

Департамент образования администрации Города Томска

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 40 г. Томска

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
г.

Утверждаю:  
Заведующий \_\_\_\_\_ Андреева Н.Г.  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - педагогической направленности  
«I like English»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 3 учебных года ( первый, второй и третий год обучения)

Автор-составитель:  
Брыгалина Елена Николаевна  
педагог дополнительного образования;

г. Томск, 2023

## Содержание программы

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения.....	7
1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения.....	11
1.3.3. Учебный план. Содержание учебного плана. Третий год обучения.....	13
• Планируемые результаты.....	17
• Планируемые результаты. Первый год обучения.....	17
• Планируемые результаты. Второй год обучения.....	17
• Планируемые результаты. Третий год обучения.....	18
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми первого года обучения.....	18
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми второго года обучения.....	22
2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми третьего года обучения.....	25
2.2. Условия реализации программы.....	27
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы.....	28
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	28
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	28
2.4. Оценочные материалы.....	28
2.5. Методические материалы.....	28
2.6. Список литературы.....	36

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

#### Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «I like English» -это программа социально-педагогической направленности, ориентированная на развитие лингвистических способностей к английскому языку и подготовку дошкольников к дальнейшему изучению его в школе.

**Актуальность** разработанной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей, заботящихся о всестороннем развитии ребенка и подготовке к обучению в школе.

Кроме того, изучение иностранного языка в дошкольном возрасте благотворно влияет на развитие ребенка, его общих и языковых способностей, расширение кругозора. Познание ребенком окружающего мира через родной язык и иностранные языки, через культуру родную и культуру изучаемого языка способствует формированию гармонично развитой личности, позволяет создать надежную базу для успешного овладения этим языком в дальнейшем. Детей дошкольного возраста отличает уникальная ~~предрасположенность к речи, быстрое и гибкое запоминание языкового материала,~~

отсутствие так называемого языкового барьера, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения. Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";

Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся играя» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в изучении иностранного языка. Иностраный язык на дошкольной ступени является средством формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; может рассматриваться как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок знакомится с социальным миром. Большой плюс обучения в дошкольном возрасте заключается в том, что можно воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка.

Как в отечественной, так и в зарубежной психологии есть данные о том, что ребенок овладевает иностранным языком легче, чем взрослый. «Ребенок до девяти лет – это специалист в овладении речью. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспосабливаться к новым условиям. После 10-летнего возраста приходится преодолевать множество препятствий. Мозг ребенка имеет специализированную способность к иностранному языку, но она уменьшается с возрастом». [ ]

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «I like English», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного, дополнительного и начальной ступени школьного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «I like English» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [1];
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [2];
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [3];
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [4];
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в редакции от 30.09.2020 г.;

- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»; [5]
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; [6]

**Отличительная особенность программы «I like English»** в том, что ее структурной особенностью является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений. Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Воспитанники разучивают сценки из сказок, показывают сказки с помощью драматизации, рисуют картинку к новым словам, учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог. Они получают возможность практической реализации своих знаний языка, отсюда повышается интерес к изучению языка.

Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков или речевой разминки. Также в начале занятия дети поют английские песенки в качестве warm-up, для того, чтобы обозначить начало занятия и погрузиться в англоязычную среду. Уровень сложности и объем лексики песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному.

Игры, работа с флешкартами, собирание мозаик, домино, лото, пазлов и вкладышей направлены на запоминание лексики на определенную тему.

После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление, связанные с:

- раскрашиванием;
- рисованием;
- аппликацией;
- бумагопластикой;
- лепкой из пластилина;

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы и видеоролики для дошкольников. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка.

В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки (физкультминутка) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

Изучение основ грамматики английского языка (множественного числа существительных, повелительного наклонения глаголов, вопросов и ответов в Present Simple, Present Continuous) происходит в игровой форме в процессе изучения лексики.

**Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе являются следующие подходы и концепции:**

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 3-4 новых слов или 1-2 речевых конструкций. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Играть – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео- и аудио роликов, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических игр, раздаточных материалов, флешкарточки, лото, кубики, вкладыши, паззлы и др.

**Адресат программы** – дети в возрасте 4-7 лет, в том числе с НВ ОНР, ТНР и ОВЗ.

**Возрастные особенности:** большинство исследователей-лингвистов сходятся во мнении, что лучше всего изучать иностранный язык в 4-7 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям.

Дети 4-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Уникальная предрасположенность к речи (зоной наибольшего благоприятствования в овладении иностранным языком является возрастной период от 4 до 7 лет), пластичность природного механизма усвоения речи, а также определенная независимость этого механизма от действия наследственных факторов, связанных по принадлежности к той или иной национальности, – все это дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть иностранным языком. С возрастом эта способность постепенно угасает. Поэтому всякие попытки обучить второму иностранному языку (особенно в отрыве от языковой среды) детей более старшего возраста сопряжены, как правило, с рядом трудностей.

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).** Возрастная психология отмечает, что у детей 4-5 лет развито конкретно-образное мышление, которое реализуется в форме ассоциативных действий над представлениями об объектах. Умозаключения детей в этом

возрасте опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии. Эти особенности мышления дошкольников служат основой широкого применения наглядности в обучении, что одновременно повышает интерес детей к предмету, и тем самым снимает возможную утомляемость в процессе обучения.

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет).** Обучение английскому языку детей 5-6 лет рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, формирующих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Ведущей целью раннего обучения английскому языку детей 5-6 лет является развивающая цель, обеспечивающая формирование элементарных навыков иноязычного общения, умения слушать собеседника на иностранном языке, поддерживать беседу, выражать свою точку зрения, извлекать необходимую информацию при слушании, способствуя личностному развитию ребёнка.

**Ребенок на пороге школы (6-7 лет).** Дошкольники 6-7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие так называемого языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков.

Можно сказать, что дети четырех-семи лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Дети этого возраста особенно чувствительны к фоносемантическим закономерностям.

Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на три учебных года обучения (сентябрь-июль), общее количество учебных недель 129, общее количество часов для освоения программы – 258

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

**Режим занятий** - 2 раз в неделю, **периодичность** - с сентября по июль включительно; **продолжительность** – 30 минут.

#### • **Цель и задачи программы.**

**Цель:** развитие лингвистических и коммуникативных способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности

**Задачи:**

- Развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт как в родном, так и в иностранном языке.
- Развивать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании.
- Развивать внимания, мышления, память и воображение ребенка; мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком.
- Знакомить дошкольников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.

### 1.3. Содержание программы.

- Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.
- 1.3.1. Первый год обучения (возраст 4-5 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	Вводное занятие. Знакомство		Знакомство с преподавателем и кабинетом английского языка. Беседа о том, зачем мы изучаем английский язык. Мотивация детей к изучению языка. Знакомство с героями. Игра «Say Hello». Ф/м « Let's do it!»	1
2.	Hello, that's me!		Познакомить детей с образцами приветствия и прощания, в игровой форме учить спрашивать про имя и называть своё. Учить строить микродиалоги. Просмотр обучающей презентации. What's your name? – My name's ..... Песня "What's your name?" Познакомить с вопросом Who are you? и ответом на него Счет до 5. Игра "Feed a Teddybear" Craft по теме Игра « Say Hello» Ф/м « Let's do it!» Bye-bye Song	7
3.	Meals and food		Hello song Лексика по теме, просмотр обучающего ролика Познакомить с вопросами What do you like? Do you like a banana? Is it a ...? Просмотр обучающей презентации Игры с флешкартами Ф\м "Let's do it" Стихотворение "1,2,3..." Познакомить с названиями цвета-red, green, yellow, black Craft по теме Игра "In the shop" Игра "Rhyming words" Goodbye Song	8
4.	Pets and other animals		Hello song One, two, three, four, five. Numbers Song Лексика по теме Просмотр обучающей презентации Познакомить с вопросами What is this? What colour is it? фразами Let's go to the Zoo! I like animals. Craft по теме Ф\м "Let's do it"	8

			Игры с флешкартами Ф/м «1,2,3,4, I'm sitting on the floor» Goodbye Song	
5.	I like holidays		Hello song Лексика по теме Просмотр обучающей презентации Раскрашивание рождественской ёлки Изготовление украшений или подарков. Игра Hello Santa Claus. Познакомить как Санта Клаус поздравляет английских детей на Рождество. Игры с флешкартами Игра Let's decorate the Christmas tree! Craft по теме АНТОНИМЫ Goodbye Song	8
6.	The body. Clothes		Hello song Названия цветов, понимание вопросов: What colour is it? What is it? Colour Song Лексика по теме Просмотр обучающей презентации Игры с флешкартами Фразы What's this? It's .... Игра "Rhyming words" Игра "Guess the colour" Ф\м "Show me" Craft по теме Игра Clothing shop Goodbye Song	6
7.	I love my family		Hello song Лексика по теме Просмотр обучающей презентации Игра с флешкартами Понимание выражений Who is this? Show me your mother. Is it a mother? Do you have a mother? Речевые образцы This is a father. This is my mother. Yes/No. I have a father. Игра « Feed a rabbit» Игра Let's count! Craft по теме АНТОНИМЫ Goodbye Song	8
8.	Home, sweet home		Hello song Лексика по теме Просмотр обучающих презентаций My house, My room Речевые образцы I live in the house. It is big. This is my room. It is small. Фразы What is it? Is it...? It's green/ red/yellow/black Игры с флешкартами Craft по теме Goodbye Song	8
9.	Seasons		Hello song Лексика по теме Просмотр обучающей презентации Игры с флешкартами Понимание: What season is it? Is spring green? What season	8

			do you like?What can you do? What colour is it? Стихотворение:Spring is green,Summer is bright,Autum is yellow,Winter is white. Craft по теме Pick a strawberry Song АНТОНИМЫ Goodbye Song	
10.	Deep blue sea.		Hello song Лексика по теме Просмотр обучающей презентации Игра What's missing Песня Baby Shark Координация слова с движением Octopus Игры с флешкартами Craft по теме Goodbye Song	8
11.	Summertime		Hello song Лексика по теме Просмотр обучающей презентации Игра What can you do? Песня We like summer Координация слова с движением Playground Игры с флешкартами Craft по теме Goodbye Song	8
12.	Revision		Повторение всех лексических тем, изученных в течение учебного года	8
<b>ИТОГО</b>				<b>86</b>

• **1.3.2. Второй год обучения (возраст 5-6 лет)**

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	Вводное занятие. Знакомство		Знакомство с преподавателем и кабинетом английского языка. Выяснение знаний детей об англоговорящих странах, нахождение их на карте или глобусе, знакомство с флагами. Просмотр обучающей презентации об этих странах. Беседа о том, зачем мы изучаем английский язык. Мотивация детей к изучению языка. Игра « Поздоровайся с героями». Ф/м « Английские команды»	2

2.	Приветствие / Прощание		<p>Научить детей здороваться и прощаться по-английски, спрашивать про имя и называть своё</p> <p>Просмотр обучающей презентации</p> <p>What's your name? – My name's Ann.</p> <p>Песня "Hello, hello, what's your name?"</p> <p>Игра «Поздоровайся с героями»</p> <p>Ф/м «Английские команды»</p> <p>“Opposite game”: Up-Down, Big-Small, Yes, it is – No, it isn't</p> <p>Goodbye Song</p>	4
3.	Who are you?		<p>Hello song</p> <p>Лексика по теме, просмотр обучающего ролика</p> <p>Диалог:</p> <p>One, two, who are you? -I'm a girl. -I'm a boy.</p> <p>Просмотр обучающей презентации</p> <p>Ф\м “Make a circle”</p> <p>Стихотворение “Who are you?”</p> <p>Craft по теме</p> <p>Игра “Rhyming words”</p> <p>Goodbye Song</p>	4
4.	Numbers		<p>Hello song</p> <p>One, two, three, four, five, six, seven.</p> <p>Просмотр обучающей презентации</p> <p>Песня Numbers Song Let's Count 1-7</p> <p>Игра “Rhyming words”</p> <p>Ф\м “Make a circle”</p> <p>Ф/м «1,2,3,4, I'm sitting on the floor»</p> <p>Goodbye Song</p>	3
5.	Fruits		<p>Hello song</p> <p>Названия фруктов, их цвет и вкус</p> <p>Просмотр обучающей презентации</p> <p>Игра с флешкартами</p> <p>Игра «Накорми обезьянку»</p> <p>Craft по теме</p> <p>АНТОНИМЫ</p> <p>Goodbye Song</p>	3
6.	Colours		<p>Hello song</p> <p>Названия цветов, понимание вопроса: What colour is it?</p> <p>Ответы: It's green/red/yellow/pink/brown/blue/black/white/purple/orange</p> <p>Фразы What's this? It's ....</p> <p>Игра “Rhyming words”</p> <p>Игра “Guess the colour”</p> <p>Ф\м “Make a circle”</p> <p>Работа на листе “Colour the butterfly”,</p> <p>Песня The Butterfly Colors Song</p> <p>Colours Song</p> <p>Goodbye Song</p>	3
7.	Vegetables		<p>Hello song</p> <p>Названия овощей, их цвет и вкус</p> <p>Просмотр обучающей презентации</p> <p>Игра с флешкартами</p> <p>Игра «Накорми кроликов»</p>	3

			Craft по теме АНТОНИМЫ Goodbye Song	
8.	Shapes		Hello song Лексика по теме ( круг, квадрат, треугольник, звезда, сердце) Просмотр обучающей презентации Shapes and adjectives Фразы It's a circle/square/etc It's a green/ red/yellow/blue circle/square/ etc Goodbye Song	3
9.	Berries		Hello song Названия ягод, счет, цвет и вкус Просмотр обучающей презентации Игра с флешкартами Песня Pick a strawberry Craft по теме АНТОНИМЫ Goodbye Song	2
10	Merry Christmas and Happy New Year!		Лексика по теме ( названия елочных игрушек и подарков, сказочные герои – снеговик, олень, Санта Клаус), просмотр обучающей презентации Видеоролик Little Snowflake, исполнение песни Little Snowflake Песня Let's decorate the Christmas tree Song Craft "Let's Decorate the Christmas Tree", фразовый глагол put on	6
11	Common commands		Hello song Лексика по теме (run, walk, swim, jump, sit down, touch, fly, ride, dance, sleep, clap, turn around, sing, freeze), просмотр обучающей презентации. Построение фразы существительное + глагол в повелительном наклонении – Cat, jump! Frog, sleep! и т.п. Координация слова с движением "Jump up high", ФМ "Walking, walking..." Игра " Команды" Goodbye Song	2
12	Revision		В зависимости от степени усвоения учебного материала детьми	2
13	My body		Hello song Лексика по теме ( части тела в единственном и множественном числе, команды, цвета) Координация слова с движением Jump up high Просмотр обучающей презентации Игра What's missing Goodbye Song	2
14	All about me		Hello song Лексика по теме ( части тела в единственном и множественном числе, команды) Упражнение « Say and draw» Конструкция I have/ I have got Просмотр обучающей презентации Goodbye Song	2
15	My family		Hello song Лексика по теме (названия членов семьи), глаголы действия. Просмотр обучающей презентации « Семья» Конструкция I have + название члена семьи, I haven't	3

			Classroom rules Игра "Rhyming words"	
16	Happy house		Hello song Лексика по теме (названия комнат и предметов в них) Просмотр обучающей презентации Craft по теме Goodbye Song	3
17	Revision		Повторение лексики по предыдущим темам, повторение грамматических конструкций и фраз, песен и физминуток	4
18	Emotions		Hello song Прилагательные, обозначающие эмоции. Просмотр обучающей презентации. Вопрос How are you? Фраза I'm hungry (angry, sad, sick, happy, in love, cold, hot, fine, tired) ФМ "Walking, walking..." Craft по теме Игра "If you happy and you know it" Песня "Hello, how are you?" Goodbye Song	6
19	Animals		Hello song Лексика по теме ( названия диких и домашних животных, частей тела, звукоподражания), цвета Фраза It's a green frog/brown bear/red bird Фразы What do you see? I see a bear/ a cat/a frog /etc Who are you? – I'm a cat /dog/ etc Просмотр обучающего ролика Can - Can't Песня Yes, I Can! Игра "Guess the animal" Goodbye Song	3
20	Zoo animals		Hello song Лексика по теме ( названия животных жарких стран, частей тела, звукоподражания), цвета Фразы Yes, I can – No, I can't Фразы What do you see? I see a zebra / a kangaroo /a lion/etc Who are you? – I'm a tiger / etc Игра Hungry crocodile Просмотр обучающего ролика Песня Yes, I Can! Игра "Guess the animal" Goodbye Song	3
21	Food and drinks		Hello song Лексика по теме ( еда, напитки, овощи, фрукты) Фразы Do you like ....? -I like....-I don't like.... Craft по теме Игра "Bread and butter" Игра "Make a pizza" Goodbye Song	4
22	I like English		Повторение лексики по предыдущим темам, повторение грамматических конструкций и фраз, песен и физминуток Обобщение знаний ребенка о самом себе на английском языке - любимые цвета, пища, напитки, игрушки, сезоны. Craft по желанию детей Игры, истории и песни по желанию детей.	4

23	Summertime		Hello song Лексика по теме (летняя одежда, песок, игрушки для песка, названия конструкций на участке для игр) Craft Summer ice creams Summer Activity pack Игра What do you like to do? Игра I can do it Goodbye Song	8
24	Revision		Повторение изученного по всем лексическим темам	8
<b>ИТОГО</b>				<b>86</b>

### 1.3.3. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Третий год обучения (возраст 6-7 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	Вводное занятие.		Вспомнить, чем занимались в кабинете в прошлом году, выяснение знаний детей об англоговорящих странах, нахождение их на карте или глобусе, знакомство с флагами. Беседа о том, зачем мы изучаем английский язык. Мотивация детей к изучению языка. Встреча со сказочными героями.	1
2.	Who are you?		Hello song Лексика по теме, просмотр обучающего ролика Диалог: One, two, who are you? -I'm a girl. -I'm a boy. What's your name? What's your surname? Просмотр обучающей презентации Ф\м "Make a circle" Стихотворение " Who are you?" Craft по теме Игра "Rhyming words" Goodbye Song	1
3.	Let's be friends		Hello song Учебные диалоги с игрушками: знакомство, вопросы, прощание Просмотр обучающей презентации Ф\м « Английские команды» Craft по теме Работа с учебником, classroom management Английская песня "Opposite game": Up-Down, Big-Small, Yes, it is – No, it isn't Goodbye Song	4
4.	My Feelings		Hello song Просмотр обучающей презентации. Вопрос How are you? Помогать детям распознавать и выражать свои чувства на английском языке ФМ "Hop around the circle..."	4

			Работа с учебником, classroom management Craft по теме Игра “If you happy and you know it”(повторение) Песня “Hello, how are you?” Goodbye Song	
5.	Numbers and colours		Hello song <u>One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.</u> <u>Просмотр обучающей презентации</u> <u>Песня Numbers Song Let's Count 1-10</u> Игра “Rhyming words” Ф\м “Make a circle” Ф/м «A green dog...» Названия цветов, понимание вопроса: What colour is it? Ответы: It's green/red/yellow/pink/brown/blue/black/white/purple/orange Фразы What's this? It's .... Игры “What's missing?», «Guess the colour”, ”Choose the shape”, “Rhyming words”. Ф\м “Make a circle” Работа с учебником, classroom management Craft по теме Песня The Colors Song Goodbye Song	3
6.	Clothes		Hello song Лексика по теме просмотр обучающей презентации. Работа с учебником Игра What am I wearing Craft по теме ФМ Put on your... Goodbye Song	3
7.	Common commands		Hello song Лексика по теме (run, walk, swim, jump, sit down, touch, fly, ride, dance, sleep, clap, turn around, sing, freeze), просмотр обучающей презентации. Работа с учебником, classroom management Построение фразы существительное + глагол в повелительном наклонении – Cat, jump! Frog, sleep! и т.п. Координация слова с движением “Touch your head”, ФМ ”Walk around the circle” Classroom rules Игра “ Jump up high!” Goodbye Song	2
8.	My body		Hello song Лексика по теме Craft по теме Игра Make a monster Игра “ Jump up high!” Goodbye Song	2
9..	Colours and Shapes		Hello song Лексика по теме ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, звезда, сердце) Просмотр обучающей презентации Shapes and adjectives Фразы It's a green/ red/yellow/blue circle/square/ etc Craft по теме Classroom rules Игры “What's missing?», «Guess the colour”, ”Choose the shape”, “Rhyming words”. Goodbye Song	3
10.	Fairy monsters		Hello song Craft по теме	3

			Песня How are you Работа с учебником Goodbye Song	
11.	Merry Christmas and Happy New Year!		Hello song Лексика по теме ( названия елочных игрушек и подарков, сказочные герои – снеговик, олень, Санта Клаус), просмотр обучающей презентации Видеоролик We wish your, исполнение X-mas carol Craft по теме Работа с учебником Песня What you want for X-mas Песня The Dancing Christmas Tree Song	6
12.	Seasons		Просмотр обучающей презентации Названия времен года\ Прилагательные для обозначения погоды Работа на листе "Colours of the seasons" Craft по теме Песня « Времена года»	4
13.	Animals		Hello song Лексика по теме ( названия диких и домашних животных, частей тела, звукоподражания), цвета Craft по теме Фразы What do you see? I see a fox/ a squirrel /a frog /etc Просмотр обучающего ролика Чтение книги Песня про животных Игра I spy with my little eye... Игра "Guess the animal" Goodbye Song	4
14.	My family		Лексика по теме (названия членов семьи), глаголы действия. Просмотр обучающей презентации « Семья» Конструкция I have + название члена семьи, I haven't Classroom rules Работа с учебником Игра "Rhyiming words"	3
15.	I love my mommy		Hello song Названия членов семьи Просмотр обучающей презентации Песня I love my mommy Craft по теме Goodbye Song	3
16.	Revision		В зависимости от степени усвоения учебного материала детьми	3
17.	Insects		Лексика по теме (названия насекомых, частей тела, цвета, предлоги места), просмотр обучающей презентации Песня "little spider" Craft по теме Чтение книги про бабочку Алину Classroom rules Goodbye Song	3
18.	Food		Hello song Лексика по теме ( мясо, рыба, колбаса, масло , хлеб, яйца, овощи и фрукты, суп, пюре, салат, пицца, Фразы Do you like ....? -I like....-I don't like.... -Yes I do\ No I don't Craft по теме Работа с учебником Игра "What's missing" Игра 'Make a pizza'(повторение)	3

			Игра Supermarket Goodbye Song	
19.	Weather and natures		Лексика по теме ( названия времен года, прилагательные, обозначающие погоду; цвета; характерные приметы времен года). Фразы типа: It's winter. It's very cold. I like winter. It's white. ФМ "Rain, rain, go away" Прилагательные cold, warm, sunny, snowy, windy, rainy, cloudy Песни "Rain, rain, go away", "How's the weather" Goodbye Song	3
20.	Drinks		Hello song Лексика по теме , просмотр обучающей презентации Фразы Do you like ....? -I like....-I don't like.... -Yes I do\ No I don't Craft по теме Работа с учебником Игра "What's missing" What do you want to drink? Игра Supermarket Goodbye Song	3
21.	Russian fairytale		Рассказывание русской народной сказки Лексика по теме Показ сказки детьми с помощью пальчикового или кукольного театра	4
22.	I like English		Повторение лексики по предыдущим темам, повторение грамматических конструкций и фраз, песен и физминуток Обобщение знаний ребенка о самом себе на английском языке - любимые цвета, пища, напитки, игрушки, сезоны. Игры, истории и песни по желанию детей.	4
23.	Sea animals		Hello song Лексика по теме (названия обитателей моря) Фразы Do you like ....? -I like....-I don't like.... -Yes I do\ No I don't Песня " Осьминог" Песня " Baby shark" Презентация "Under the deep blue sea" Игра "Crab says"  Craft по теме	8
24.	Revision		Повторение изученного по всем лексическим темам	8
<b>ИТОГО</b>				<b>86</b>

## 1.4. Планируемые результаты.

### 1.4.1.Первый год обучения (4-5 лет)

В результате освоения программы воспитанники получают:

-пробуждение интереса к английскому языку и культуре;

- положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;
- будут знать около 60 английских слов (в том числе счет до 5, основные цвета и формы);
- 5-7 песенок, стихотворений и рифмовок, в том числе английские детские фольклорные;
- умение воспроизводить высказывание на английском языке по определенным образцам (учебная речь);
- овладеют артикуляционной базой и познакомятся с интонационным оформлением речи на английском языке;
- развитие памяти, внимания, творческого воображения и речи;

### **1.4.2.Второй год обучения (5-6 лет)**

В результате освоения программы воспитанники получают:

- интерес к английскому языку и культуре;
- стремление к дальнейшему изучению английского языка;
- будут знать около 100 английских слов (в том числе счет до 7, основные цвета и оттенки, 4 геометрические формы);
- 10-15 песенок, стихотворений и рифмовок, в том числе английские детские фольклорные;
- умение воспроизводить диалогическое высказывание на английском языке по определенным образцам (учебная речь);
- будут понимать classroom management
- овладеют артикуляционной базой и познакомятся с интонационным оформлением речи на английском языке;
- развитие памяти, внимания и творческого воображения и речи;

### **1.4.3.Третий год обучения (6-7 лет)**

В результате освоения программы воспитанники получают:

- усиление интереса к английскому языку и культуре;
- стремление к продолжению изучения английского языка в школе;
- будут знать более 150 английских слов (в том числе счет до 10, основные цвета и оттенки, 7 геометрических форм);
- 20-25 песенок, стихотворений и рифмовок, в том числе английские детские фольклорные;

- понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- будут понимать и употреблять в своей речи некоторые выражения classroom management
- в ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками будут проявлять инициативу,смогут вступить в диалог и поддержать его;
- дети будут достаточно часто использовать английские слова в самостоятельных играх; смогут вести диалоги с игрушками;
- развитие памяти, внимания и творческого воображения и речи;

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		09.00	НОД	1	Вводное занятие.	Кабинет	
2	Сентябрь		09.00	НОД	1	Hello, that's me!	Кабинет	
3	Сентябрь		09.00	НОД	1	Hello, that's me!	Кабинет	
4	Сентябрь		09.00	НОД	1	Hello, that's me!	Кабинет	
5	Сентябрь		09.00	НОД	1	Hello, that's me!	Кабинет	
6	Сентябрь		09.00	НОД	1	Hello, that's me!	Кабинет	
7	Сентябрь		09.00	НОД	1	Hello, that's me!	Кабинет	
8	Сентябрь		09.00	НОД	1	Hello, that's me!	Кабинет	
9	Октябрь		09.00	НОД	1	Meals and food	Кабинет	
10	Октябрь		09.00	НОД	1	Meals and food	Кабинет	
11	Октябрь		09.00	НОД	1	Meals and food	Кабинет	
12	Октябрь		09.00	НОД	1	Meals and food	Кабинет	
13	Октябрь		09.00	НОД	1	Meals and food	Кабинет	

14	Октябрь		09.00	НОД	1	Meals and food	Кабинет	
15	Октябрь		09.00	НОД	1	Meals and food	Кабинет	
16	Октябрь		09.00	НОД	1	Meals and food	Кабинет	
17	Ноябрь		09.00	НОД	1	Pets and other animals	Кабинет	
18	Ноябрь		09.00	НОД	1	Pets and other animals	Кабинет	
19	Ноябрь		09.00	НОД	1	Pets and other animals	Кабинет	
20	Ноябрь		09.00	НОД	1	Pets and other animals	Кабинет	
21	Ноябрь		09.00	НОД	1	Pets and other animals	Кабинет	
22	Ноябрь		09.00	НОД	1	Pets and other animals	Кабинет	
23	Ноябрь		09.00	НОД	1	Pets and other animals	Кабинет	
24	Ноябрь		09.00	НОД	1	Pets and other animals	Кабинет	
25	Декабрь		09.00	НОД	1	I like holidays	Кабинет	
26	Декабрь		09.00	НОД	1	I like holidays	Кабинет	
27	Декабрь		09.00	НОД	1	I like holidays	Кабинет	
28	Декабрь		09.00	НОД	1	I like holidays	Кабинет	
29	Декабрь		09.00	НОД	1	I like holidays	Кабинет	
30	Декабрь		09.00	НОД	1	I like holidays	Кабинет	
31	Декабрь		09.00	НОД	1	I like holidays	Кабинет	
32	Декабрь		09.00	НОД	1	I like holidays	Кабинет	
33	Январь		09.00	НОД	1	The body. Clothes	Кабинет	
34	Январь		09.00	НОД	1	The body. Clothes	Кабинет	
35	Январь		09.00	НОД	1	The body. Clothes	Кабинет	
36	Январь		09.00	НОД	1	The body. Clothes	Кабинет	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №40 Г.  
ТОМСКА,** Андриянова Наталья Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

29.11.23 08:28 (MSK)

Сертификат FCB0B25569D95D7C86510744BBDC0CB7

						Clothes		
37	Январь		09.00	НОД	1	The body. Clothes	Кабинет	
38	Январь		09.00	НОД	1	The body. Clothes	Кабинет	
39	Февраль		09.00	НОД	1	I love my family	Кабинет	
40	Февраль		09.00	НОД	1	I love my family	Кабинет	
41	Февраль		09.00	НОД	1	I love my family	Кабинет	
42	Февраль		09.00	НОД	1	I love my family	Кабинет	
43	Февраль		09.00	НОД	1	I love my family	Кабинет	
44	Февраль		09.00	НОД	1	I love my family	Кабинет	
45	Февраль		09.00	НОД	1	I love my family	Кабинет	
46	Февраль		09.00	НОД	1	I love my family	Кабинет	
47	Март		09.00	НОД	1	Home,sweet home	Кабинет	
48	Март		09.00	НОД	1	Home,sweet home	Кабинет	
49	Март		09.00	НОД	1	Home,sweet home	Кабинет	
50	Март		09.00	НОД	1	Home,sweet home	Кабинет	
51	Март		09.00	НОД	1	Home,sweet home	Кабинет	
52	Март		09.00	НОД	1	Home,sweet home	Кабинет	
53	Март		09.00	НОД	1	Home,sweet home	Кабинет	
54	Март		09.00	НОД	1	Home,sweet home	Кабинет	
55	Апрель		09.00	НОД	1	Seasons	Кабинет	
56	Апрель		09.00	НОД	1	Seasons	Кабинет	
57	Апрель		09.00	НОД	1	Seasons	Кабинет	
58	Апрель		09.00	НОД	1	Seasons	Кабинет	
59	Апрель		09.00	НОД	1	Seasons	Кабинет	
60	Апрель		09.00	НОД	1	Seasons	Кабинет	
61	Апрель		09.00	НОД	1	Seasons	Кабинет	
62	Апрель		09.00	НОД	1	Seasons	Кабинет	
63	Май		09.00	НОД	1	Deep blue sea	Кабинет	
64	Май		09.00	НОД	1	Deep blue sea	Кабинет	
65	Май		09.00	НОД	1	Deep blue sea	Кабинет	
66	Май		09.00	НОД	1	Deep blue sea	Кабинет	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №40 Г.  
ТОМСКА**, Андриянова Наталья Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

29.11.23 08:28 (MSK)

Сертификат FCB0B25569D95D7C86510744BBDC0CB7

67	Май		09.00	НОД	1	Deep blue sea	Кабинет	
68	Май		09.00	НОД	1	Deep blue sea	Кабинет	
69	Май		09.00	НОД	1	Deep blue sea	Кабинет	
70	Май		09.00	НОД	1	Deep blue sea	Кабинет	
71	Июнь		09.00	НОД	1	Summertime	Кабинет	
72	Июнь		09.00	НОД	1	Summertime	Кабинет	
73	Июнь		09.00	НОД	1	Summertime	Кабинет	
74	Июнь		09.00	НОД	1	Summertime	Кабинет	
75	Июнь		09.00	НОД	1	Summertime	Кабинет	
76	Июнь		09.00	НОД	1	Summertime	Кабинет	
77	Июнь		09.00	НОД	1	Summertime	Кабинет	
78	Июнь		09.00	НОД	1	Summertime	Кабинет	
79	Июль		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
80	Июль		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
81	Июль		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
82	Июль		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
83	Июль		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
84	Июль		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
85	Июль		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
86	Июль		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
<b>Количество учебных недель</b>								43
<b>Количество учебных дней</b>								
<b>Продолжительность каникул</b>								31.12.2023-09.01.24 г. (зимние) 01.08.2024-31.08.2024 г. (летние)
<b>Дата начала и окончания учебных периодов</b>								01.09.2023-31.07.2024

## 2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	------------------	---------------	--------	--------------	------------------	----------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №40 Г.  
ТОМСКА**, Андриянова Наталья Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

29.11.23 08:28 (MSK)

Сертификат FCB0B25569D95D7C86510744BBDC0CB7

			занятия		часов			
1	Сентябрь		09.00	НОД	1	Вводное занятие.	Кабинет	
2	Сентябрь		09.00	НОД	1	Приветствие /Прощание	Кабинет	
3	Сентябрь		09.00	НОД	1	Приветствие /Прощание	Кабинет	
4	Сентябрь		09.00	НОД	1	Приветствие /Прощание	Кабинет	
5	Сентябрь		09.00	НОД	1	Приветствие /Прощание	Кабинет	
6	Сентябрь		09.00	НОД	1	Who are you?	Кабинет	
7	Сентябрь		09.00	НОД	1	Who are you?	Кабинет	
8	Сентябрь		09.00	НОД	1	Who are you?	Кабинет	
9	Октябрь		09.00	НОД	1	Who are you?	Кабинет	
10	Октябрь		09.00	НОД	1	Numbers	Кабинет	
11	Октябрь		09.00	НОД	1	Numbers	Кабинет	
12	Октябрь		09.00	НОД	1	Numbers	Кабинет	
13	Октябрь		09.00	НОД	1	Fruit	Кабинет	
14	Октябрь		09.00	НОД	1	Fruit	Кабинет	
15	Октябрь		09.00	НОД	1	Fruit	Кабинет	
16	Октябрь		09.00	НОД	1	Colours	Кабинет	
17	Ноябрь		09.00	НОД	1	Colours	Кабинет	
18	Ноябрь		09.00	НОД	1	Colours	Кабинет	
19	Ноябрь		09.00	НОД		Vegetables	Кабинет	
20	Ноябрь		09.00	НОД		Vegetables	Кабинет	
21	Ноябрь		09.00	НОД		Vegetables	Кабинет	
22	Ноябрь		09.00	НОД	1	Shapes	Кабинет	
23	Ноябрь		09.00	НОД	1	Shapes	Кабинет	
24	Ноябрь		09.00	НОД	1	Shapes	Кабинет	
25	Декабрь		09.00	НОД	1	Berries	Кабинет	
26	Декабрь		09.00	НОД	1	Berries	Кабинет	
27	Декабрь		09.00	НОД	1	Merry Christmas and Happy New Year!	Кабинет	
28	Декабрь		09.00	НОД	1	Merry Christmas and Happy New Year!	Кабинет	
29	Декабрь		09.00	НОД	1	Merry Christmas and Happy New Year!	Кабинет	
30	Декабрь		09.00	НОД	1	Merry Christmas and Happy New Year!	Кабинет	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №40 Г.  
ТОМСКА**, Андриянова Наталья Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

29.11.23 08:28 (MSK)

Сертификат FCB0B25569D95D7C86510744BBDC0CB7

31	Декабрь		09.00	НОД	1	Merry Christmas and Happy New Year!	Кабинет	
32	Декабрь		09.00	НОД	1	Merry Christmas and Happy New Year!	Кабинет	
33	Январь		09.00	НОД	1	Common commands	Кабинет	
34	Январь		09.00	НОД	1	Common commands	Кабинет	
35	Январь		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
36	Январь		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
37	Январь		09.00	НОД	1	My body	Кабинет	
38	Январь		09.00	НОД	1	My body	Кабинет	
39	Февраль		09.00	НОД	1	All about me	Кабинет	
40	Февраль		09.00	НОД	1	All about me	Кабинет	
41	Февраль		09.00	НОД	1	My family	Кабинет	
42	Февраль		09.00	НОД	1	My family	Кабинет	
43	Февраль		09.00	НОД	1	My family	Кабинет	
44	Февраль		09.00	НОД	1	Happy house	Кабинет	
45	Февраль		09.00	НОД	1	Happy house	Кабинет	
46	Февраль		09.00	НОД	1	Happy house	Кабинет	
47	Март		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
48	Март		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
49	Март		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
50	Март		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
51	Март		09.00	НОД	1	Emotions	Кабинет	
52	Март		09.00	НОД	1	Emotions	Кабинет	
53	Март		09.00	НОД	1	Emotions	Кабинет	
54	Март		09.00	НОД	1	Emotions	Кабинет	
55	Апрель		09.00	НОД	1	Emotions	Кабинет	
56	Апрель		09.00	НОД	1	Emotions	Кабинет	
57	Апрель		09.00	НОД	1	Animals	Кабинет	
58	Апрель		09.00	НОД	1	Animals	Кабинет	
59	Апрель		09.00	НОД	1	Animals	Кабинет	
60	Апрель		09.00	НОД	1	Zoo animals	Кабинет	
61	Апрель		09.00	НОД	1	Zoo animals	Кабинет	
62	Апрель		09.00	НОД	1	Zoo animals	Кабинет	
63	Май		09.00	НОД	1	Food and drinks	Кабинет	
64	Май		09.00	НОД	1	Food and drinks	Кабинет	
65	Май		09.00	НОД	1	Food and	Кабинет	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №40 Г.  
ТОМСКА**, Андриянова Наталья Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

29.11.23 08:28 (MSK)

Сертификат FCB0B25569D95D7C86510744BBDC0CB7

						drinks		
66	Май		09.00	НОД	1	Food and drinks	Кабинет	
67	Май		09.00	НОД	1	I like English	Кабинет	
68	Май		09.00	НОД	1	I like English	Кабинет	
69	Май		09.00	НОД	1	I like English	Кабинет	
70	Май		09.00	НОД	1	I like English	Кабинет	
71	Июнь		09.00	НОД	1	Summertime	Кабинет	
72	Июнь		09.00	НОД	1	Summertime	Кабинет	
73	Июнь		09.00	НОД	1	Summertime	Кабинет	
74	Июнь		09.00	НОД	1	Summertime	Кабинет	
75	Июнь		09.00	НОД	1	Summertime	Кабинет	
76	Июнь		09.00	НОД	1	Summertime	Кабинет	
77	Июнь		09.00	НОД	1	Summertime	Кабинет	
78	Июнь		09.00	НОД	1	Summertime	Кабинет	
79	Июль		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
80	Июль		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
81	Июль		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
82	Июль		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
83	Июль		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
84	Июль		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
85	Июль		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
86	Июль		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
<b>Количество учебных недель</b>								43
<b>Количество учебных дней</b>								
<b>Продолжительность каникул</b>								31.12.2023-09.01.24 г. (зимние) 01.08.2024-31.08.2024 г. (летние)
<b>Дата начала и окончания учебных периодов</b>								01.09.2023 - 31.07.2024

### 2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		09.00	НОД	1	Вводное занятие	Кабинет	
2	Сентябрь		09.00	НОД	1	Who are you?	Кабинет	
3	Сентябрь		09.00	НОД	1	Let's be friends	Кабинет	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №40 Г.  
ТОМСКА, Андриянова Наталья Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

29.11.23 08:28 (MSK)

Сертификат FCB0B25569D95D7C86510744BBDC0CB7

4	Сентябрь		09.00	НОД	1	Let's be friends	Кабинет	
5	Сентябрь		09.00	НОД	1	Let's be friends	Кабинет	
6	Сентябрь		09.00	НОД	1	Let's be friends	Кабинет	
7	Сентябрь		09.00	НОД	1	My Feelings	Кабинет	
8	Сентябрь		09.00	НОД	1	My Feelings	Кабинет	
9	Октябрь		09.00	НОД	1	My Feelings	Кабинет	
10	Октябрь		09.00	НОД	1	My Feelings	Кабинет	
11	Октябрь		09.00	НОД	1	Numbers and Colours	Кабинет	
12	Октябрь		09.00	НОД	1	Numbers and Colours	Кабинет	
13	Октябрь		09.00	НОД	1	Numbers and Colours	Кабинет	
14	Октябрь		09.00	НОД	1	Clothes	Кабинет	
15	Октябрь		09.00	НОД	1	Clothes	Кабинет	
16	Октябрь		09.00	НОД	1	Clothes	Кабинет	
17	Ноябрь		09.00	НОД	1	Common commands	Кабинет	
18	Ноябрь		09.00	НОД	1	Common commands	Кабинет	
19	Ноябрь		09.00	НОД	1	My body	Кабинет	
20	Ноябрь		09.00	НОД	1	My body	Кабинет	
21	Ноябрь		09.00	НОД	1	Colours and Shapes	Кабинет	
22	Ноябрь		09.00	НОД	1	Colours and Shapes	Кабинет	
23	Ноябрь		09.00	НОД	1	Colours and Shapes	Кабинет	
24	Ноябрь		09.00	НОД	1	Fairy monsters	Кабинет	
25	Декабрь		09.00	НОД	1	Fairy monsters	Кабинет	
26	Декабрь		09.00	НОД	1	Fairy monsters	Кабинет	
27	Декабрь		09.00	НОД	1	Merry Christmas and Happy New Year!	Кабинет	
28	Декабрь		09.00	НОД	1	Merry Christmas and Happy New Year!	Кабинет	
29	Декабрь		09.00	НОД	1	Merry Christmas and Happy New Year!	Кабинет	
30	Декабрь		09.00	НОД	1	Merry Christmas and Happy New Year!	Кабинет	
31	Декабрь		09.00	НОД	1	Merry Christmas and Happy New Year!	Кабинет	
32	Декабрь		09.00	НОД	1	Merry Christmas and	Кабинет	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №40 Г.  
ТОМСКА**, Андриянова Наталья Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

29.11.23 08:28 (MSK)

Сертификат FCB0B25569D95D7C86510744BBDC0CB7

						Happy New Year!		
33	Январь		09.00	НОД	1	Seasons	Кабинет	
34	Январь		09.00	НОД	1	Seasons	Кабинет	
35	Январь		09.00	НОД	1	Seasons	Кабинет	
36	Январь		09.00	НОД	1	Seasons	Кабинет	
37	Январь		09.00	НОД	1	Seasons	Кабинет	
38	Январь		09.00	НОД	1	Animals	Кабинет	
39	Февраль		09.00	НОД	1	Animals	Кабинет	
40	Февраль		09.00	НОД	1	Animals	Кабинет	
41	Февраль		09.00	НОД	1	Animals	Кабинет	
42	Февраль		09.00	НОД	1	My family	Кабинет	
43	Февраль		09.00	НОД	1	My family	Кабинет	
44	Февраль		09.00	НОД	1	My family	Кабинет	
45	Февраль		09.00	НОД	1	I love my mommy	Кабинет	
46	Февраль		09.00	НОД	1	I love my mommy	Кабинет	
47	Март		09.00	НОД	1	I love my mommy	Кабинет	
48	Март		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
49	Март		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
50	Март		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
51	Март		09.00	НОД	1	Insects	Кабинет	
52	Март		09.00	НОД	1	Insects	Кабинет	
53	Март		09.00	НОД	1	Insects	Кабинет	
54	Март		09.00	НОД	1	Food	Кабинет	
55	Апрель		09.00	НОД	1	Food	Кабинет	
56	Апрель		09.00	НОД	1	Food	Кабинет	
57	Апрель		09.00	НОД	1	Weather and natures	Кабинет	
58	Апрель		09.00	НОД	1	Weather and natures	Кабинет	
59	Апрель		09.00	НОД	1	Weather and natures	Кабинет	
60	Апрель		09.00	НОД	1	Drinks	Кабинет	
61	Апрель		09.00	НОД	1	Drinks	Кабинет	
62	Апрель		09.00	НОД	1	Drinks	Кабинет	
63	Май		09.00	НОД	1	Russian fairytale	Кабинет	
64	Май		09.00	НОД	1	Russian fairytale	Кабинет	
65	Май		09.00	НОД	1	Russian fairytale	Кабинет	
66	Май		09.00	НОД	1	Russian fairytale	Кабинет	
67	Май		09.00	НОД	1	I like English	Кабинет	
68	Май		09.00	НОД	1	I like English	Кабинет	
69	Май		09.00	НОД	1	I like English	Кабинет	
70	Май		09.00	НОД	1	I like English	Кабинет	
71	Июнь		09.00	НОД	1	Sea animals	Кабинет	
72	Июнь		09.00	НОД	1	Sea animals	Кабинет	
73	Июнь		09.00	НОД	1	Sea animals	Кабинет	
74	Июнь		09.00	НОД	1	Sea animals	Кабинет	
75	Июнь		09.00	НОД	1	Sea animals	Кабинет	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №40 Г.  
ТОМСКА**, Андриянова Наталья Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

29.11.23 08:28 (MSK)

Сертификат FCB0B25569D95D7C86510744BBDC0CB7

76	Июнь		09.00	НОД	1	Sea animals	Кабинет	
77	Июнь		09.00	НОД	1	Sea animals	Кабинет	
78	Июнь		09.00	НОД	1	Sea animals	Кабинет	
79	Июль		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
80	Июль		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
81	Июль		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
82	Июль		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
83	Июль		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
84	Июль		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
85	Июль		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
86	Июль		09.00	НОД	1	Revision	Кабинет	
<b>Количество учебных недель</b>								43
<b>Количество учебных дней</b>								
<b>Продолжительность каникул</b>								31.12.2023- 09.01.23 г. (зимние) 01.08.2024- 31.08.2024 г. (летние)
<b>Дата начала и окончания учебных периодов</b>								01.09.2023 - 31.07.2024

## 2.2. Условия реализации программы

**2.2.1. Материально-техническое обеспечение:** кабинет, оборудованный магнитной доской с маркерами, коврографом, детскими столами и стульями, ковром на полу, наличие ручек, простых и цветных карандашей, альбомных листов, тетрадей, ножниц, клеящих карандашей, контейнеров с кинетическим песком, игрушек, папкетов, флешкарт, постеров и книг

### 2.2.2. Информационное обеспечение:

- Интерактивная доска
- Компьютер с выходом в интернет
- ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

- <http://kenglish.ru>

- [www.eslkidz.com](http://www.eslkidz.com)

- <https://learnenglishkids.britishcouncil.org>

- <https://supersimple.com>

### 2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие педагог дополнительного образования – Брыгалина Елена Николаевна.

Наличие диплома о профессиональной переподготовке, предоставляющего право на ведение профессиональной деятельности в сфере преподавания иностранного (английского) языка, выданный федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Томский государственный педагогический университет»

## 2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).

### **2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

журнал посещаемости, опросы, грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде).

### **2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

участие в утренниках, беседа, конкурсы (при наличии в образовательной среде).

## **2.4. Оценочные материалы**

При условии удовлетворительного посещения (более 85% занятий) обучающийся по программе называет основные цвета, умеет считать до 10, называет формы (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, ромб), понимает classroom language, выполняет общие команды педагога (Stand up! Clap your hands! Turn around! и др). Ребенок знает как минимум 3 слова по каждой лексической теме, отвечает на вопросы: «Who are you?», «What's your name?», «What can you do?», «Do you like tea?». Ребенок знает несколько песенок, стишков или рифмовок на английском.

## **2.5. Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса – очно.**

**Методы и приемы обучения:**

**Наглядные:** показ иллюстраций, фотографий, графических изображений; метод демонстрации, просмотр презентаций.

**Словесные:** слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ;

**Практические:** игровые, упражнения, элементы театрализации; пальчиковая гимнастика

**Форма организации образовательного процесса:** групповая в количестве не более 15, воспитанники в возрасте 4-5, 5-6 или 6-7 лет.

**Формы организации НОД:** групповая форма.

**Формы организации учебного занятия:** НОД

**Педагогические технологии:**

Нет ничего более естественного для дошкольника, чем игра. Ребенок познает мир через игру, поэтому логично использовать этот естественный процесс и в обучении детей.

Игровая технология является самой востребованной при обучении детей 4-7 лет.

При использовании ее формируется мотивационная сфера ребенка, сознательное желание учиться, также игры помогают детям стать творческими личностями, учат креативно относиться к любому делу.

Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. Еще Платон говорил «Я говорю и утверждаю, что человек, желающий стать выдающимся в каком бы то ни было деле, должен с ранних лет упражняться... Например, кто хочет стать хорошим земледельцем или домостроителем, должен ещё в играх либо обрабатывать землю, либо возводить какие-либо детские сооружения».

Основные компоненты игры — воображаемая ситуация, роль и реализующие её игровые действия, а также роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое употребление предметов, то есть замещение реальных предметов игровыми, условными; реальные отношения между играющими [3].

Обучающая игра, используемая на занятиях английским языком, характеризуется содержательной основой и тем, что в обучающих играх игроки достигают заранее намеченный результат. Использование различных игр при изучении иностранного языка способствует овладению им в занимательной форме, развивает память, внимание, сообразительность, поддерживает интерес.

Игры в процессе обучения английскому можно использовать также для снятия напряжения, монотонности, при отработке фонетического, лексического и грамматического материала, при активизации речевой деятельности. М.Ф. Стронин [6], в своей книге «Обучающие игры на уроках английского языка» подразделяет игры на следующие категории:

- лексические игры;
- грамматические игры;
- фонетические игры;
- орфографические игры;
- творческие игры;

Чувство сотворчества, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности заданий - всё это даёт возможность детям преодолеть смущение, мешающее употреблять в речи слова чужого языка и приводит к успеху в обучении.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, позволяющие педагогу добиться наибольшей эффективности обучения с наименьшим причинением вреда их психическому и физическому здоровью.

При организации занятий английского языка в детском саду с позиции здоровьесбережения можно выделить основные потребности детей:

- потребность в движении;
- потребность в общении;
- потребность ощущать безопасность;
- потребность в одобрении;
- потребность в творчестве.

Таким образом, обучение строится на удовлетворении этих потребностей, используя здоровьесберегающую технологию, позволяющую сохранить психическое и физическое здоровье детей. Важным ее компонентом является соблюдение санитарных требований к учебному кабинету: освещенность, проветривание, чистота, температурный режим.

Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях английским с учетом физиологических возможностей детей приводит к достижению высокой эффективности занятия, удовлетворенности детей полученными знаниями, повышению качества образования, укреплению и сохранению здоровья детей. Игровые приёмы развивают сообразительность и внимание, обогащают язык и закрепляют запас слов дошкольников.

Реализуясь как личность, ребенок будет чувствовать себя эмоционально здоровым.

Успеваемость детей напрямую зависит от их физического и психического здоровья. Чем лучше ребенок чувствует себя в процессе обучения, тем выше будет уровень его обучаемости.

В основе здоровьесберегающего образовательного процесса лежат следующие дидактические принципы:

1. Самый главный принцип здоровьесберегающих технологий – «Не навреди». Важно соблюдать оптимум для каждого конкретного ребенка, в каждом конкретном условиях.
2. Принцип психологической комфортности заключается в снятии по возможности всех стрессогенных факторов учебного процесса, создание на занятии атмосферы, расковывающей детей. Для снятия психологической и эмоциональной усталости ребенка в процессе обучения можно эффективно использовать музыку.
3. Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности дошкольника, приобретение им собственного творческого опыта.
4. Принцип успеха заключается в создании на занятии для каждого ребенка ситуации успеха. Успех – это качественная характеристика деятельности ребенка, чувство уверенности в собственных силах.

Перечисленные дидактические принципы лежат в основе здоровьесберегающего образования, ориентированного на создание каждому ребенку комфортных условий для максимальной самореализации как личности.

Здоровьесберегающий подход к организации обучения английскому языку в детском саду помогает дошкольникам раскрыть самих себя, минимизировать действие стресса, в котором находится ребенок. Используя эти технологии при обучении английскому языку можно научить ребенка различным моделям поведения, вхождению в образ в ролевой игре, повышению уверенности в себе и своих силах, самоанализу, развивать творческие способности каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей.

Реализации здоровьесберегающих технологий на занятиях английского языка способствуют различные приемы:

-смена видов деятельности состоит в целесообразном чередовании педагогом в ходе занятия различных видов деятельности детей с целью снижения усталости, утомления, а также повышения интереса дошкольников.

-физкультминутки – несложные физические упражнения, направленные на уменьшение негативного влияния учебной нагрузки, благотворно влияют на восстановление умственной способности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный настрой детей, снимают статические нагрузки. Цель физкультминуток – предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности, профилактика нарушений осанки.

-считалки – небольшие стихотворные тексты с четкой рифмо-ритмической структурой, используются как материал для эстетического, психологического, физического и умственного развития ребенка, и для снятия эмоциональной напряженности.

-песни – один из приёмов эффективного обучения, который снимает напряжение, побуждает к активному участию на занятию.

-игра создаёт атмосферу увлеченности, активизирует познавательную активность, творческое воображение, желание общаться на английском языке, снимает напряжение и утомление у детей.

-фонетическая зарядка – этап занятия, помогающий переключиться на иностранный язык. Формы ее разнообразны: хоровое повторение выученных ранее речевых образцов, разучивание песенок, стихотворений. Фонетическая зарядка с дошкольниками часто проводится в виде игры.

-инсценирование как прием реализации здоровьесберегающих технологий способствует снятию усталости в процессе обучения иностранному языку.

-пальчиковая игра – это прием реализации здоровьесберегающих технологий, необходимый для развития внимания, терпения, стимуляции фантазии, подготовки руки к письму. Весёлое маленькое стихотворение, обыгранное с помощью пальчиковой игры, способствует снижению нервно-психического напряжения на занятии, повышению эмоционально-положительного фона и совершенствованию коммуникативных навыков.

Так использование здоровьесберегающих технологий позволяет успешно организовать детей для изучения английского языка без потерь для их здоровья.

## Алгоритм НОД:

### Структура НОД

- Приветствие, Hello song как ритуал «входа» в занятие. Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.
- Речевая или фонетическая разминка.
- Повторение пройденного.

- Введение нового лексического или грамматического материала.
- Физминутка.
- Разучивание песен, стихов, считалок, для активизации и закрепления нового материала.
- Игры для активизации и закрепления нового материала.
- Crafts по теме.
- Goodbye song как ритуал «выхода» из занятия.

## Приложение

Дидактические игры на занятиях английском языком:

"Eat - Don't eat"

"Съедобное – несъедобное". Водящий бросает мяч одному из игроков, и если водящий называет съедобное – мячик надо поймать, если несъедобное – нет.

"Snowball"

Игра проводится с карточками. P1 называет первую карточку, P2 - первую и вторую, P3 - первую, вторую и третью.

**Например:** P1: Rabbit; P2: rabbit-rose; P3: rabbit-rose-road.

"What is missing"

На ковре раскладываются карточки со словами, дети их называют. Учитель даёт команду: "**Close your eyes!**" и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: "**Open your eyes!**" и задаёт вопрос: "**What is missing?**" Дети вспоминают пропавшие слова.

"Pass the card"

Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя её. Предварительно слово называет учитель. Для усложнения задания дети могут произносить : "I have a..." / "I have a... and a...".

"What words do you know?"

Учитель называет звук/ букву и показывает детям сколько слов они должны вспомнить. Затем учитель задаёт вопрос: "**What words for this sound/ letter do you know?**", а дети вспоминают и называют слова на заданный звук/ букву. (Игру можно проводить по командам).

"Blocks"

Игра проводится с кубиками. На каждой стороне кубика слово на определённый звук. Дети, кидая кубик, называют выпадающие слова.  
(Можно играть по командам, используя два/три кубика.)

### "Words road"

На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребёнок идёт по "дорожке", называя все слова.

\* \* \*

Дети усаживаются в круг и перед каждым из них кладётся карточка со словом (одежда/еда). Один из детей становится водящим и под счёт "one, two, three" идёт по кругу. На последний счёт водящий останавливается и задаёт вопрос игроку, который находится ближе всего к нему: **"What are you wearing?"**/ **"What do you like?"** Игрок называет свою карточку: **"I am wearing my ...."**/ **"I like...."** И сам становится водящим.

### "Let's change!"

Дети усаживаются в круг и перед каждым из них кладётся карточка со словом (одежда/еда). Учитель предлагает детям назвать свои карточки: **"What are you wearing?"** и дети по кругу – по очереди отвечают на вопрос. Затем учитель называет игроков по парам и предлагает им поменяться местами: **"Lena and Dima, change your places! Sergey and Sveta, change your places!"** После этого учитель снова предлагает детям назвать свои карточки.

### "Find the house"

На ковре раскладываются карточки (5-6) со словами на 2-3 звука, а на доске размещают карточки с соответствующими звуками (домики). Дети, поднимая карточку со словом, называют его и кладут в соответствующий "домик", т.е. под карточку со звуком, на который это слово начинается.

\* \* \*

На ковре раскладывают карточки обратной стороной вверх. Дети поднимают карточку и называют слово.

### "Colour letters"

На простыне рисуют звуки/ буквы разными цветами. Учитель даёт команду: "Find yellow", ребёнок встаёт на букву указанного цвета и называет её.  
(Для усложнения, кроме буквы ребёнок может называть слова, которые с неё начинаются).

### "Opposites"

Учитель называет слово, а дети отвечают противоположным по значению.  
(Можно играть по командам: одна команда называет слово, а другая подбирает

противоположное по значению).

**Например:**

Big – small	Thick/ fat – thin
Brave – cowardly	Clean – dirty
Strong – weak	Wet – dry
Fast – slow	Hard – soft
Beautiful - ugly	High – low
Long – short	Low – loud
Young – old	Furry – bald
New – old	Happy – sad
Smooth – rough	Hungry – full
Good – bad	

\* \* \*

Водящий называет букву и кидает мяч играющему. Тот должен назвать любое слово на эту букву.

Возможен вариант, когда мяч передаётся по кругу из рук в руки и водящим становится каждый играющий.

\* \* \*

Учитель произносит звук, а затем называет слова. Если в слове присутствует заданный звук – дети хлопают в ладоши, если они его не слышат – нет.

Для усложнения задания называются слова на заданный звук, в которых звук находится либо в начале, либо в середине, либо в конце слова.

**Например: "Т"**

"Tiger" – дети хлопают в ладоши.

"Antelope" – дети топают ногами.

"Cat" – дети щёлкают язычком.

"Is it true or not?"

Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: **"Is it true or not?"** Игрок ловит мяч и отвечает: **"Yes, it's true"**, либо **"No, it's not true"**. Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку.

**Например:**

Yellow lemon	Pink pig
Orange bear	Brown monkey
White snow	Red crocodile
Purple mouse	Green grapes
Gray elephant	Purple cucumber
Blue apple	Black sun

"What doesn't belong?"

Игра проводится с карточками. Учитель помещает на доску/ на пол группами карточки (по 3-4) со словами. Дети по очереди называют карточку, которая не подходит в ту или иную группу, а учитель её убирает. Затем каждая из групп называется одним обобщающим

СЛОВОМ.

(Для усложнения задания игру можно проводить без карточек – устно.)

**Например:**

Cow – horse – window – pig

What doesn't belong?

The window is doesn't belong!

Cow – horse – pig are domestic animals.

"It will be a ..."

Игру можно проводить как с карточками, так и без них. В первом случае учитель помещает на доску карточку, а дети подбирают соответствующую пару.

**Например:**

Egg – chicken	Break – house
Boy – man	Fabric – dress
Girl – woman	Night – day
Seed – flower	Inchworm – butterfly
Flour - bread	Puppy – dog
Snow – snowman	Kitten – cat
Paper – book	Berries – jam

"Do you see?"

Игра проводится на доске либо на полу. Водящий (либо учитель) помещает на доску изображение предмета (например, по теме "мебель" - стол) и задаёт вопрос: "**Do you see a table?**" Остальные дети отвечают, глядя на доску: "**Yes, I do. (I see a table)**". Водящий задаёт следующий вопрос, не помещая изображение предмета на доску:

"**Do you see a chair?**" Дети опять отвечают хором: "**No, I don't. (I don't see a chair)**".

Водящий рядом с имеющимся изображением стола помещает изображение стула и задаёт вопросы:

"**Do you see a table?**" Дети отвечают: "**Yes, I do. (I see a table)**".

"**Do you see a chair?**" Дети отвечают: "**Yes, I do. (I see a chair)**". Далее водящий опять, не помещая изображение предмета на доску, задаёт вопрос: "**Do you see a sofa?**" Дети отвечают глядя на доску: "**No, I don't. (I don't see a sofa)**".

По этой схеме игра продолжается до тех пор, пока на доске не появятся изображения 5-6 предметов. Затем её можно начать заново, выбрав нового водящего. Игра может проводиться по любой лексической теме.

"It smells like..." "

Игра проводится по командам. Необходимо заполнить пластмассовые коробочки из-под фотоплёнки следующими запахами (в коробочку можно вложить ватный тампон, пропитанный запахом):

Лук - onion	Кофе - coffee grounds	Мята - peppermint extract
Ваниль - vanilla extract	Духи - perfume	Ластик/ резинка - rubber
Уксус - vinegar	Банан - banana chunk	Перец - pepper
Корица - cinnamon	Лимон - lemon oil	Чеснок – garlic

Участники команд по одному пытаются угадать запах. Выигрывает команда, назвавшая большее количество запахов.

### "Board race"

На доску прикрепить карточки в ряд. Детей разделить на две команды. Водящий называет одну из карточек, прикреплённых на доске. Первые два ребёнка из каждой команды подбегают к доске и дотрагиваются до карточки. Если карточка показана верно – команда получает очко. Etc.

### "What can you see?", " I spy with my little eye ”

Подготовить карточку с небольшим отверстием в середине. Накрыть этой карточкой картинку с словом и, водя отверстием по картинке, предоставить детям возможность ответить на вопрос: "What is it?"

### "Chinese whispers"

Расположить на доске карточки. Детей поделить на две команды. Первые участники команд подходят к водящему, и тот шепотом произносит инструкцию: "Give me the doll, please/ Put the car on the table/ Etc." дети возвращаются к своим командам и шепотом передают инструкцию следующему в цепочке игроку. Когда инструкция доходит до последнего игрока команды, он должен как можно быстрее её выполнить. Если всё выполнено верно – команда получает очко.

### "Mine it"

Выбрать одного из детей водящим. Водящему показывается одна из карточек, которую он должен запомнить. Карточки поместить на доску. Остальные дети задают водящему вопрос: "Is it a...?" На что водящий отвечает: "No, it's not a..." - если карточка не угадана и "Yes, it's a..." – если карточка угадана верно!

### "Crouching game"

Поставить детей в две-три линии (в зависимости от количества детей, линий может быть и четыре-пять). Каждой команде даётся определённая карточка/ слово. Учитель произносит в хаотичном порядке слова, и если это слово одной из команд – эта команда должна присесть. Когда же слова не принадлежит ни одной из команд – они остаются стоять.

### "Repeat if true"

На доске расположить 5-6 карточек. Указывая на одну из карточек, учитель называет её и описывает 2-3 предложениями. Если учитель произносит всё правильно – дети повторяют, если нет - молчат (правильно – поднимают руки вверх/ хлопают в ладоши/ говорят: "Yes" Etc.).

## 2.6. Список литературы и интернет-источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»<https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=326937-0&req=doc&rnd=A32GDQ&base=LAW&n=437409#nDe0oqTykWEtNuBG12>. Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_168200/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/)
3. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»  
<https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/166875220/>
5. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
7. Wikipedia <https://ru.wikipedia.org>
8. Азаров Ю.П. «Искусство любить детей», М., 1987
9. Астафьева М.Д. «Игры для детей изучающих английский язык». - Москва: Мозаика-Синтез, 2006.
10. Ахутина Т.В. «Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход». М, Школа здоровья, 2000.
11. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». –М, 2011
12. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н., «Теория и практика обучения иностранным языкам». - М. 2004.
13. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова АРКТИ, 2004г. – 192с
14. Пенфильд В., Робертс Л. «Речь и мозговые механизмы», М. Медицина 1964г

15.М.Ф. Стронин – «Обучающие игры на уроке английского языка» М., «Просвещение»,  
1981

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №40 Г.  
ТОМСКА**, Андриянова Наталья Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

29.11.23 08:28 (MSK)

Сертификат FCB0B25569D95D7C86510744BBDC0CB7