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

В кабинете имеются 4 стола и 10 стульев для детей. Зеркала 10 шт. Сухие салфетки.

Наглядно – образный материал.

1. Наглядно-дидактический материал: куклы настольного театра, образные и народные игрушки.
2. Наглядный и раздаточный дидактический материал.
3. Нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики пальцев рук (бельевые прищепки, су-джок массажеры, иппликатор Кузнецова и т.д.).
4. Картотеки для развития речевого дыхания и голоса, включающий описания упражнений и раздаточный материал – бумажные фигурки (насекомые, снежинки, одуванчики, воздушные шарик, осенние листочки и т.д.).
5. Картотеки артикуляционных упражнений в картинках.
6. Маски для мимической гимнастики, выражающие разные эмоции.
7. Картотека упражнений для пальчиковой гимнастики.
8. Комплекс упражнений для обучения элементарным приемам самомассажа лицевых мышц, участвующих в артикуляции звуков и необходимых для выражения различных эмоций.
9. Подборка стихотворных текстов для развития координации слова и движения, диалогической речи.
10. Художественная литература: сборники стихов, загадок, потешек, чистоговорок, сказок, произведения известных русских писателей.
11. Иллюстрации и репродукции, открытки для рассматривания.

2.2.2. Технические средства обучения.

1. Магнитофон;
2. CD и аудио материал;
3. Ноутбук;
4. Мультимедийные презентации по темам.

2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие учитель-логопед Пасечник Н.В., высшей квалификационной категории.

2.3. Форма аттестации – промежуточная, **способы проверки результатов освоения программы** – открытые занятия 2 раза в год (декабрь, май).

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: наблюдение, журнал посещаемости, аналитическая справка.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: онлайн фотовыставка на сайте ДОО, тематические открытые занятия (развлечения) – ежегодно 2 раза в год (декабрь-май).

2.4. Оценочные материалы

Контрольно - диагностический комплект.

Диагностическая таблица и методические рекомендации составлены на основе речевого развития ребенка в онтогенезе, изложенных психологами Л.С. Выготским, А.В. Запорожцем и Д.Б. Элькониным и методик по развитию речи дошкольника под авторством А.М. Бородич, В.И. Яшиной, М.М. Алексеевой, Г. Арушановой, В.В.Гербовой и т.д.

Стимульный материал включает в себя сюжетные и предметные картинки.

Сюжетные картинки - предназначены для обследования связной речи, уровня владения грамматическими конструкциями, состояния словаря, особенно глагольного.

Предметные картинки - помогут уточнить количественную и качественную сторону словарного запаса, определить уровень владения грамматическими категориями и обследовать некоторые фонематические процессы.

Исходя из принципа от сложного к простому, от большего к меньшему, который используется в различных экспресс-диагностиках, в том числе в психолого-педагогическом изучении детей Стребелевой Е.А., авторы данной диагностики рекомендуют: *Соблюдать примерный алгоритм обследования речи ребенка:*

- Связная речь
- Грамматический строй речи
- Словарный запас
- Фонематическое восприятие
- Артикуляционный праксис.

1. Качество освоения содержания программы изучается и анализируется по результатам наблюдения. Контрольно-диагностическая деятельность проводится педагогом с использованием диагностических заданий и наблюдением в процессе игровой деятельности воспитанников. Данные наблюдения заносятся в диагностические таблицы. **Приложение 2.**

2. Способами определения их результативности является педагогическая диагностика, которая обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых

результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

3. Диагностика проводится 2 раза в год. Результаты наблюдения за детьми в процессе НОД, в процессе игровых действий фиксируются в диагностической карте. Для обозначения уровня развития определены параметры:

Высокий уровень развития – ребенок самостоятельно выполняет задания.

Средний уровень развития – частично выполняет задания, требуется помощь педагога.

Низкий уровень развития – ребёнок не справляется с заданием.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЭКСПРЕСС МОНИТОРИНГУ РЕЧИ

Обследование речи детей 3-4 лет.

Обследование рекомендуется проводить в начале учебного года – сентябрь и в конце учебного года – май. Это позволит педагогу проследить динамику в речевом развитии малыша. В качестве наглядных опор могут послужить одна из сюжетных картинок: «Дети играют в детском саду», «Игры на прогулке», «Стирка», «Семья»; иллюстрация к сказке «Репка», книга стихов А. Барто, для уточнения словарного запаса.

Связная речь.

Коммуникативную функцию речи на специальном материале обследовать не рекомендуется, так как любой педагог сможет определить ее развитость по наблюдениям за общением ребенка в быту. Задаются вопросы, требующие от ребенка делать простейшие выводы:

«Как мальчик играл с машинкой и кубиками?»,

«Почему мячик оказался на шкафу?»,

«Зачем девочка стирает кукле платье?»,

«Почему дед не мог вытянуть репку один?»,

«Зачем бабушка позвала внучку?».

- высокий уровень: Ребенок отвечает предложением, хотя и может переставлять в нем слова, но логику вопроса соблюдает в своем ответе.
- средний уровень: Ребенок понимает, что нужно ответить, но затрудняется построить фразу, поэтому отвечает односложно: «Она большая», «Грязно потому что», «Катал, возил» и т.д.
- низкий уровень: Ребенок не может сделать простейшего вывода, поэтому либо не отвечает на вопрос, либо отвечает неадекватно. Такого ребенка можно попросить повторить предложение из 3-5-ти слов, составленное педагогом по картинке: «Девочка стирает платье в тазике», «Папа читает книгу своей дочке», «Мальчики катают мяч» и т.д.

На среднем уровне ребенок повторяет фразу правильно, на низком уровне переставляет или пропускает слова, не договаривает предложение или повторяет из него 1-2 слова. Хорошим показателем уровня связной речи в этом

возрасте является умение пересказывать по картинкам знакомую сказку и рассказать стихотворение.

Словарный запас.

Обследование словарного запаса и грамматического строя речи в начале второй младшей группы можно провести по играм, предложенным для обследования лексико-грамматической стороны речи детей от 2,5 до 3 лет. В конце второй младшей группы (детям примерно 4 года) обследование словарного запаса и грамматического строя речи ребёнка можно провести во время обследования связной речи при рассказывании ребёнком сказки «Репка».

По словарю исследуются следующие показатели:

1. Существительные: различение, называние предметов и их частей (у платья, рубашки-рукава, воротник, пуговицы); части тела животного; понимание обобщающих слов: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель.

Ребёнку задаются вопросы:

Кошка - это животное, назови и покажи ещё животных.

У бабушки на ногах лапти – это обувь, какая обувь у деда?

Назови, что надето на голове у бабушки, дедушки и внучки?

Назови одежду у бабушки; у дедушки; у внучки (юбка, жилетка, фартук, штаны, рубашка).

Посмотри на собаку и скажи, что это? (хвост, ушки, лапы)

- высокий уровень: ребенок различает и самостоятельно называет предметы и их части; части тела животного, понимает и правильно подбирает предметы к обобщающим понятиям.
- средний уровень: ребенок называет части предметов и тела животного с помощью взрослых, затрудняется в подборе предметов к обобщающим словам.
- низкий уровень: ребенок не называет части предметов и тела животного, или называют 1-2, не понимает обобщающих слов и не подбирает к ним предметы.

2. Для проверки точности и адекватности глаголов движения - «везёт», едет, идёт, бежит, ползёт, прыгает, плавает, катает», предлагается рассмотреть и рассказать «Кто и что делает»

- высокий уровень: самостоятельно называет глаголы движений,
- средний уровень: требуется помощь педагога,
- низкий уровень: слова-действия неточные, но близкие по лексическому значению.

3. После рассказывания сказки «Репка» для уточнения понимания ребёнком прилагательных, обозначающих размер (высокий - низкий, длинный - короткий, большой - маленький), оттенки (чёрный, белый, голубой, розовый, серый) и форму (круглая), наречий педагог задает ребёнку следующие вопросы:

Репка большая, а какая мышка? (маленькая)

Какого цвета штаны у деда? (синие)

Какого цвета небо? (голубого)

Какого цвета сапоги у дедушки (чёрного)

Какого цвета мышка (серого)

Какая по форме репка? (круглая)

Назови, кто впереди бабки? (дед)

Назови, кто позади бабки? (внучка, жучка, кошка, мышка)

4. Уточнить понимание прилагательных (высокий - низкий, длинный – короткий) можно во время режимных моментов или сравнить по росту педагога и самого ребёнка.

- высокий уровень: ребенок при ответах на вопросы различает и самостоятельно называет размер, все оттенки, форму, адекватно пользуются наречиями;
- средний уровень: неустойчиво называет размер и некоторые оттенки, не всегда адекватно пользуется наречиями;
- низкий уровень: называет основные цвета, совсем не называет оттенки, форму и размер предметов, не понимает значение наречий и неадекватно использует их в речи.

Грамматический строй речи.

1. Следующие вопросы направлены на понимание и использование предлогов В, На, За, Под, Около. Ребёнка просят ответить:

Что у деда под ногами? (травка)

А что у бабки над головой? (небо)

Что у деда на голове? (кепка, фуражка)

Куда посадил дед репку (в землю)

Откуда дед тащит репку? (из земли)

- высокий уровень: в активной речи адекватно употребляет эти предлоги. Для понимания противоположности предлогов под - над, можно предложить ребёнку, смоделировать ситуацию в дидактической игре с игрушкой «птичка» - Птичка летает над столом, под столом.
- средний уровень: понимает и использует предлоги верно, а в противоположных предлогах путается;
- низкий уровень: самостоятельно в речи предлоги не употребляет, но при повторении фразы их проговаривает, не всегда верно выполняет инструкции взрослых. Чтобы уточнить понимание предлогов детьми, следует предложить ребёнку смоделировать ситуацию в дидактической игре с игрушками: птичка, стол, коробка. Ребёнку предлагается выполнить действия с птичкой:

Посади птичку на стол.

Спрячь птичку в коробку.

А теперь птичка спряталась под стол.

Птичка летает над столом и прячется за коробку.

2. Для проверки понимания и умения образовывать (по аналогии) слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами «-к», «-ик», «-чик» предлагаем ребёнку поиграть в словесную игру «Большой - маленький» по сказке «Репка»: - Большая мышь, а маленькая....(мышка)

И по аналогии – «кошка – кошечка», «собака – собачка», «репа – репка», «трава – травка», «рука – ручка», «нога – ножка».

- высокий уровень: понимает, употребляет, по аналогии образует слова уменьшительно-ласкательного значения с суффиксами «к», «ик», «чик».

- средний уровень: смысл слов с уменьшительно-ласкательным значением понимает, но в активной речи не всегда использует, поэтому можно предложить игру по вопросам:

У меня большой нос, а у тебя маленький... носик.

У меня большие глаза, а у тебя маленькие... глазки.

У меня большие пальцы, а у тебя маленькие... пальчики.

- низкий уровень: не может адекватно изменить слово с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса. Ребенок говорит так: «У меня маленькие глаза, маленькие пальцы».

3. Во время рассказывания сказки следует обратить внимание на произнесение слов из 3-4 слогов со стечением согласных (дедушка, бабушка, внучка, сапоги, рубашка, фуражка).

- высокий уровень: все слова произносит верно.

- средний уровень: может в речи произнести эти слова не четко, но при повторении за взрослым не переставляет и не пропускает слогов, но может пропустить звуки.

- низкий уровень: переставляет слоги (сапоги - «пасаги») пропускает звуки (внучка - «нучка», рубашка - «убака»).

Фонематические процессы.

В данном возрасте ребенок умеет различать на слух не только звучащие игрушки, но и множество других физических звуков: узнает по звуку, что делают с предметом: разрезаю, мнут, складывают бумагу, застегивают кнопки, наливают воду, закрывают коробку и т.д. А к четырем годам малыш способен слышать речевые звуки в словах, что можно отследить, предложив ребенку повторять за воспитателем слова, выделяя голосом определенный звук. Например, по картинке «Дети играют» перечислить предметы, в названии которых слышится звук «Ф»: фффутболка, туфффли, шкаффф. Важным показателем состояния фонематических процессов является умение произносить слова с разным количеством звуков и предложения с разным количеством слов. По картинкам предлагается повторить предложения: «Один мальчик катается с горки, а другой догоняет мяч», «Кукла сидит на стуле, а мишка в коляске», «Таня прыгает через скакалку».

- высокий уровень: с первого раза повторяет правильно такие фразы;

- средний уровень: про Таню повторяет без ошибок, а в первых двух предложениях педагог помогает, вставляя союз «А»: «Один мальчик катается с горки а ... другой догоняет мяч».

- низкий уровень: может без ошибок повторить предложение без предлогов из двух-трех слов: «Мальчик катается», «Мальчик ловит мяч», «Кукла сидит».

Обследование артикуляционного праксиса.

1. Обследование статических артикуляционных движений.

Упражнения выполняются сидя перед зеркалом. Ребенку предлагается отраженно за логопедом выполнить то или иное упражнение. Для того чтобы оценить выполнение артикуляционного упражнения, ребенка просят удерживать органы артикуляции в нужном положении 5-7 секунд.

Инструкция: «Смотри внимательно в зеркало и повторяй движения за мной».

- упражнение - широко раскрыть рот, кончик языка поднять вверх к верхним зубам - «парус». Зафиксировать такое положение, удерживая его 5-7 секунд.
- упражнение - язык «лопатой» - широкий, распластаный, неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт, зафиксировать такое положение, удерживая его 5-7 секунд.
- упражнение - «вкусное варенье» - рот открыт, широкий язык обхватывает верхнюю губу и затем медленным движением сверху вниз убирается в ротовую полость (удерживать 5-7 секунд).
- упражнение - «мост» - рот открыт, широкий плоский язык лежит на дне полости рта. Кончик упирается в нижние резцы (удерживать 5-7 секунд).
- упражнение - «окно» - рот открыт, верхние и нижние зубы видны (удерживать 5-7 секунд).
 - высокий уровень: правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному;
 - средний уровень: замедленное и напряженное выполнение, быстрая истощаемость (время фиксации позы ограничено 1-3 секундами);
 - низкий уровень: выполнение с ошибками, длительный поиск позы, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы, гиперсаливация; невыполнение движения.

2. Обследование динамической координации артикуляционных движений.

Упражнения выполняются сидя перед зеркалом. Ребенку предлагается отраженно за логопедом выполнить движения. Ребенка просят выполнить упражнения по 4-5 раз.

Инструкция: «Смотри внимательно в зеркало и повторяй за логопедом движения»:

- 1 упражнение - «качели» (поднять кончик языка за верхние, затем опустить за нижние резцы. Повтор 4-5 раз).
 - 2 упражнение - «маятник» (попеременно дотронуться высунутым кончиком языка до правого, затем до левого угла губ. Повтор 4-5 раз)
 - 3 упражнение - поднять кончик языка на верхнюю губу, опустить на нижнюю, попеременно дотронуться высунутым кончиком языка до правого, затем до левого уголка губ. Повтор 4-5 раз.
 - 4 упражнение - высунуть язык вперед, одновременно поднимая его кончик вверх. Повтор 4-5 раз.
 - 5 упражнение - совершать одновременно движение нижней челюстью и высунутым языком вправо, затем влево. Повтор 4-5 раз.
- высокий уровень - сравнительно точное выполнение движений, все движения координированы;

- средний уровень - замедленное и напряженное выполнение переключений с одного движения на другое, количество правильно выполненных движений ограничено двумя-тремя;
- низкий уровень - выполнение с ошибками, длительный поиск позы, замена одного движения другим, синкинезии, саливация, гиперкинезы; невыполнение движений.

Обследование речи детей 4-5 лет.

1. Обследование звукопроизношения (С 2-14).

Ребенок называет предметы, изображенные на картинках.

2. Обследование звуко-слоговой структуры слова (С 15).

Ребенок называет предметы, изображенные на картинках.

3. Обследование состояния фонематического восприятия (С 16-19).

Предложите ребенку поиграть в «попугая». Вы говорите, а попугай повторяет.

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

па – ба, на – га, ба – на, га – да, та – да, ка – га, та – на, ва – та, мя – ма, ба – ма.

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (по картинкам). Покажи, где миска? Где мишка?

Картинки: мишка – мышка, уточка – удочка, корка – горка, бочка – почка, трава – дрова.

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (по картинкам). Покажи, где рак? Где лак?

Картинки: рак – лак, суп – зуб, чашки - шапки, вечер - ветер, глаза - гроза, коза - коса, чеснок - щенок, миска - мишка, малина – Марина, цветик – Светик.

4. Обследование состояния фонематического анализа синтеза (С 20).

Выделение заданного звука из слов.

Выделение [м] («мычание телёнка») или [р] («моторчик») из слов: мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар.

5. Исследование лексики и грамматического строя импрессивной речи (С 21 – 22).

Проверяем объем и точность понимания значения слов.

Понимание различных грамматических форм (по картинкам):

дифференциация единственного и множественного числа существительных

Картинки: чашка – чашки, гриб – грибы, мяч – мячи.

дифференциация предложно – падежных конструкций с предлогами (на, в, под, за, над, перед, около, по) Где гусеница?

Понимание словосочетаний и простых предложений.

Покажи - палочкой карандаш, карандашом палочку.

Понимание простых распространённых предложений, вопросительных предложений.

6. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи (С 23-37).

Активный словарь.

Существительные. Назвать предметные картинки по лексическим темам и обобщающие понятия.

С 4 лет – игрушки, посуда, животные; с 5 лет – те же и обувь, овощи, фрукты, семья.

Назвать геометрические фигуры.

Глаголы. Что делает? (по картинкам)

(Птица – летает, рыба – плавает, змея – ползает, лягушка – прыгает, самолет – летает, лодка – плывет, машина – едет, собака – лает, кусает, ест, играет...)

Прилагательные.

«Назови» цвета».

Подбор определений к слову: еж - какой?, солнце – какое?, конфета – какая? носки – какие? и т.д.

Состояние словоизменения.

Употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Игра «Один – много» (по картинкам).

Картинки: стол – столы, шар – шары, мяч – мячи, рука – руки, кукла – куклы, дерево – деревья, лев – львы, стул – стулья.

Употребление имён существительных в косвенных падежах без предлога.

У меня есть карандаш. У меня нет карандаша. Я рисую карандашом.

Состояние словообразования.

Образование названий детёнышей животных: у утки, у гуся, у лисы, у кошки.

7. Обследование связной речи (С 38-40).

Предложите ребенку рассмотреть сюжетную картинку (серию сюжетных картинок) и рассказать, что на ней (них) нарисовано.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы обучения:

- **Наглядные:** показ иллюстраций, фотографий, схем;
- метод демонстрации просмотр презентаций.
- **Словесные:** слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ;
- **Практические:** игровые, упражнения, соавторство, элементы театрализации; пальчиковая гимнастика.

Ссылки на литературу смотреть в «Календарно-тематическом плане НОД»

Приложении 1.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 10, воспитанники в возрасте 3-4 и 4-5 лет.

Формы организации ОД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: ОД, развлечение.

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения

- Технология дифференцированного обучения
- Технология развивающего обучения
- Технология игровой деятельности
- Коммуникативная технология обучения
- Здоровьесберегающая технология

Алгоритм ОД:

Структура образовательной деятельности:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

ОД строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой – Петрушка Говорушка. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Артикуляционная гимнастика – усиливает кровообращение, укрепляет мышцы лица и языка, что способствует выработке у детей четкой, координированной работы артикуляционных органов, быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, удержанию заданной артикуляционной позы.

Формирование фонематического восприятия – это работа над развитием способности воспринимать и различать звуки речи. Развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи, в том числе слоговой структуры слова. У детей вырабатывается умение слышать и различать звуки родного языка

Формирование правильного речевого дыхания;

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

Ритмические движения - способствуют активизации различных анализаторных систем, становлению интегративной деятельности мозга

человека. Поэтому развитием чувства ритма рекомендуется заниматься с самого раннего возраста и в доступной для дошкольников форме: ритмических упражнениях и играх.

Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

Развитие связной речи – необходимо для успешного обучения в школе. Дети овладевают навыками словоизменения, словообразования, умением использовать в речи разные типы предложений, высказывать просьбу, мнение о событии.

Релаксация - весьма полезна для детей. После выполнения специальных упражнений ребенок становится спокойным и уравновешенным. Он начинает лучше осознавать свои чувства. Упражнения для релаксации для детей играют большую роль. Малыши начинают контролировать собственные действия и эмоции, а также овладевают своими чувствами. Расслабление позволяет маленькому человечку сконцентрировать внимание и снять возбуждение. Упражнения для релаксации для детей рекомендуется выполнять всем дошкольникам. Но особенно они важны для тех, кто подвержен частым заболеваниям, а также тревожен, возбудим и гиперактивен.

2.6. Список литературы.

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб. «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Громовик С.Г. Поможем ребенку научиться говорить правильно. Из опыта работы учителя-логопеда.- Томск: ОГБУ РЦРО, 2012.-80 с.
3. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002
4. Елецкая О.В., Варенина Е.Ю. День за днем говорим и растем. М., 2010
5. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с. (Программа развития.)
6. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192 с.
7. Кныш В.А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
8. Коренькова М.Г. Речевой фитнес для малышей. Томск, 2011г.

9. Крупенчук О.И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
10. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 120 с.
11. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 520 с.
12. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. — М.: ТЦ Сфера, 2013. — 64 с. (Библиотека Логопеда).
13. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
14. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
15. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов и родителей. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007.-128 стр., илл.

**Календарно-тематический план ОД на учебный год.
Количество часов – 2 часа на каждую тему занятия.**

Задачи	Содержание ОД, источник	
	3 – 4 года	4 – 5 лет
Сентябрь		
3 – я неделя. Тема: Детский сад.		
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Знакомство с домиком Язычка. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека)	«История про язычок» № 1. см. картотеку
2. Развитие фонематических процессов. Фонетическая гимнастика.	Игра «Угадай, что звенит?» (картотека игр) Звук «А»	Игра «Падают листья» см. картотеку
3. Развитие дыхания.	Упражнение «Покачай игрушку на животике» (развитие нижнедиафрагмального дыхания) - картотека	Игра «Подуй на листик»
4. Развитие координации речи и движений.	Двигательное упражнение «По узенькой дорожке» М.Ю. Картушина с.13	Упражнение «Мячик» Н.В. Нищева, с.111
5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Оладушки», О.И. Крупенчук, с.12	Массаж пальцев «Дружба» М.Ю. Картушина с.47
6. Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	Упражнение «Покажи и назови»	Игра «О картинке я вам расскажу» О.Ю. Филимонова, с.59
7. Релаксация.	Упражнение «Спят усталые игрушки»	Упражнение «Спят усталые игрушки»
4 – я неделя. Тема: Игрушки.		
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Лошадка»	«История про язычок» № 1. см. картотеку

2. Развитие фонематических процессов. Фонетическая гимнастика.	Упражнение «Волшебный барабан» - В.А. Кныш, с. 14 Звук «А» Звук «О»	Игра «Надуем мяч» см. картотеку
3. Развитие дыхания.	Упражнение «Воздушный шарик» (картотека)	Упражнение «Пожалеем Мишку» М.Ю. Картушина, с.46
4. Развитие координации речи и движений.	Массаж спины «Паровоз» (картотека) Упражнение «Мячик» - Н.В. Нищева, с.111	Подвижная игра «Волчок» М.Ю. Картушина, с.47
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» («Речевой фитнес для малышей» занятие 18)	Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Н.В. Нищева, с.111
6. Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	Игра «Узнай на ощупь» («Ящик ощущений»), «Какой? Какая? Какое?» (картотека)	Игра «Чего не стало?» О.Ю. Филимонова, с. 27
7. Релаксация.	Упражнение на расслабление «Спать пора, уснул бычок...» («Колыбельная»)	Упражнение на расслабление «Спать пора, уснул бычок...» («Колыбельная»)

Октябрь

1 – я неделя. Тема: Овощи.

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Комплекс общих упражнений «Веселый язычок в огороде» (картотека)	«История про язычок» № 2. см. картотеку
2. Развитие фонематических процессов. Фонетическая гимнастика.	Игра «Громко-тихо» - В.А. Кныш, с. 6 Звук «У»	Игра «Вода—водичка» см. картотеку
3. Развитие дыхания.	Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять» С.Г. Громовик с.23	Упражнение «Подуй на листик» см. картотеку
4. Развитие координации речи и движений.	Упражнение «В огороде мы гуляем» (картотека)	Игра «Огородный хоровод» М.Ю. Картушина (1), с.33
5. Развитие мелкой	Упражнение	Пальчиковая гимнастика

моторики рук.	«Засолка капусты» (картотека)	«У Лариски - две редиски» Н.В. Нищева, с.101
6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Игра «Подскажи словечко»	Загадки по теме «Овощи» Н.В. Нищева, с.101
7. Релаксация.	Упражнение «Овощи на грядке» (картотека)	Упражнение «Овощи на грядке» см. картотеку
2 – я неделя. Тема: Фрукты.		
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) (картотека)	Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок», «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) см. картотеку
2. Развитие фонематических процессов. Фонетическая гимнастика	Звук «Э»	Игра «Делай правильно» (в кругу)
3. Развитие дыхания	Игра «Подуй на листочек» (пособие)	Упражнение «Урожай собрали, очень мы устали»
4. Развитие координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Ежик и барабан» (картотека)	Динамическое упражнение «Яблоки» М.Ю. Картушина , с.33
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Компот» («Речевой фитнес для малышей» занятие 3)	Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» см. картотеку
6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Мультимедийная презентация «Большой – маленький»	Игра «Четвертый лишний»
3 – я неделя. Тема: Как звери к зиме готовятся.		
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Лесные звери» («Речевой фитнес для малышей» занятие 11) «Мишуткина» («Речевой фитнес для малышей» занятие 13)	Артикуляционная гимнастика «Как язычок ходил в гости к белочке» Н.В.Рыжова, с.14
2. Развитие фонематических	Игра «Отгадай, кто говорит?» (по	Упражнение «На прогулку в лес

процессов. Фонетическая гимнастика.	сказке «Три медведя» Звук «И»	пошли» см. картотеку
3. Развитие дыхания.	Упражнение «Дует холодный ветерок» - «сссс» (картотека)	Упражнение «Ветер и листья» М.Ю. Картушина, с.7
4. Развитие координации речи и движений.	Упражнение «Зайка, попляши» - («Речевой фитнес для малышей» занятие 28)	Физкультминутка «Ежик» М.Ю. Картушина, с.9
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» (картотека)	Пальчиковая игра «Зайчик и ушки» М.Ю. Картушина, с.12
6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей)	Игра «Один, два, три» О.Ю.Филимонова, с.72
7. Релаксация.	Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят» М.Ю. Картушина, с.39	Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят» М.Ю. Картушина, с.39
4 – я неделя. Тема: Осень.		
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упражнения «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок» (картотека) Мимическая гимнастика «Тучка улыбается и сердится» М.Ю. Картушина, с.14	Артикуляционная гимнастика «Как Язычок ходил в гости к белочке» Н.В.Рыжова, с.14
2. Развитие фонематических процессов. Фонетическая гимнастика.	Различение звучания музыкальных инструментов (3 – 5) (картотека) Звук «ЬІ»	Игра «Будь внимательным» (в кругу с мячом)
3. Развитие дыхания.	Дыхательное упражнение «Ветер и листья»	Дыхательное упражнение «Ветер» М.Ю. Картушина, с.19
4. Развитие координации речи и движений.	Упражнение «Непослушный дождик» М.Ю. Картушина, с.11	Динамическое упражнение «Прогулка» М.Ю. Картушина, с.19
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» М.Ю. Картушина, с.20	Самомассаж пальцев рук «Ежик» массажными мячиками

6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Повторение стихотворения «Осень» (М. Худякова)	Игра «Объясни и исправь» О.Ю.Филимонова, с.81
Ноябрь		
1 – я неделя. Тема: Моя семья.		
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Язычок убирается дома» Мимическая гимнастика «Мы умеем улыбаться...»	Артикуляционная гимнастика «Как Язычок варил грибной суп» Н.В.Рыжова, с.15
2. Развитие фонематических процессов. Фонетическая гимнастика.	«Угадай, кто позвал?» Звук «И» Звук «А»	Упражнение «Читай по губам» см. картотеку
3. Развитие дыхания.	«Доченька проснулась – в кровати потянулась» (картотека)	Игра «Футбол»
4. Развитие координации речи и движений.	Физкультминутка «Семейная зарядка» (картотека)	Упражнение «Помощники» Н.В. Нищева, с.271
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Семья» (картотека)	Пальчиковая гимнастика «Аленка» Н.В. Нищева, с.113
6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Составление предложений по картинке. «Кто, что делает?»	Игра «Убери вещи в шкаф»
7. Релаксация.	«Мамина колыбельная» (лежа на ковре)	«Мамина колыбельная» (лежа на ковре)
2 – я неделя. Тема: Мир предметов. Посуда.		
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Самовар» («Речевой фитнес для малышей» зан.20)	Артикуляционная гимнастика «Как Язычок пил чай с друзьями» Н.В.Рыжова, с.10
2. Развитие фонематических процессов. Фонетическая гимнастика.	Упр. «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов) – картотека игр на фонематическое восприятие Звук «О»	Игра «Волшебные колокольчики» см. картотеку
3. Развитие дыхания.	Упражнение «Посуда поет» В. А. Кныш, с. 30	Упражнение «Подуй на чашечку»
4. Развитие координации	Игра «Веселая посуда»	Физкультминутка

речи и движений.	(«Речевой фитнес для малышей» зан.20)	«Посуда» Н.В. Нищева, с.120
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. «Тесто» (ребенок запускает пальцы в «сухой бассейн и имитирует замешивание теста, приговаривая стихотворный текст) О. И. Крупенчук, с. 10.	Пальчиковая гимнастика «Помощники» Н.В. Нищева, с.120
6. Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	Упражнение «Посуда. Большой – маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами) мультимедийная презентация. Серия «Уроки логопеда»	Игра «Я знаю 5 названий...» см. картотеку
7. Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. на расслабление «Сладкие сны» (диск «Музыка для релаксации»)	Дети лежат на ковре. Упр. на расслабление «Сладкие сны» (диск «Музыка для релаксации»)
3 – я неделя. Тема: Домашние животные.		
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упражнения «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Поросенок землю роет» (Сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой; кивки головой: упражнение «Пятачок»); «Индюк «болбочет» «Щенок устал» («Лопатка»)	Артикуляционная гимнастика «Как Язычок навещал любимых питомцев» Н.В. Рыжова, с.11
2. Развитие фонематических процессов. Фонетическая гимнастика	Музыкальная игра «Домашние животные» Звук «Й»	Презентация «Домашние животные»
3. Развитие дыхания.	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» О. И. Крупенчук, с.42	Упражнение «Сдуй соломенку»
4. Развитие координации речи и движений.	Упражнение «Бычок»	Упражнение «Кошка» см. картотеку № 063
5. Развитие мелкой моторики рук.	Песня «Ладушки» М.Ю. Картушина, с.80	Массаж пальцев «Цыпа» М.Ю. Картушина, с.113

6. Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	Лото «Один- два»	Игра «Кто чей детеныш?»
7. Релаксация.	Танец «Котятки» М. Ю. Картушина, с.75	«Колыбельная» М.Ю. Картушина, с.88
4– я неделя. Тема: Домашние птицы.		
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Грубочка», «Улыбочка», «Качели», «Индюк»	Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих №1
2. Развитие фонематических процессов. Фонетическая гимнастика.	Упражнение «Назови, кто кричал?» Звук «Я»	Звукоподражание «Птичий двор»
3. Развитие дыхания.	«Сдуй перышко», Упражнение «Гуси» С.Г. Громовик, с.11	«Сдуй перышко», Упражнение «Гуси» С.Г. Громовик, с.11
4. Развитие координации речи и движений.	Музыкальная игра «Жили у бабуси»	Подвижная игра «Домашние птицы» Н.В. Нищева, с.132
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение самомассажа, «Куры поклевали, гуси пощипали» (картотека)	Пальчиковая гимнастика «Уточка» Н.В. Нищева, с.133
6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Работа по сюжетной картинке «Птичий двор»	Игра «Четвертый лишний»
Декабрь		
1 – я неделя. Тема: Зимushка-зима.		
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упражнения «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)	Артикуляционная гимнастика «Как Язычок играл с друзьями зимой» Н.В. Рыжова, с.12
2. Развитие фонематических процессов. Фонетическая гимнастика.	Звук «Й» Звук «Я»	Игра «Повтори песенку» (пропевание слогов со звуком «Б»)
3. Развитие дыхания.	Упражнение «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на	Упражнение «Сдуй снежок»

	дыхание)	
4. Развитие координации речи и движений.	Физкультминутка «Мы шагаем по сугробам», М.Ю. Картушина, с.46	Физкультминутка «Зимний лес» см. картотеку № 048
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О.И. Крупенчук, с. 7	Пальчиковая гимнастика «Снежок» Н.В. Нищева, с.123
6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание)	Игра «Бывает – не бывает» О.Ю. Филимонова, с.36
7. Релаксация.	Упражнение «Зимняя сказка» (фонограмма)	Упражнение «Зимняя сказка» (фонограмма)
2 – я неделя. Тема: Наши зеленые друзья (комнатные растения).		
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упражнения: «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека артикуляционных упражнений)	Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих №1
2. Развитие фонематических процессов. Фонетическая гимнастика.	Упр. «Читай по губам» (узнавание гласных звуков по артикуляции) Звук «Ю»	Проговаривание чистоговорок с четким проговариванием звука «Б»
3. Развитие дыхания.	Упражнение «Подуй на цветок»	Упражнение «Подуй на капельку»
4. Развитие координации речи и движений.	Игра «На окне в горшочках» Н.В. Нищева, с.155	Игра «На окне в горшочках» Н.В. Нищева, с.155
5. Развитие мелкой моторики рук.	Рисование цветов на подносе с мукой.	Пальчиковая гимнастика «Помощники»
6. Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	Упражнение «Один-два»	Игра «Назови части цветка»
7. Релаксация.	Упражнение «Цветочные сны»	Упражнение «Цветочные сны»
3 – я неделя. Я и мое тело.		
1. Развитие артикуляционного	Упражнения: «Домик открывается»,	Артикуляционная гимнастика

аппарата.	«Улыбка», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений) Массаж лица: «По ресничкам бегают солнечные зайчики» С.Г. Громовик, с.12	«Истории про язычок» (история 3 см. картотеку)
2. Развитие фонематических процессов. Фонетическая гимнастика.	Упражнение «Нажми на кнопочку» - протяжное выделение 1-го гласного звука в словах. Звук «Е»	Игра «Угадай кто позвал?»
3. Развитие дыхания.	Упражнение «Сдуй снежинку с носа» (картотека упражнений на дыхание)	Упражнение «Прокати саночки»
4. Развитие координации речи и движений.	«Маленькие ножки» (О.Елецкая «День за днём говорим и растём», стр.143)	Физкультминутка «Зарядка» см. картотеку № 088
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Я мячом круги катаю» с использованием Су-Джок массажеров.	Пальчиковая гимнастика «Рано – рано поутру» см. картотеку № 189
6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Игра «Продолжи предложение» «У меня красивые...»	Игра «Что общего?» О.Ю. Филимонова, с.75
7. Релаксация.	Упражнение «Зимний сон» (музыка для релаксации)	Упражнение «Зимний сон» (музыка для релаксации)
4 – я неделя. Тема: Новогодние чудеса.		
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упражнение «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка» (картотека артикуляционных упражнений)	Артикуляционная гимнастика «Как Язычок готовился к Новому году» Н.В. Рыжова, с.13
2. Развитие фонематических процессов. Фонетическая гимнастика.	Звук «Ё»	Упражнение «Повтори песенку» (пропевание слогов со звуком «Д»)
3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнение на развитие дыхания «Вьюга»,	Упражнение «Сдуй снежинку»

	М.Ю. Картушина, с.53	
4. Развитие координации речи и движений.	Физкультминутка «Наша елка», М.Ю. Картушина, с.57	Упражнение «С Новым годом!» см. картотеку № 043
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Наряжаем елку», М.Ю. Картушина, с.58-59	Пальчиковая гимнастика «Подарки» см. картотеку № 166
6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Игра «Загадай желание» (описание желаемого подарка)	Игра с мячом «Съедобное – не съедобное» О.Ю. Филимонова, с.83
Январь		
2 – я неделя. Тема: Зимние забавы.		
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упражнения «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка».	Артикуляционная гимнастика «Как Язычок лепил снеговика» Н.В. Рыжова, с.15
2. Развитие фонематических процессов. Фонетическая гимнастика.	Упражнение «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т.А. Воробьева, с. 31 Проговаривание междометий: «Ай», «Ой» «Эй»	Проговаривание чистоговорок с четким проговариванием звука «Д»
3. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики.	«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» - Т.А. Воробьева, с. 31 Пальчиковая гимнастика «Пальчик - мальчик», М.Ю. Картушина, с.52	Упражнение «Сдуй снежок»
4. Развитие координации речи и движений.	Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В.А. Кныш, с. 25	Физкультминутка «Мы во двор пошли играть» Н.В. Нищева, с.123
5. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Игра «Узнай на ощупь и назови» («Рождественский сапожок») - картотека	Игра «Лишняя картинка» О.Ю. Филимонова, с.83
6. Релаксация.	«Рождественская колыбельная» (фонограмма)	«Рождественская колыбельная» (фонограмма)
3 – я неделя. Тема: Этикет.		
1. Развитие	Упражнение «Погреемся» -	Артикуляционная

артикуляционного аппарата и дыхания.	В.А. Кныш, с. 25	гимнастика «Как Язычок пил чай с друзьями» Н.В.Рыжова, с.10
2. Развитие фонематических процессов. Фонетическая гимнастика.	Звук «М»	Упражнение «Повтори песенку» (пропевание слогов со звуком «Т»)
3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упражнение «Открываем мы глаза...» - О.И. Крупенчук, с.42	Упражнение «Подуй на чашечку»
4. Развитие темпа, ритма, координации речи и движений.	Динамическая пауза «Мы хорошие ребята можем всем вам показать» (картотека)	Физкультминутка «Переменка» см. картотеку № 122
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Прогулка» М.Ю. Картушина, с.7	Пальчиковая гимнастика «Жадина»
6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	Игра «Хорошо – плохо»
4 – я неделя. Тема. Дикie животные.		
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Чему обрадуются звери?» Упражнения «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) – В.А. Кныш, с. 27	Артикуляционная гимнастика «Как Язычок гулял в лесу» Н.В. Рыжова, с.23
2. Развитие фонематических процессов. Фонетическая гимнастика.	Звук «Н»	Упражнение «На лесной полянке»
3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнение на развитие дыхания «Волки» (картотека)	Упражнение «Подуй на снежинку»
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Ритмическая игра «Следы зверей», М.Ю. Картушина, с.51	Физкультминутка «Веселые зверята» см. картотеку № 33
5. Развитие чувства ритма, мелкой	Ритмическая игра «Белка» (отстукивание ритма	Пальчиковая гимнастика «Снегири»

моторики рук.	стихотворения скорлупками от грецких орехов) – картотека логоритмических игр	см. картотеку №169
6. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря.	Игра «Четвертый лишний» (мультимедийная презентация)	Игра «Чего не хватает?»
7. Самомассаж. Релаксация.	Массаж «Белка с шишкой» С.Г. Громовик с.45 Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать»	Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать»
Февраль		
1 – я неделя. Тема: Животные жарких стран.		
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Язычок в зоопарке» (картотека)	Артикуляционная гимнастика «Веселый зоопарк»
2. Развитие фонематических процессов. Фонетическая гимнастика.	Упражнение «Угадай, кто позвал?» Звук «Ф»	Игра «Назови животное» см. картотеку
3. Развитие дыхания и голоса.	«Тихо - громко», «Быстро - медленно» звукоподражание голосам животных	Упражнение «Подуй на бабочку»
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Физкультминутка «Идет бычок качается»	Физкультминутка «У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде»
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»	Пальчиковая гимнастика «Если бы слоны...» см. картотеку №140
6. Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	Игра «Большой-маленький»	Игра «Кто спрятался?» О.Ю. Филимонова, с.27
7. Релаксация.	Упражнение «Я на солнышке лежу...»	Упражнение «Я на солнышке лежу...»
2 – я неделя. Тема: Транспорт.		
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт» (картотека артикуляционных упражнений)	Артикуляционная гимнастика «Как Язычок на велосипеде катался»

2. Развитие фонематических процессов. Фонетическая гимнастика.	Звук «В»	Упражнение «Самолет летит высоко-низко»
3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнения «Сдулось колесо» - В.А. Кныш, с. 36	Дыхательное упражнение «Гонки»
4. Развитие темпа, координации речи и движений.	Игра «Переход» Н.В. Нищева, с.170 Игра «Шофер» («Речевой фитнес для малышей» зан.18)	Игра «Мчится поезд» Н.В. Нищева, с.145
5. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Упражнение «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Мультимедийная презентация.	Игра «Чего не стало?» О.Ю. Филимонова, с.23
6. Релаксация.	Упражнение «Холодно – жарко»	Упражнение «Лодочка на волнах»
3 – я неделя. Тема: День защитников отечества.		
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упражнение «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Танк» (многократно побарабанить напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «т»: «т-т-т...»), «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).	Артикуляционная гимнастика «Спортивная»
2. Развитие фонематических процессов. Фонетическая гимнастика.	Фонопедическое упражнение «Машины» (по методу В.Емельянова) М.Ю. Картушина, с.90 Звук «П»	Фонопедическое упражнение «Машины» (по методу В.Емельянова) М.Ю. Картушина, с.90
3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнение на развитие дыхания «Гудок», М.Ю. Картушина, с.91	Упражнение «Подуй на флажок»
4. Развитие темпа, ритма, координации речи и движений.	Танец с флажками- М.Ю. Картушина, с.93	Динамическое упражнение «Самолет» см. картотеку № 084
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Капитан», М.Ю. Картушина, с.92	Упражнение «Зарядка для пальчиков»

6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Повторение стихотворения «Самолет» (А. Барто)	Игра «Лишняя картинка»
7. Релаксация.	Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена. Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).	Упражнение «Мы в солдатиков играли и немножечко устали»

4 – я неделя. Тема: Юные исследователи.

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика «Истории про язычок» (история 1 см. картотеку)	Артикуляционная гимнастика «Веселые приключения Язычка» Н.В. Рыжова, с.10
2. Развитие фонематических процессов. Фонетическая гимнастика.	Игра «Высоко-низко» Звук «Б»	Игра «Вода-водичка» см. картотеку
3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнение «Сдуй снежинку»	Упражнение «Море волнуется»
4. Развитие темпа, координации речи и движений.	Игра «Бубен» М.Ю. Картушина, с.129	Ритмическая игра «Часы» М.Ю. Картушина, с.157
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш...» О.И. Крупенчук, с. 9	Массаж пальцев «Дружба» М.Ю. Картушина, с.47
6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Упр. «Кто какую пользу приносит?» (Мультимедийная презентация)	Игра «Чудесный мешочек»
7. Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упражнение «Наши ножки устали, они прыгали, скакали»	Массаж тела и лица «Спинка, спинка...» М.Ю. Картушина, с.97

Март

1 – я неделя. Тема: Наши мамы.

1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».	Артикуляционная гимнастика «Как Язычок поздравлял маму с 8 Марта» Н.В. Рыжова, с.27
2. Развитие фонематических процессов.	Игра «Выбери подарок маме» Звук «Т»	Воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога.

Фонетическая гимнастика.		(МА-МА-МА ПА-ПА-ПА ТА-ТА-ТА)
3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Логоритмическая «Песенка для мамы» (пропевание гласных звуков с движением руки) - видеоряд	Упражнение на развитие воздушной струи «Подуй на чашечку»
4. Развитие координации речи и движений.	Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку) В.А. Кныш, с. 30	Упражнение «Весенняя песенка» см. картотеку № 103
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Помощники» («Речевой фитнес для малышей» зан.6)	Самомассаж ладоней иппликатором Кузнецова «Гладила мама-ежика ежат» - О.И. Крупенчук, с. 9
6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Упражнение «Какая моя мама?» (подбор прилагательных)	Игра с мячом «Съедобное-несъедобное» О.Ю. Филимонова, с.83
7. Релаксация.	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Колыбельная медведицы»	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Колыбельная»
2 – я неделя. Тема: Весна пришла.		
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».	Артикуляционная гимнастика «Как Язычок гулял в лесу» Н.В. Рыжова, с.27
2. Развитие фонематических процессов. Фонетическая гимнастика.	Упражнение «Добавь словечко» (подсказка – символ гласного звука) Звук «Д»	Упражнение «Звуки природы»
3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса.	Фонопедическое упражнение «Весна» - В.А. Кныш, с. 38	Дыхательное упражнение «Кораблики»
4. Развитие координации речи и движений.	Упражнение «Весна идет» (на координацию речи с движениями под музыку) – В.А. Кныш, с. 38	Физкультминутка «Лесной переполох» см. картотеку № 096
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала...» с музыкальным	Пальчиковая гимнастика «Пошли пальчики гулять»

	сопровождением – картотека логоритмических игр	
6. Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	Упражнение «Мой, моя, мое»	Лото «Времена года»
7. Релаксация.	Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Все птички прилетели к нам» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»)	Упражнение на расслабление под музыку «Звуки леса»
3 – я неделя. Тема: Разноцветная страна.		
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	«История про язычок» (картотека)	Артикуляционная гимнастика «Как Язычок нашел друга»
2. Развитие фонематических процессов. Фонетическая гимнастика.	Звук «К»	Игра «Угадай что звучит?»
3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнение «Кораблики» (картотека)	Упражнение «Аэробол»
4. Развитие темпа, ритма, координации речи и движений.	Игра «Мой веселый звонкий мяч» (картотека)	Физкультминутка «Зарядка» см. картотеку № 088
5. Развитие мелкой моторики рук.	Игра с разноцветными прищепками «Наряжаем пальчики» (картотека)	Игры с бусами.
6. Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря.	Упражнение «Один, два, три»	Игра «Разноцветное лото»
7. Релаксация.	Упражнение «Разноцветные сны»	Упражнение «Разноцветные сны»
4 – я неделя. Тема: Будь здоров.		
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Язычок на зарядке» (картотека)	Артикуляционная гимнастика «Спортивная»
2. Развитие фонематических процессов. Фонетическая	Произнесение гласных на твердой атаке голоса Звук «Г»	Упражнение «Поймай звук»

гимнастика.		
3. Развитие дыхания и голоса.	Выработка пролонгированного выдоха «Аэробол»	Упражнение на развитие дыхание «Забей шайбу»
4. Развитие координации речи и движений.	Речевая подвижная игра «Веселая зарядка»	Упражнение «Мячик мой» см. картотеку № 027
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика Су-Джок массажером.	Игра с эспандерами «Силач» см. картотеку
6. Релаксация.	Упражнение «Тишина» С.Г. Громовик, с. 40	Упражнение «Тишина» С.Г. Громовик, с. 40
Апрель.		
1 – я неделя. Тема: Книжкин праздник.		
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Сказка про язычок» (картотека)	Артикуляционная гимнастика «Как Язычок в библиотеку ходил»
2. Развитие фонематических процессов. Фонетическая гимнастика.	Упражнение «Ты дружок не зевай и за мной ты повторяй» Звук «Х»	Упражнение «Высоко-низко»
3. Развитие дыхания, силы голоса.	Д/и «Что там?» (поддувание на альбомную страничку)	Упражнение «Сдуй бабочку»
4. Развитие координации речи и движений.	Динамическая разминка «Маме надо отдохнуть», С.Г. Громовик, с.36	Упражнение для ног «Башмачки» М.Ю. Картушина, с.162
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Чтобы книжку полистать, нужно пальчики размять...»	Самомассаж пальцев с использованием прищепок Упражнение «Гуси-гуси, га-га-га...»
6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Развитие диалогической речи (Ответы на вопросы логопеда по содержанию знакомых сказок).	Лото «Подбери героя сказки»
7. Релаксация.	«Сказка спит» под муз. фонограмму.	«Сказка спит» под муз. фонограмму.
2 – я неделя. Тема. Космическое путешествие.		
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упражнения «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».	Артикуляционная гимнастика «Как Язычок в космос летал»

		Н.В. Рыжова, с.17
2. Развитие фонематических процессов. Фонетическая гимнастика.	Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие. Звук «С»	Фонетическая гимнастика «Ракета»
3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса.	Упражнение «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз)	Голосовое упражнение «Радиоволны» М.Ю. Картушина, с.152
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Полет» (картотека логоритмических упр)	Ритмическое упражнение «Космонавты»
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение с массажными колечками Су-джок	Самомассаж пальцев рук «Космические палочки»
6. Развитие связной речи, грамматики, обогащение словаря.	Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение).	Игра «Закрой картинку» О.Ю. Филимонова, с.72
7. Релаксация.	Упражнение на расслабление «Невесомость». Дети лежат на ковре с закрытыми глазами под муз. «Космос»	Упражнение на расслабление «Невесомость». Дети лежат на ковре с закрытыми глазами под муз. «Космос»
3 – я неделя. Тема: Пернатые друзья.		
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упражнения «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик»	Артикуляционная гимнастика «Как Язычок спас ворону от кошки»
2. Развитие фонематических процессов. Фонетическая гимнастика.	Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты) – картотека игр на фонематическое восприятие. Звук «З»	Упражнение «Голоса птиц»
3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнение «Как по небу серому», С.Г. Громовик, с.43	Упражнение «Сова»
4. Развитие темпа, ритма	Упражнение	Подвижная игра «Воробьи»

и координации речи и движений.	«Дружно птицы прилетели» В.А. Кныш, с. 40 Упражнения на равновесие «Аист» М.Ю. Картушина, с.141	и кот» М.Ю. Картушина, с.159
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Ласточка» Н.В. Нищева с.163	Пальчиковая гимнастика «Птички» см. картотеку № 168
6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Повторение стихотворения «На пруду идет урок», М.Ю. Картушина, с.140	Разучивание скороговорки «Кукушонок и капюшон»
7. Релаксация.	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Голоса птиц»	Упражнение на расслабление. «На лесной полянке»
4 – я неделя. Тема: Цветы.		
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Комплекс упражнений для свистящих звуков.	Артикуляционная гимнастика «Как Язычок в лесу гулял»
2. Развитие фонематических процессов. Фонетическая гимнастика.	Звук «Ц»	Фонетическое упражнение «Пропевние гласных звуков»
3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Упражнение «Понюхай букет цветов»	Упражнение «На лугу» (с использованием панно)
4. Развитие координации речи и движений.	Упражнение «Сами землю мы копали», С.Г. Громовик, с.47	Подвижная игра «На лужайке поутру» Н.В. Нищева с.155
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Цветы» М.Ю. Картушина, с.126	Пальчиковая игра «Букет для мамочки» см. картотеку № 183
6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Стихотворение «Мы посадим все цветы» М.Ю. Картушина, с.133	Игра «Лишнее слово» О.Ю. Филимонова, с.79
Май		
1 – я неделя. Тема: Мой город, улица.		
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Комплекс упражнений для шипящих.	Артикуляционная гимнастика «Как Язычок по городу гулял»
2. Развитие фонематических	Звук «Ш»	Фонетическая игра «Звуки города»

процессов. Фонетическая гимнастика.		
3. Развитие дыхания, силы голоса.	Упражнение «Ветерок» (картотека)	Упражнение на развитие воздушной струи «Тополиный пух»
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Музыкальная игра «Автобус»	Подвижная игра «Переход» Н.В. Нищева с.170
5. Развитие мелкой моторики рук.	Выкладывание из палочек дороги и домика.	Самомассаж пальцев рук «Путь домой» см. картотеку
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Стихотворение М. Новицкой «Светофор»	Игра «О картинке я вам расскажу» О.Ю. Филимонова, с.61
2 – я неделя. Тема: Насекомые.		
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка».	Артикуляционная гимнастика «Зарядка для язычка»
2. Развитие фонематических процессов. Фонетическая гимнастика.	Звук «Ж»	Фонетическая гимнастика «Голоса насекомых»
3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса.	Фонопедическое упражнение «Насекомые» (картотека логоритмических игр)	Упражнение на дыхание «На лугу» (с использованием панно)
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Игра «Мотылек» Н.В. Нищева, с.165	Подвижная игра «Бабочки»
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Пчела» с.166	Выкладывание палочками по образцу
6. Развитие связной речи, грамматики, обогащение словаря.	Упр. «Помоги Говорушке. Насекомые». Серия Уроки логопеда мультимедийная презентация.	Настольная игра Лото «Насекомые»
7. Релаксация.	Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Покой» (аудиосборник для релаксации «Сверкающая пора весны»). Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена.	Упражнение «Мы с ребятами устали, на лужайке отдыхали»
3 – я неделя. Тема: Водоем и его обитатели.		

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Комплекс упр. «Рыбки» (выполнение основных упр. в разных темпах). Как могут плавать рыбки.	Артикуляционная гимнастика «Как Язычок отдыхал на море» Н.В. Рыжова, с.34
2. Развитие фонематических процессов. Фонетическая гимнастика.	Повторение гласных звуков.	Фонетическая гимнастика «Звуки воды»
3. Развитие дыхания и голоса.	Выработка ротового выдоха с использованием наглядного пособия «Игры на развитие воздушной струи» «Водоем»	Упражнение на развитие воздушной струи «Рыбки плавают в пруду»
4. Развитие темпа, ритма координации речи и движений.	Речевая подвижная игра «Аквариум»	Физкультминутка «На дне» см. картотеку № 092
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Жил да был налим» Н.В. Нищева, с.167	Пальчиковая гимнастика «Рыбка» см. картотеку № 188
6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Разучивание загадки про аквариум. Н.В. Нищева, с.166	Игра «Что общего» О.Ю. Филимонова, с.75
7. Релаксация.	Под музыку «Шум моря»	Под музыку «Шум моря»

4 – я неделя. Тема. Здравствуй лето.

1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Сказка о веселом язычке» («Речевой фитнес для малышей» зан.31)	Артикуляционная гимнастика «Язычок пошел гулять»
2. Развитие фонематических процессов. Фонетическая гимнастика.	Повторение гласных звуков.	Фонетическая гимнастика «Времена года»
3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Упр. «Веселое лесное путешествие» (для верхних дыхательных путей)	Дыхательное упражнение «Летний ветерок»
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Подвижная игра «Речка» Н.В. Нищева, с.173	Физкультминутка «Летний дождь» см. картотеку № 119
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Мы на скрипочке играли» С.Г. Громовик, с.44	Пальчиковый самомассаж прищепками «Цветочек»
6. Развитие связной речи,	Игра	Игра

обогащение словаря.	«Что бывает летом?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения)	«Нелепицы» О.Ю. Филимонова, с.69
7. Релаксация.	Упр. на расслабление «Волшебный сон». Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»). Дети лежат на ковре.	Упражнение «Я на солнышке лежу»

Приложение 2.

Таблица 1.

№	Фамилия Имя ребенка	Связная речь	
		Уровень развития начало года	Уровень развития конец года
1.			
2.			

Таблица 2.

№	Фамилия Имя ребенка	Словарный запас					
		существительные		глаголы		прилагательные	
		Уровень развития					
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1.							
2.							

Таблица 3.

№	Фамилия Имя ребенка	Грамматический строй речи					
		Употребление предлогов		Уменьшительно-ласкательные формы		Слоговая структура слова	
		Уровень развития					
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1.							
2.							

Таблица 4.

№	Фамилия Имя ребенка	Фонематическое восприятие	
		Уровень развития начало года	Уровень развития конец года

1.			
2.			

Таблица 5.

№	Фамилия Имя ребенка	Артикуляционный праксис			
		Статические упражнения		Динамические упражнения	
		Уровень развития			
		начало года	конец года	начало года	конец года
1.					
2.					

Приложение 3.

Рекомендации для родителей по каждой лексической теме

Тема «Овощи»

Уточнить знания детей об овощах: называть и показывать натуральные овощи (огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свекла, репа, картофель), закрепить обобщающее понятие «овощи».

Упражнение «Научи зайку» (для развития органов артикуляции).

Каждое упражнение выполнить до 3 раз.

Предложить ребёнку помочь зайке - научить его:

а) *открывать рот:* - **Зайка, рот открывай! Вот так! Вот так!**

б) *показывать зубы:* - **Зайка, зубы покажи! Вот так! Вот так!**

в) *показывать язык:* - **Зайка, покажи язык! Вот так! Вот так!**

г) *откусывать морковку:* - **И морковку откуси! Ам! Ам! Ам!**

д) *облизывать губы:* - **Зайка съел всю морковку. Ему очень понравилась вкусная морковка. Он стал облизывать губы. Вот так! Вот так!**

- Спасибо! - сказал зайка и убежал в лес.

Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»

(выполняется сидя на стульчике)

Мы капусту рубим, рубим, рубим.

(Дети выполняют резкие движения прямыми кистями вверх-вниз.)

Мы морковку трем, трем, трем.

(Трут кулаком о кулак.)

Мы капусту солим, солим, солим.

(Двигают пальцами, имитируя посыпание солью.)

Мы капусту жмем, жмем, жмем.

(Интенсивно сжимают пальцы рук в кулачки)

В банку затолкали,

(Попеременные удары кулачками по столу.)

Крышкой закрывали.

(Один удар по столу ладонями.)