

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №40 г. Томска**

Согласовано:

Начальник департамента
образования администрации
Города Томска
_____ М.Г. Савенков

Согласовано:

Председатель
наблюдательного совета
протокол № 12 от 19.10.2023

Утверждено:

заседание педсовета
протокол № от 01.09.2023
заведующий МАДОУ № 40
_____ Н.Г. Андриянова
Приказ №70-о от 07.09.2023

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
центра развития ребенка – детского сада № 40 г. Томска
«Талантливый мир: центр разностороннего развития личности»
на 2023-2028 годы**

ТОМСК -2023

Содержание

Введение	3
1. Паспорт Программы развития	5
2. Раздел I Характеристика текущего состояния МАДОУ №40	9
3. Раздел II Концепция развития детского сада	15
4. Раздел III Мероприятия по реализации Программы развития	17
5. Раздел IV Механизмы реализации Программы развития	21
6. Раздел V План действий коллектива по реализации Программы развития	23
7. Раздел VI Мониторинг результатов выполнения Программы развития	28
8. Раздел VII Ресурсное обеспечение Программы развития	30
9. Раздел VIII Управление реализацией Программы развития	31
10. Раздел IX Финансовое обеспечение Программы развития	32
11. Ожидаемые результаты	32

Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция в системе образования. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы

- Развитие потенциала учреждения
- Повышение качества образовательной деятельности
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО

В процессе разработки Программы развития авторы программы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. изучении современных требований к системе дошкольного образования.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее. В концепции сформирована самая главная, ключевая идея: изменение условий образовательного процесса, связанных с введением ФГОС ДО и ФООП ДО, В конечном итоге, разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования путем поддержки разнообразия детства, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.

Ценность инновационного характера **Программы развития** направлена на сохранение позитивных достижений и традиций МАДОУ 40, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса на основе ОП, стратегическая цель которой – комплексное развитие личности ребенка в ходе овладения ключевыми компетенциями.

Основной идеей данной Программы является создание условий для выявления и развития одаренности у детей дошкольного возраста. Что мы вкладываем в это понятие? Доказано, что самым сензитивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Каждый ребенок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии. Работа в ДООУ по развитию одаренности не предполагает «отбор» воспитанников. Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов и родителей ДООУ с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала всех детей, в том числе и детей с ОВЗ. Мы работаем не «одаренными детьми», а развиваем одаренность каждого.

В процессе разработки программы авторы основывались на

- анализе результатов реализации Программы Развития МАДОУ №40 за период 2015 – 2020 г.г.;

-особенностей контингента детей,

-запроса родителей и общества;

- изменений в системе дошкольного образования, современные тенденции и требования при внедрении ФОП ДО и ФГОС ДО.

Реализация мероприятий Программы Развития за период 2015 – 2020 г.г способствовали:

- улучшение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с точки зрения подходов программы ориентированной на ребенка;
- улучшение материальной базы МАДОУ №40;
- повышению уровня профессиональной компетентности;
- создание эффективной методической службы;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (бесплатных и платных).

Актуальность Программы Развития обусловлена государственной политикой в области дошкольного образования. Внедрением ФОП ДО.

Цель государственной политики сформулированы в национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Таким образом целевыми установками является осуществление комплекса мероприятий направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагогов.

Решение данных задач включено в Программу Развития.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт его деятельности.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития МАДОУ № 40 являются участники образовательного процесса.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя, методическую службу и педагогический совет учреждения.

Программа предназначена:

- - для администрации и педагогических работников МАДОУ №40;
- - для воспитанников и родителей;
- - для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- - для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

**1. Паспорт Программы развития (далее Программа)
Паспорт программы развития**

Наименование программы	Программа развития МАДОУ №40 на 2023–2028 годы «Талантливый мир: центр разностороннего развития личности»
Разработчик программы	Рабочая группа педагогов МАДОУ № 40
Координатор	Андриянова Наталья Геннадьевна, заведующий МАДОУ №40
Исполнители программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ №40 от 29.11.2022г.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<p>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>4.Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>5.Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>6.Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p> <p>7.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.</p> <p>9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“</p> <p>10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.</p> <p>11. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».</p>

	<p>12.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>13.Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».</p> <p>14.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p> <p>15.Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».</p> <p>16.Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>17.Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».</p> <p>18.Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>19.Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».</p> <p>20.Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».</p> <p>21.Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>22.Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>23.Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>24.Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».</p> <p>25. Устав МАДОУ №40</p>
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2023 по 2028 год)

Цель программы развития	Создание и реализация в детском саду модели развития способностей ребенка 21 века для достижения нового уровня качества дошкольного образования, отвечающего требованиям семьи и общества.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить спектр образовательных технологий, направленных на развитие современных компетентностей дошкольника, и внедрить их в образовательный процесс. 2. Создать методический Конструктор образовательного цикла, обеспечивающего системное использование методик и технологий в течение дня. 3. Разработать систему мониторинга /диагностический инструментарий оценки гибких качеств и видов одаренности у детей старшего дошкольного возраста. 4. Открыть новую разновозрастную группу «Академия талантов», с целью развития и поддержки одаренности. 5. Разработать модель поддержки и развития природных способностей ребенка. 6. Обновить и расширить перечень дополнительных платных услуг, направленных на выявление и развитие одаренности у детей 7. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива и родительского сообщества в вопросах развития личностных качеств и способностей детей, а также в вопросах технологий «ПРОДЕТЕЙ». 8. Расширить информационное пространство детского сада. Разработать комплекс мер, позволяющих детскому саду быть конкурентноспособным и привлекательным для социальных партнеров, родителей будущих воспитанников.
Проблемные позиции	<ul style="list-style-type: none"> - У 50% педагогов отсутствует система в использовании образовательных технологий, направленных на достижение воспитанниками образовательных результатов, обозначенных в ОП МАДОУ №40. - Отсутствует система мониторинга, позволяющего оценить уровень формирования гибких качеств и компетентностей у старших дошкольников. - Недостаточный уровень организационно-педагогических условий для поддержки и развития одаренности у детей (создание особой образовательной среды). - Недостаточный охват дополнительными платными услугами.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - к выпуску из детского сада стабильно, не менее 70% воспитанников имеют уровень развития выше среднего. 30%- средний уровень. (в настоящее время от 50 до 60% средний, от 40% до 50% выше среднего), без учета детей с ОВЗ. - у детей сформированы способности, гибкие качества 21 века: системное мышление, способность к саморегуляции, умение планировать, делать выбор, программирование, критическое мышление, коммуникабельность, мультифункциональность, креативность (в настоящее время не диагностировались); (сейчас -50%, станет-80%). - 95 % педагогов применяют Конструктор образовательного цикла при планировании и организации работы в группе. -80 % педагогов обучены методикам программы «ПРОДЕТЕЙ» (в настоящее время 13% обучены, 30% обучаются). - Разработана и внедрена система мониторинга гибких качеств 21 века у детей старшего дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> - Открыты и функционируют 2 разновозрастные группы «Одаренный ребенок», с особой образовательной средой, направленной на развитие способностей и поддержку одаренности (впервые в ДОУ). В группе «Академия талантов» к 7 годам 98 % детей будут иметь уровень способностей выше возрастной нормы; - Разработана и функционирует модель развития ребенка 21 века: развивающая среда, современные образовательные технологии, в том числе технологии программы «ПРОДЕТЕЙ», реализация дополнительных образовательных программ, проектов, в том числе индивидуальных. - Реализуется широкий спектр современных дополнительных платных услуг для всех категорий воспитанников. - Рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений. -80 % педагогов обучены методикам программы ориентированной на ребенка (в настоящее время 13% обучены, 30% обучаются). -Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства (было 10%, станет-15%), конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности (было 20 %, станет 30%). -Освоить информационное пространство социальных сетей для популяризации достижений детского сада -Созданы и внедрены эффективные формы управленческой (административный персонал обучен способам нематериальной мотивации персонала) и методической деятельности, способствующие повышению качества образования. - Улучшена, обновлена развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с современными требованиями (в группах 7 центров активности дооснащены современным оборудованием)
<p>Структура программы развития</p>	<p>Паспорт программы развития Раздел I. Характеристика текущего состояния ДОУ Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Мероприятия по реализации программы развития Раздел IV Механизмы реализации Программы Раздел V План действий мероприятий по реализации Программы Раздел VI Мониторинг результатов реализации Программы Раздел VII Ресурсное обеспечение Программы Раздел VIII Управление реализацией Программы развития Раздел IX Финансовое обеспечение Программы развития</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление и корректировку программы осуществляет заведующий МАДОУ №40.</p> <p>Осуществляется следующий порядок управления реализацией Программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ; - оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы, представление результатов в самоанализе; - публикации на сайте и соц сетях; - обсуждение промежуточных и итоговых результатов на педагогических, родительских советах.

Раздел I. Характеристика текущего состояния МАДОУ №40

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 40 г. Томска введено в эксплуатацию в 1971 году. В 2011 году на основании Постановления администрации Города Томска к МАДОУ № 40 было присоединено МАДОУ № 68, расположенное по адресу: ул. Усова, 33. 23 декабря 2015 года появился новый корпус №3 по улице Залесская,16.

МАДОУ№40 функционирует в трех отдельно стоящих корпусах. 1 и 2 корпуса располагаются рядом, корпус 3 удален.

Сведения об Учредителе.

- Департамент образования администрации Города Томска
634021, г. Томск, ул. Шевченко, 41 а
e-mail: departament@obr.admin.tomsk.ru сайт: www.admin.tomsk.ru
Начальник департамента: Максим Георгиевич Савенков, тел:8 (3822) 90-99-44

Контакты МАДОУ №40

1-й корпус: 634012, г. Томск, ул. Артема, 2 б, телефон: 8 (3822) 56-45-02;
2-й корпус: 634012 г. Томск, ул. Усова, 33, телефон: 8 (3822) 55-51-89
3-й корпус: 634033 г. Томск, ул. Залесская 16, телефон: 8 (3822) 71-08-61
Электронный адрес: dou40@education70.ru
Сайт: <http://madou40-tomsk.ru/>

Условия обучения в детском саду.

Образовательным учреждением реализуется первый уровень образования – дошкольное образование. Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: с 1 до 7(8) лет

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке с учетом возрастных особенностей.

Срок действия государственной аккредитации ОП (при наличии) - не предусмотрено.

Режим работы детского сада: 07.00-19.00

Пн., Вт., Ср., Чт., Пт. - рабочие дни

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о воспитанниках

В настоящее время в детском саду функционирует 23 группы для детей с 1 до 7 лет.

14 групп общеразвивающей и 9 групп комбинированной направленности, из них:

7 групп раннего возраста (1 -3 года);

- 4 группы младшего возраста (3-4 года);
- 4 группы среднего возраста (4-5 лет);
- 3 группы старшего возраста (5-6 лет);
- 2 группы разновозрастные (2-5 лет);
- 3 группы детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Посещает детский сад 606 воспитанников, из них 32 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, 4 ребенка- инвалида.

Материально-техническая база

В детском саду созданы условия для развития детей дошкольного возраста. Игровое пространство обеспечивает безопасность детей, учитывает возрастные особенности детей.

23 прогулочных участка и 3 спортивные площадки оборудованы уличным игровым оборудованием.

Во всех трех корпусах детского сада созданы комфортные бытовые условия в группах и специализированных кабинетах. Пространство групп разделено на центры детской активности, где дети в организованной или самостоятельной деятельности планируют и реализуют самые разные инициативы в зависимости от личных интересов.

В МАДОУ №40 функционируют следующие кабинеты:

Корпус 1 (Артема, 2б): методический кабинет, 2 логопедических кабинета, кабинет психолога, музыкальный зал, спортивный зал, студия ручного художественного труда, кабинет изостудии, тренажерный зал, математическая студия.

Корпус 2 (Усова, 33): методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет психолога, кабинет изостудии, музыкальный зал, спортивный зал.

Корпус 3 (Залесская, 1б): методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, 2 кабинета логопеда, кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет для лежачих детей, кабинет изостудии, студия песка.

Особенности образовательного процесса ДОУ

Педагогический коллектив МАДОУ №40 г. Томска реализует образовательную программу дошкольного образования МАДОУ №40 г. Томска, разработанную на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная деятельность дошкольников осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации в различных видах деятельности как в совместной со взрослыми, так и в самостоятельной деятельности.

Образовательный процесс выстроен с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие.
- Физическое развитие

Основной формой реализации образовательной Программы является организованная образовательная деятельность в форме «утреннего круга» и самостоятельной деятельности детей по выбору в «центрах активности». Работа в центрах учитывает зону актуального и ближайшего развития детей, принцип индивидуализации, а также носит интегративный характер. Основной технологией реализации Программы является проектная деятельность.

Образовательная деятельность направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Дополнительно в детском саду реализуются программы:

- Дополнительные программы художественно- эстетической направленности «Краски детства»(2,3 корпус).
- Дополнительная программа технической направленности (робототехника) "Научная игрушка" (2,3 корпус)
- Дополнительная программа по ручному труду «Ступеньки творчества» (1 корпус)
- Дополнительная программа естественно- научной направленности "Понимаем математику" (1 корпус)

С целью удовлетворения образовательных потребностей в учреждении организованы платные услуги.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

В МАДОУ №40 работает 149 сотрудников.

Общее количество педагогических работников – 68 человек: 46 воспитателей, 3 педагога-психолога, 6 учителей-логопедов, 3 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре, 3 старших воспитателя, 4 педагога дополнительного образования.

- 71% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию
- 2 педагога имеют звания Почетный работник общего образования
- 12 награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ
- 2 имеют звание «Отличник народного образования»
- 7 Лауреатов премии Томской области в сфере образования
- 3 лауреата премии Города Томска в сфере образования
- 2 награждены знаком отличия «За заслуги в сфере образования в » 3 степени
- 2 победителя Всероссийского конкурса имени Л.С.Выготского
- 6 Финалистов муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года».
- 1 победитель муниципального этапа конкурса «Учитель-логопед года»
- 1 победитель регионального этапа и участник всероссийского этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года».

Характеристика достижений организации

В детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив. За годы работы образовательного учреждения сформировалось ядро единомышленников с нестандартными подходами в решении различных задач, стоящих перед образованием. Все педагоги своевременно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации и проходят аттестацию.

Педагогами накоплен достаточно большой опыт образовательной работы с детьми.

Результатами активной педагогической деятельности являются высокие достижения педагогического коллектива на муниципальных, областных и всероссийских конкурсах.

Одним из приоритетных направлений развития педагогического коллектива МАДОУ №40 является непосредственное участие педагогов в инновационной деятельности, что позволило создать команду единомышленников, способной принимать активное участие в разработке и реализации проектов разного уровня:

- С 2004 года в детском саду проводится работа по развитию общей одаренности у детей через использование элементов технологии ОТСМ-ТРИЗ (общая теория сильного мышления; теория решения изобретательских задач).

- с 2006 года по инициативе научно-практического центра «Дарование», созданного на базе Академического лицея г. Томска, в рамках программы «Одарённый ребенок», идет работа над развитием общей одаренности детей, через ежегодное проведение Фестиваля интеллектуальных малышей.

- 2011 год - присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Методический конструктор как способ повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах развития детской одарённости».

- с 2013 года - присвоен статус муниципальной инновационной площадки по созданию условий для реализации программы нового поколения «Успех» на основе сетевого взаимодействия педагогов г. Томска. ДОУ №40, 62, 86 г. Томска» 2013 – 2016г.г.

- 2014 год - детский сад вошел в состав региональной научно-исследовательской лаборатории по апробации методического комплекса «Я познаю мир» (автор Т.А. Сидорчук, г. Ульяновск).

- с 2014 года – присвоен статус базовой муниципальной площадкой по введению и реализации моделей ФГОС ДО в Томске.

- 2016-2020 годы - базовая региональная площадка по реализации проекта «Реализация ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы».

- 2016 год - базовая площадка реализации Соглашения о Межрегиональном сетевом партнерстве по образованию в интересах устойчивого развития.

- с 2016-2020 гг. - инновационная площадка, работающая в рамках Соглашение об участии в апробации международной программы «Мышонок и его друзья»

- с 2017 г. по настоящее время - участники проекта по апробации и внедрению программы дошкольного образования «ПРОДЕТЕЙ» Рыбаков Фонда

- с 2019 по 2021 гг. - муниципальная стажировочная площадка по теме «Методическая поддержка педагогов ДОО в апробации и внедрении вриативных методик и технологий программы» ПРОДЕТЕЙ»

- с 2021 года – региональный проект ПроSTEM "Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего"

- С 2021 года – федеральная площадка: Ресурсный центр по реализации программы ориентированной на ребенка «ПРОДЕТЕЙ» (Е.Г.Юдина, Бодрова)

С 2020 года три педагога детского сада являются резидентами «Университета детства» (Рыбаков фонд) в Томской области и организаторами Региональных школ в Томской области по актуальным вопросам дошкольного образования.

Педагоги сада являются активными участниками различных сетевых сообществ, широко представляя педагогический опыт г.Томска – сообщества «ПРОДЕТЕЙ», «Университет детства», Клуба «Читаем работы Л.С. Выготского и его последователей», ...

Шесть педагогов детского сада являются действующими тренерами программы дошкольного образования «ПРОДЕТЕЙ».

Для достижения цели и задач, поставленных программой в образовательной деятельности, активно используются:

- Методики программы «ПРОДЕТЕЙ»;
- Универсальные способы деятельности из ТРИЗ-технологии;
- Современные педагогические технологии, приемы и методы, которые позволяют формировать положительную мотивацию дошкольников.

Педагогами детского сада разработаны и внедрены:

авторские пособия: «Учимся жить по правилам», «Универсальные задания для центров активности», «Песочная анимация», «Мультстудия в ДОУ», «Использование Лего-технологий в развитии способностей у детей дошкольного возраста»,

методические разработки:

- Конструктор ТРИЗ-занятия;
- Конструктор развития одарённости;
- Конструктор интеллектуальных игр;
- Конструктор родительских собраний.

-**пособия по работе с детьми с ОВЗ**, программа «Работа с родителями, имеющими детей с ОВЗ», методическое пособие «Работа с детьми с ТНР обусловленной алалией».

Воспитанники детского сада являются победителями конкурсов и соревнований разных уровней.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Партнерское взаимодействие с родителями воспитанников является залогом качественной совместной образовательной деятельности. Педагоги дошкольного учреждения используют разнообразные офлайн и онлайн-форматы сотрудничества с родителями: участие в детско – взрослых проектах, мастер-классы, гости группы, выставки, тренинги и др.). С целью объединения усилий родителей и педагогов в воспитании и обучении детей «Родительская Академия», с 2018 года в МАДОУ №40 функционирует родительский клуб «Игропарк», в рамках которого взрослые расширяют компетенции в развивающих эффектах игровой деятельности.

На базе ДОУ работает Консультационный центр для родителей детей, не посещающих детский сад;

Взаимодействие с социумом

Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Для социализации детей детского сада и создания открытой системы дошкольного учреждения поддерживаются связи с общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

Внешними партнерами детского сада являются: Рыбаков Фонд; Университет детства; ТГУ; ТГПУ; ИМЦ; ТОИПКРО; МАОУ СОШ 50; театры, музеи города.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2016-2021;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Достаточный профессиональный уровень педагогических кадров в вопросах обучения, воспитания	Необходимость в обучении молодых кадров Необходимость в обучении при введении новых требований, программ (ФОП ДО)	Есть возможность в разработке собственных обучающих материалов	Уровень заработной платы. Риск профессионального выгорания
Обученные педагоги, владеющие технологиями программы «ПРОДЕТЕЙ», ТРИЗ, другими современными технологиями развития детской одаренности, индивидуализации образования. 5 тренеров программы «ПРОДЕТЕЙ» Использование инновационных подходов к организации методической работы. Система ВСОКО	Несистемное использование методик в работе с детьми Невысокий уровень популяризации собственного педагогического опыта у части педагогов. Недостаточный уровень мотивации к собственному профессиональному развитию	Совершенствование системы методической работы и управления процессами апробации и применения технологий. Создание общего Банка рабочих материалов Система мотивации	Миграция кадров

<p>Создана развивающая среда в группах, центры активности. Студии дополнительного образования</p>	<p>Недостаточное оснащение развивающим материалом, конструкторами групп, открытых площадок Традиционный набор дополнительных услуг Недостаточное количество ИКТ</p>	<p>Разработка проектов по созданию среды открытых площадок. Разработка программ и открытие современных дополнительных студий (скалолазания, соляные пещеры и др.), востребованных у родителей Пополнение материально – технической базы групп Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования</p>	<p>Недостаточное финансирование системы образования.</p>
<p>Накоплен практический опыт сотрудничества с родителями воспитанников и партнерами</p>	<p>Недостаточно опыта работы в области маркетинга</p>	<p>Удовлетворенность родителей работой детского сада Повышение компетентностей в сфере маркетинга с целью привлечения социальных партнеров, повышения конкурентноспособности детского сада</p>	<p>Смена родительских запросов</p>

Раздел II. Концепция развития детского сада

Мы живем в мире быстрых и слабо предсказуемых изменений, причем темп этих изменений все ускоряется, а неопределенность становится признаком эпохи. Связанные с этим перемены в системе образования Российской Федерации диктуют основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

В основу концептуального проекта Программы развития на 2023-2028 гг. положены направления, способствующие реализации ключевых задач национального проекта «Образование»:

- «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»;
- «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Ведущие ценности концепции Программы развития:

- ценность непрерывности образования в течение всей жизни человека;
- ценность культуры мира и отношений; традиций семьи, общества, государства;
- ценность исторического и культурного наследия;
- ценность детства как самоценный период;
- ценность здоровья и безопасности.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок от природы обладает уникальным потенциалом. Создать условия для раскрытия и поддержки природных способностей ребенка, сформировать у детей навыки, актуальные для жизни в 21 веке – является приоритетным направлением в работе педагогов. В связи с этим основная **цель Программы развития** - создание и реализация в детском саду модели развития способностей ребенка 21 века с вовлечением партнерского сообщества для достижения нового уровня качества дошкольного образования, отвечающего требованиям семьи и общества.

Особое внимание следует уделить формированию у детей таких качеств, как любознательность, инициативность, саморегуляция, коммуникативные способности, умение планировать свою деятельность, делать осознанный выбор, находить креативные решения в ситуациях затруднения.

В связи с этим возрастает ответственность педагогов за качество своей работы. Современный педагог должен обладать такими качествами, как способность к саморазвитию, гибкость, умение чувствовать ситуацию, критически мыслить, владеть арсеналом педагогического инструментария – развивающими методиками и технологиями. Одним словом, в себе развивать те качества, которые формирует у своих воспитанников.

Формирование у дошкольников актуальных компетентностей, необходимых для полноценной и комфортной жизни в социуме, невозможно без привлечения ресурсов ближайшего окружения: расширения сферы дополнительных образовательных услуг, привлечения партнеров в лице организаций культуры, спорта, образовательных организаций разных уровней, спонсоров меценатов. Необходимость для детского сада стать в современных условиях привлекательным для родителей, партнеров, самих педагогов - важное условие, чтобы оставаться конкурентноспособным учреждением, работающим в режиме развития.

Основные направления развития организации

Основной целью развития учреждения является создание и реализация в детском саду модели развития способностей ребенка XXI века с вовлечением партнерского сообщества для достижения нового уровня качества дошкольного образования, отвечающего требованиям семьи и общества.

В связи с этим определены ключевые направления развития МАДОУ №40

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

Создание комплекса условий, обеспечивающих эффективную реализацию модели развития способностей детей «Талантливый мир: центр разностороннего развития личности»

2. Разработка модели поддержки и развития детских способностей и компетенций.

3. Открытие группы по развитию одаренности «Академия талантов».

4. Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (технологий программы «ПРОДЕТЕЙ» и цифровых технологий в том числе).

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада в вопросах развития у детей компетенций XXI века.

6. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

7. Повышение вовлеченности родителей воспитанников в образовательный процесс детского сада через современные форматы сотрудничества

8. Расширение социального партнерства детского сада.

9. Повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях рынка образовательных услуг. Освоение способов продвижения образовательных услуг учреждения.

10. Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада.

Раздел III. Мероприятия по реализации программы развития

№	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результаты
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды				
1	Создать «говорящую» среду в коридорах и реакреациях	Заведующий Старшие воспитатели	сентябрь 2023 – март 2024	В коридорах размещены интерактивные стенды и материалы, информирующие о жизни детей и взрослых в детском саду
2	Обогатить развивающую предметно-пространственную среду в студиях дополнительного образования	Заведующий	Январь 2024- декабрь 2024	Оснащенные современным оборудованием студии дополнительного образования
3	Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в группах	Заведующий Воспитатели групп	Сентябрь 2023- сентябрь 2024	РППС групп разнообразна, соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП и ОП МАДОУ №40
4	Создать развивающую предметно-пространственную среду на прогулочных участках и территории детского сада, обеспечив разнообразие видов деятельности и удобную навигацию	Заведующий Воспитатели групп Родители воспитанников	апрель 2024 – июнь 2025	На участках созданы условия для активностей по разным видам деятельности
5	Приобрести телевизоры в группы	Заведующий	2023-2025 гг.	В группах расположены телевизоры для просмотра материалов по теме проекта
6	Оснащение 2х групп для одаренных детей	Заведующий	2024-2025 гг.	
2. Разработка модели поддержки и развития детских способностей и компетенций «Талантливый мир: центр разностороннего развития личности»				
1	Организовать анкетирование родителей и сотрудников с целью выявления содержательного компонента модели	Старшие воспитатели	Август - ноябрь 2023	Определены запросы, пожелания родителей
2	Разработать содержательные компоненты образовательной модели «Талантиада»	Заведующий Старшие воспитатели	сентябрь 2023- май 2024	Спроектирована модель поддержки и развития способностей и компетентностей воспитанников
3. Открытие группы развития одаренности детей «Академия талантов»				
1	Открыть, укомплектовать группу для «Академия талантов»	Заведующий Старшие воспитатели	Август - 2024	Открыта и функционирует группа развития одаренности детей.

2	Создать модель образовательной деятельности для группы.	Старшие воспитатели воспитатели	Август - 2024	Функционирует модель поддержки и развития одаренности в группе
4. Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (технологий программы «ПРОДЕТЕЙ» в том числе)				
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада в вопросах развития у детей компетенций XXI века				
1	Определить перечень ключевых технологий, эффективных педагогических практик, направленных на реализацию модели «Талантливый мир: центр разностороннего развития личности", с целью организации повышения профессиональной компетентности педагогов	Старшие воспитатели	Сентябрь 2023- август 2024	Создан Банк педагогических технологий, используемых для реализации образовательной модели «Талантливый мир: центр разностороннего развития личности"
2	Обучить педагогов (80%) методикам, философии программы «ПРОДЕТЕЙ». Внедрить практики программы в ежедневную деятельность с детьми	Заведующий	Январь 2024 –январь 2027	80% педагогов детского сада владеют методиками программы «ПРОДЕТЕЙ» и ежедневно применяют их в работе с детьми
6.Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей				
1	Организовать анкетирование родителей воспитанников с целью определения наиболее востребованных направлений в работе	Координаторы по дополнительным образовательным услугам Старшие воспитатели	Ежегодно май	Результаты опроса родителей и учет трендов в сфере доп.услуг позволяют
2	Расширить сферу дополнительных образовательных услуг	Заведующий	Август 2023 - Август 2027	Создана развитая система дополнительных услуг, отвечающая запросам воспитанников и родителей
7.Повышение вовлеченности родителей воспитанников в образовательный процесс детского сада через современные форматы сотрудничества				
1	Организовать анкетирование родителей с целью выяснения степени удовлетворенности качеством деятельности детского сада	Старшие воспитатели	Ежегодно май	Выявлены запросы и пожелания родителей для корректировки деятельности ДОУ
2	Расширить форматы сотрудничества с родителями	Старшие воспитатели	Сентябрь 2025	Разработан Банк практик сотрудничества с родителями

3.	Вовлечение родителей в совместные детско-взрослые проекты	Воспитатели групп	Сентябрь 2026	Родители –активные инициаторы и реализаторы проектов
8. Расширение социального партнерства детского сада				
1	Расширить сеть партнеров в оффлайн и онлайн - пространствах	Старшие воспитатели	Сентябрь 2023- сентябрь 2027	Налажены связи с социальными партнерами из ближайшего окружения и онлайн-пространства
9.Повышение конкуретных преимуществ детского сада в условиях рынка образовательных услуг. Освоение способов продвижения образовательных услуг учреждения				
1	Популяризировать достижения детского сада в информационном пространстве города, региона, страны	Заведующий Старшие воспитатели Педагоги	Сентябрь 2023- май- 2028	Действующий сайт детского сада, блоги в соцсетях с актуальной информацией о жизни детского сада
2	Организовывать и принимать участие в важных образовательных событиях: школах, конкурсах, конференциях, мастер-классах	Старшие воспитатели Педагоги	Сентябрь 2023- май- 2028	Представляемый педагогический опыт вызывает интерес в дошкольных сообществах
10.Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада Совершенствование модели управления и контроля процессами				
1	Разработать и внедрить систему мотивации сотрудников	Заведующий Старшие воспитатели	Сентябрь 2023- сентябрь 2024	Создана действующая система мотивации сотрудников
2	Совершенствовать систему ВСОКО	Заведующий Старшие воспитатели	Сентябрь 2023- сентябрь 2025	Доработана шкала критериев ВСОКО, позволяющих провести объективную оценку качества образования
3	Расширить участие педагогов в профессиональных педагогических сообществах, популяризации эффективного педагогического опыта	Старшие воспитатели	Сентябрь 2023- сентябрь 2027	Педагоги являются участниками профессиональных сообществ, имеют свои страницы в соцсетях, ведут блоги, представляют опыт работы
4	Корректировка ОП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников	Старшие воспитатели	Ежегодно до 1 сентября	ОП ежегодно корректируется. Разработаны рекомендации к корректировке программы

5	Организовать неформальную работу Родительского совета. (участие родительского совета в обсуждении ФОР ДО и ФГОС ДОУ, внесение предложений в ОП МАДОУ №40)	Заведующий Старшие воспитатели	Ежегодно сентябрь	ОП ДО, модель образовательной деятельности создана с учетом обсуждений с родительской общественности
---	---	-----------------------------------	----------------------	--

Механизмы реализации программы развития

№	Задача	Этапы реализации			Ожидаемый результат
		организационный 2023 – 2024 у.г.	Основной 2024- 2027 у.г.	Завершающий 2027-2028 у.г.	
1	Определить спектр образовательных технологий, направленных на развитие современных компетентностей дошкольника, и внедрить их в образовательный процесс.	предусмотрены работы, связанные с подготовкой нормативной базы, созданием творческих групп, организацией обучения педагогам с использованием разных форм	Работа творческих групп по освоению и внедрению в образовательных процесс технологий, разработке конструктора	Реализуются мероприятия, направленные на анализ, обобщение и распространение результатов	Создан Банк педагогических технологий, используемых для реализации образовательной модели «Талантиада»
2	Создать методический Конструктор образовательного цикла, обеспечивающего системное использование методик и технологий в течение дня.		Методический конструктор по развитию одаренности каждого ребенка		
3	Разработать систему мониторинга /диагностический инструментарий оценки гибких качеств и видов одаренности у детей старшего дошкольного возраста.		Работа творческих групп по разработке инструментария		Диагностический инструментарий оценки гибких качеств и видов одаренности у детей старшего дошкольного возраста.
4	Открыть новую разновозрастную группу «Академия талантов» с целью развития и поддержки одаренности.		работы, связанные с подготовкой нормативной базы, созданием и оснащением среды в		Разработка, внедрение и отработка модели образовательной деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №40 Г.
ТОМСКА,** Андриянова Наталья Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

13.11.23 05:57 (MSK)

Сертификат FCB0B25569D95D7C86510744BBDC0CB7

5	Разработать модель поддержки и развития природных способностей ребенка «Талантливый мир: центр разностороннего развития личности».	группе, комплектованием, работа с родителями Организация работы с педагогами (обучение)	поддержки и развития природных способностей ребенка.		Модель поддержки и развития природных способностей ребенка «Талантливый мир: центр разностороннего развития личности»
6	Обновить и расширить перечень дополнительных платных услуг, направленных на выявление и развитие одаренности у детей	Подготовка локальных актов, поиск новых кадров по дополнительному образованию, изучение передового опыта, подготовка планов обучения педагогов, «школы профессионального роста», система наставничества	Расширить сферу дополнительных образовательных услуг	Реализуются мероприятия, направленные на анализ, обобщение и распространение результатов	Создана развитая система дополнительных услуг, отвечающая запросам воспитанников и родителей
	Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива и родительского сообщества в вопросах развития личностных качеств и способностей детей, а также в вопросах технологий «ПРОДЕТЕЙ».		Реализация Планов, обучение педагогов, реализация планов наставничества		80% педагогов детского сада владеют методиками программы «ПРОДЕТЕЙ» и ежедневно применяют их в работе с детьми
	Расширить информационное пространство детского сада. Разработать комплекс мер, позволяющих детскому саду быть конкурентноспособным и привлекательным для социальных партнеров, родителей будущих воспитанников.		Разработка комплекса мер, позволяющих детскому саду быть конкурентноспособным		Популяризация достижения детского сада в информационном пространстве города, региона, страны. Поиск новых партнеров

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №40 Г.
ТОМСКА**, Андриянова Наталья Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

13.11.23 05:57 (MSK)

Сертификат FCB0B25569D95D7C86510744BBDC0CB7

Раздел V План действий по реализации Программы развития на 2023 – 2028 учебный год

Мероприятия, направления, вид деятельности	Пути реализации	срок	Ответственные	Ожидаемые результаты
Организационно – управленческие механизмы				
Нормативное обеспечение реализации Программы Развития	-Издание приказа о создании рабочих и творческих группы по разработке положений, модели и образовательных продуктов. -Разработка локальных актов: Положения о группе, о среде и т.д. -Разработка и утверждение годового плана. - Корректировка ОП и АОП МАДОУ №40 в соответствии с ФОП ДО	Сентябрь – декабрь 2023	Заведующий старшие воспитатели	Локальные акты. Протоколы заседаний. Протоколы заседаний общего собрания коллектива.
Формы управления и контроля.	Совещания при заведующем, планерки. Мониторинг выполнения показателей Программы развития .	1 раз в квартал ежегодно	заведующий	Принятие своевременных решений о тактических действиях по реализации Программы, внесение корректив.
Система оценки качества дошкольного образования	ВСОКО Самообследование Мониторинг (диагностика) освоения воспитанниками ООП, АОП.	2 р. в год 1 р. в год 1 р. в год	старшие воспитатели	Аналитическая справка Отчет Сводный мониторинг, отчет
Непрерывное профессиональное развитие педагогов, в том числе поддержка молодых педагогов				
Диагностическая Работа. Выявление затруднений	Анализ карт ВСОКО по показателям (педагоги) Анкетирование педагогов (выявление затруднений)	Ежегодно на начало учебного года	старшие воспитатели	Сводные отчеты профессиональных затруднений

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №40 Г.
ТОМСКА,** Андриянова Наталья Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

13.11.23 05:57 (MSK)

Сертификат FCB0B25569D95D7C86510744BBDC0CB7

	Самообследование	Апрель ежегодно		Отчет самообследование
Повышение профессиональной компетенции педагогов	<p>Организация работы «Школы профессионального роста» по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения ФОП ДО - освоения технологий ориентированных на ребенка - специальные условия развития одаренности воспитанников. <p>Организация работы ПТГ по созданию модели поддержки и развития детских способностей и компетенций «Талантиада»</p> <p>Участие в работе инновационных площадок (федеральной и региональной)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы по наставничеству (формирование наставнических пар, реализация индивидуальных планов) <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства (создание ПТГ «Профессиональный трамплин»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование работы по кадровому резерву в МАДОУ №40 (план работы) <p>Поддержка и сопровождение представления своего опыта педагогами.</p> <p>Разработка системы мотивации сотрудников</p>	<p>2023- 2024 учебный год</p> <p>2024-2025 у.г.</p> <p>2023-2028 г.</p> <p>с ноября 2023 г.</p> <p>В течение всего времени реализации Программы развития.</p>	старшие воспитатели	<p>Планы работы ПТГ</p> <p>Разработанные методические продукты</p> <p>Создана и описана модель по поддержке и развитию одаренности у детей</p> <p>Результативное участие в профессиональных конкурсах</p> <p>Разработана система мотивации</p>
Обновление образовательного процесса				
Внедрение в образовательный процесс современных развивающих технологий	Методическое сопровождение внедрения модели поддержки и развития детских способностей и компетенций «Талантливый мир: центр разностороннего развития личности».	<p>2013 – 2025</p> <p>2023- 2028</p> <p>В течение всего времени реализации</p>	Заведующий старшие воспитатели	<p>Функционирует группа «Академия талантов»</p> <p>План методических мероприятий</p> <p>Банк педагогических технологий, используемых для</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №40 Г.
ТОМСКА,** Андриянова Наталья Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

13.11.23 05:57 (MSK)

Сертификат FCB0B25569D95D7C86510744BBDC0CB7

	Методические мероприятия направленные на системное внедрение в образовательный процесс технологий ориентированных на ребенка. Открытие групп «Академия талантов» - Работа по реализации индивидуальных проектов в группе «Академия талантов»	Программы развития. Сентябрь 2024 2024-2025		реализации образовательной модели «Талантливый мир: центр разностороннего развития личности»
Повышение эффективности системы дополнительного образования	- Обновление спектра дополнительных образовательных услуг (изучение передового опыта, изучение запросов социума) - открытие новых дополнительных услуг	2023-2024 2024 – 2027	Заведующий старшие воспитатели	Функционирует новый перечень дополнительных услуг. Возросла востребованность дополнительных услуг до 70%
Обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах	- Анализ среды всех групп по показателям ВСОКО (среда) - методические мероприятия (по годовому плану) сопровождения педагогов по созданию среды в группах	2023 сентябрь 2023-2027	Заведующий старшие воспитатели воспитатели специалисты	Качественная, доступная, интегративная развивающая среда, способствующая развитию одаренности - Карты анализа среды всех групп
Обновление развивающей предметно-пространственной среды в коридорах и кабинетах	- Создание общих требований (модели), положения о среде в коридорах всех корпусов. - приведение среды в соответствие данных критериев.	Ноябрь 2023 2023-2027		
Работа с родителями				
Информирование родителей о цели и задачах Программы развития.	- Общее родительское собрание - Информирование на страницах официального сайта и социальных сетей	2023-2024 у.г. В течение всего времени реализации	Заведующий старшие воспитатели воспитатели	Протоколы собраний Памятки для родителей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №40 Г.
ТОМСКА,** Андриянова Наталья Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

13.11.23 05:57 (MSK)

Сертификат FCB0B25569D95D7C86510744BBDC0CB7

		Программы развития.		
Организация работы с родителями воспитанников ДОУ по вопросам обучения и воспитания.	- Вовлечение родителей в образовательный процесс через формы работы: «гость группы», родительские клубы, школы (по годовому плану) - проведение детско- родительских конференций Заседания Родительского совета. (участие родительского совета в обсуждении ФОР ДО и ФГОС ДОУ, внесение предложений в ОП МАДОУ №40)	2023-2025 г. Ежегодно апрель В течение всего времени реализации Программы развития.	Старшие воспитатели воспитатели	План на год Посты в соц.сетях Индивидуальные проекты Банк практик сотрудничества с родителей
Анкетирование родителей	Разработка анкет по вопросам качества образования в -	В течение всего времени реализации Программы развития.	Старшие воспитатели	Анкеты Сводные анкеты
Сотрудничество с партнерами				
ТОИПКРО МАУ ИМЦ ТГПУ ТГПК	Участие в мероприятиях. Прохождение КПК, проведение мероприятий на базе МАДОУ №40, проведение педагогической практики студентов ТГПУ, ТГПК.	В течение всего времени реализации Программы развития	старшие воспитатели	Договор о сотрудничестве отчеты
ГПМПк	Совместные консультации для педагогов и родителей Проведение аудита для детей с ОВЗ	В течение всего времени реализации Программы	старшие воспитатели	Договор о сотрудничестве АОП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №40 Г.
ТОМСКА,** Андриянова Наталья Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

13.11.23 05:57 (MSK)

Сертификат FCB0B25569D95D7C86510744BBDC0CB7

		развития		
Рыбаков фонд» г. Москва Институт «Знание»	Расширить сеть партнеров в оффлайн и онлайн -пространствах – Представление опыта работы педагогами	В течение всего времени реализации Программы развития	старшие воспитатели	Договор о сотрудничестве Педагоги являются участниками профессиональных сообществ, имеют свои страницы в соцсетях, ведут блоги, представляют опыт работы
Материально- техническое обеспечение				
Обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах	- Анализ среды всех групп по показателям ВСОКО (среда) - методические мероприятия (по годовому плану) сопровождения педагогов по созданию среды в группах Приобретение необходимого методического, дидактического, литературного, технического и информационного обеспечения.	2023 сентябрь 2023-2027	Заведующий старшие воспитатели воспитатели специалисты	Качественная, доступная, интегративная развивающая среда, способствующая развитию одаренности - Карты анализа среды всех групп
Обновление развивающей предметно-пространственной среды в коридорах и кабинетах	- Создание общих требований (модели), положения о среде в коридорах всех корпусов. - приведение среды в соответствие данных критериев.	Ноябрь 2023 2023-2027		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №40 Г.
ТОМСКА**, Андриянова Наталья Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

13.11.23 05:57 (MSK)

Сертификат FCB0B25569D95D7C86510744BBDC0CB7

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №40 Г.
ТОМСКА**, Андриянова Наталья Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

13.11.23 05:57 (MSK)

Сертификат FCB0B25569D95D7C86510744BBDC0CB7

Раздел VI Мониторинг результатов реализации Программы развития

При реализации программы развития МАДОУ №40 каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующих коллективом на ближайшую перспективу. Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, заведующий на основе решения методического совета намечает виды контроля, которые применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется 2 раза в год - промежуточный (декабрь-январь) и итоговый (май-июнь, по окончанию учебного года в форме отчета).

Участникам программы развития (руководители актива инновационной деятельности) составляют письменные отчеты, на основании которых составляется аналитическая справка, описывающая проблемно ориентированный анализ реализации программы развития, разрабатываются рекомендации, вносятся коррективы в содержание программы.

Административный контроль - оперативный (пятиминутка, совещание при заведующей), промежуточный (отчет за первое полугодие учебного года), итоговый (отчет в конце учебного года). Результаты обсуждаются на совещаниях при заведующей, пятиминутках, в индивидуальных беседах.

Самоконтроль. Критерии для перехода на режим самоконтроля:

- педагогически грамотное, с учетом современных достижений педагогической науки и практики. Планирование и организация образовательного процесса;

- владение воспитателем активными методами работы, нестандартными формами организации занятий с детьми;

- достижение оптимального результата, выражающегося в стабильные показатели освоения воспитанниками ОП;

- качественный уровень оздоровительной работы. И как результат - снижение заболеваемости дошкольников.

Однако перевод воспитателя на режим доверия вовсе не означает отказ от посещения администрацией данной группы. Посещения могут быть связаны с изучением и обобщением опыта работающих в группах специалистов с тем, чтобы сделать его достоянием всего педагогического коллектива. Цель этих посещений может заключаться в следующем:

- оказание методической поддержки при освоении новых программ и педагогических технологий;

- помощь в психолого-педагогическом обосновании и описании разрабатываемой технологии;

- коррекция в организации творческого поиска.

Сопутствующий контроль:

- внешняя информация: инструктивно-нормативные акты вышестоящих органов управления образования (департамент образования администрации Города Томска, комитет по дошкольному образованию);

внутренняя информация: акты, приказы, распоряжения заведующей ДОО, протоколы заседаний педагогических, экспертных, методических Советов, производственных совещаний, планерок, заседаний творческих групп и др.

Информация о промежуточных результатах реализации программы развития за определенный период предоставляется на обсуждение педагогического совета, зачитываются отчеты педагогов на планерках, результаты и коррективы оглашаются на педагогическом Совете. Поскольку система оценки качества образования отвечает принципам открытости и доступности, участники образовательных отношений смогут

познакомится с результатами реализации программы развития в отчете на сайте МАДОУ №40. Оценка реализации проекта и программ будет носить как качественный, так и количественный характер.

Система контроля за образовательным процессом представляет собой мониторинг включает:

- Мониторинг освоения ОП. АОП.
- Анализ удовлетворенности родителей / законных представителей / качеством дошкольного образования, системой взаимодействий с семьей, оценка деятельности ДОО.
- Анализ уровня профессиональной компетентности педагогических работников, определяется средствами анкетирования, открытого просмотра и анализа образовательной деятельности, через персональные достижения педагогов в конкурсах различного уровня, а также через показатели ВСОКО.
- Анализ созданных в ДОО условий (кадровых, психолого-педагогических и др.), в т.ч. развивающей предметно-пространственной среды и др.

Критерии оценки результатов реализации Программы развития

Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг

Индикаторы эффективности реализации Программы развития в динамике 2023-2028гг.

Индикаторы	2023-2024 у.г.	2024-2025 у.г.	2025-2026 у.г.	2026-2027 у.г.	2027-2028 у.г.
Доля педагогов использующих в своей работе технологии ориентированные на ребенка	30%	50%	60%	70%	80%
Доля педагогов прошедших обучение по использованию технологий ориентированных на ребенка (и ФОП ДО)	30%	50%	60%	70%	80%
Материально-техническое обеспечение ДОО: доля групп с созданной средой ориентированной на ребенка (100% соответствие критериям ВСОКО)	50%	65%	75%	85%	95%
Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОО, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению	75%	80%	85%	90%	95%

Доля родителей удовлетворенных качеством образования В ДОУ	75%	80%	85%	90%	95%
Доля дополнительных образовательных услуг, востребованных 50% родителей	50%	65%	75%	85%	95%

Раздел VII Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Данная Программа может быть успешно и в системе реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;
- высокой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный процесс;
- созданной материально-технической базы (в соответствии с требованиями ФГОС ДО);
- информационного обеспечения образовательного процесса;
- стабильного финансирования Программы:
 - а) из бюджетных средств;
 - б) внебюджетных источников.

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует ФГОС ДО и позволяет организовывать разные виды деятельности с воспитанниками: игровую, познавательную, трудовую, творческую. Необходимо работать над соблюдением принципа индивидуализации при создании среды в том числе и при внедрении ФОП ДО.

В ДОУ оборудованы дополнительные помещения, штат укомплектован на 100 % в соответствии со штатным расписанием. Необходимо повышать общий квалификационный уровень педагогического коллектива, это позволит эффективно решать вопросы всех направлений образовательной работы с воспитанниками, внедрять в практику новые программы и технологии, делиться педагогическим опытом.

Ресурсное обеспечение программы:

1. Финансовый механизм реализации программы предусматривает использование внутренних и внешних ресурсов:
 - бюджетных средств (заработная плата участникам реализации Программы развития детского сада и оснащение развивающей предметно-развивающей среды);
 - внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных услуг;
 - спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами;
 - экономии ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса;
 - осуществление контроля за расходованием средств.
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
 - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
 - понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
 - создания позитивного имиджа детского сада.
3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
 - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимания информационной основы выделения функций управления;
 - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.
4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
 - приведения в соответствие с требованиями нормативно-правовой и методической базы;
 - дальнейшего развития системы стимулирования в детском саду;

- системы повышения квалификации педагогов;
- изменения содержания образования за счет внедрения новых образовательных технологий, методов и подходов;
- совершенствование имеющихся дополнительных образовательных услуг.

Раздел VIII Управление процессом реализации Программы развития

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждую из них.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

№	Организационные формы	Функции в управлении
1	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	<p>Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития).</p> <p>Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу</p> <p>Экспертная оценка эффективности преобразований</p>
2	Творческая группа Программы развития	<p>Формирование финансовой, экономической правовой и управленческой компетентности сотрудников, имеющих влияние на образовательной ситуации в дошкольном учреждении</p> <p>Анализ состояния детского сада</p> <p>Организация и проведение методических мероприятий, связанных с реализацией Программы развития</p> <p>Консультационная поддержка педагогов</p> <p>Проведение экспертизы качества программных мероприятий</p> <p>Участие в разработке нормативных документов касающихся развития дошкольного учреждения</p>
3	Педагогический совет	<p>Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуем дошкольном учреждении, в том числе соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада.</p> <p>Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам</p>

Раздел IX Финансовое обеспечение программы Развития

1. Механизм реализации программы предусматривает использование внутренних и внешних ресурсов:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада и оснащение предметно-развивающей среды)
- внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
- спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.
- экономии ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

Ожидаемый результат Программы Развития

1. Успешная реализация учреждением ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
3. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МАДОУ №40.
4. Рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг.
5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МАДОУ № 40 образовательных услуг.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] // Российская газета. – Федеральный выпуск № 6241 (265) – 25.11.2013. – Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
2. Письмо Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. № 08–249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» [Электронный ресурс]. -Режим доступа: URL: https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/ps_mo_08_249_28_02_2014_r14.pdf.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Электронный ресурс). Режим доступа: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf
4. Бодрова Е.В. Юдина Е.Г. ПРОДЕТЕЙ примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования//
5. Белоконь О.В. Образовательная среда ДОО как условие профессионального развития педагога//Управление ДОУ. №8. 2013 - с,88.
4. Муниципальная программа «Развитие образования» на 2015 - (постановление администрации Города Томска от 29.09.2014 г. № утверждения муниципальной программы «Развитие образования» на годы» (с изменениями на 06.07.2020 года)
5. Выготский, Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка [Текст] / Л. С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец / Т. 6. Научное наследство / Под ред. М. Г. Ярошевского. — М.: Педагогика, 1984. — С. 5–90
6. Юдина, Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкольных учреждений [Текст] / Е. Г. Юдина, Г. Б. Степанова, Е. Н. Денисова. — М.: Просвещение, 2006. — 144 с.
7. Жильцова Е.В. Методическое обеспечение введения ФГОС ДО// Упр, ДОУ. №9. 2014-е.32
8. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ
Ю. Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249
9. Красина Л.А. Влияние стиля руководства на мотивацию персонала// Управление ДОУ, №9, 2014-е.38
10. Майер А.А. Программа развития ДОУ: Построение и реализация - М • 2010. - 128 с.
11. Пудейко И.П. Разработка Программы развития муниципальной (регион системы дошкольного образования. Научно-методическое пособие. - 2013.
- 12.Третьякова П.И.. Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение по результатам. - М.: Новая школа, 2010. - 304с.

