

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 40 Г. ТОМСКА**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета №1
"21 " сентября 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Утверждающий приказ № 73-о от
"21 " сентября 2022г.

Заведующий _____ Андриянова Н.Г.

Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка»

Предназначена для детей 5-7 лет

Срок реализации 2 года

Составил: учитель-логопед

Подшивалова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования условий, включающий формы, планируемые результаты»

- 1.1 Пояснительная записка;
- 1.2. Цель и задачи;
- 1.3.Содержание программы;
- 1.4.Планируемые результаты;

Раздел II «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»

- 1.1 Календарный учебный график;
- 1.2 Условия реализации программы;
- 1.3. Методические материалы;
- 1.4. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- 1.5. Список литературы;

Раздел 1

«Комплекс основных характеристик образования условий, включающий формы, планируемые результаты»

1.1.Пояснительная записка

Введение дошкольного образования направлено на создание более благоприятных условий для полноценного развития детей, качественной подготовки их к обучению в школе, благополучие семьи.

Готовность к школьному обучению рассматривается как два основных блока: общая готовность, включающая в себя физическую, личностную и интеллектуальную и специальная, состоящая из подготовки детей к усвоению курса начальной школы. Новый социальный статус предъявляет серьезные требования к физическому и психическому здоровью ребёнка. Уровень готовности ребёнка к усвоению социальных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой начального обучения достаточно высок, но может быть достигнут при взаимодействии трёх звеньев государственной системы общего образования: дошкольной, дошкольной и начальной школьной.

Программа разработана в соответствии с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, имеет **социально – гуманитарную направленность**. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования с нормативно – правовой документацией:

Федеральной образовательной программой;

Санитарными правилами «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648 - 20 и санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Локальные акты».

Актуальность программы: Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально - волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД) (уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме и др.), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Данная программа направлена на подготовку детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа предполагает работу детей в возрасте 5-6 лет по разделам: «Лексика», «Грамматический строй речи», «Звуковая культура речи», «Связная речь». Для детей 6-7 лет - разделы «Звуко-буквенный анализ», «Дифференциация звуков», «Графическое изображение букв», «Чтение слогов, слов»

Возрастные особенности детей 5-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро—день—вечер—ночь; вчера- сегодня—завтра—раньше—позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно ориентацию в пространстве и на плоскости: слева—направо, вверху—внизу, впереди—сзади, близко—далеко, выше—ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей. Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь.

рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его взрослого.

В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Программа рассчитана на 9 месяцев.

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе по обучению грамоте «А,Б,В,Г,ДЕЙКА» осуществляется во вторую половину дня, **Режим обучения:** 2 занятия в неделю, в месяц - 8 занятия, год – 64 занятий. Занятия начинаются с октября и заканчиваются в мае.

Академический час составляет 25 минут - для детей в возрасте 5-6 лет, 30 минут - для детей в возрасте 6-7 лет.

Форма обучения – очная Занятия проводятся с детьми по подгруппам (8 - 10 человек).

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группу одного возраста: 5-6 лет и 6-7 лет.

Режим периодичность и продолжительность занятий

Возрастная группа	Общее количество учебных часов			Длительность занятий	Форма организации
	Год	Месяц	Неделя		
6-7 лет	64	8	2	30 минут	Групповая, подгрупповая
5-6 лет	64	8	2	25 минут	Групповая, подгрупповая

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №40 Г. ТОМСКА, Андриянова Наталья Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

29.11.23 09:52 (MSK) Идентификатор: FCB0825E69D95D7C86510744BBDCC0CB7

Отличительные особенности программы: Организованная образовательная деятельность (ООД) – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну «Грамота», которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое, предполагает использование современных технологий развивающего обучения, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Первоначальное обучение чтению идёт через письмо, срисовыванию с образца, печатания букв, слогов. Внутри каждого конспекта ООД есть два варианта заданий: для более подготовленных и успешных детей и для детей, которые к началу обучения показывают ещё низкий уровень знаний и умений, то есть достаточно наглядно и хорошо раскрыт принцип дифференцированного подхода. Содержание программы по обучению грамоте планируется на принятой в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе. Особенность данной программы: занятия происходят не в традиционной форме, а в игровой и знакомство со звуками и буквами происходит по отдельно взятым блокам:

- Первый блок- гласные А, О, У, Э, Ы, И;
- Второй блок- звуки и буквы М, Н, Р, Л;
- Третий блок –тренировочный, чтение слогов;
- Четвёртый – дифференциация согласных Г- _К, В_-Ф, Д-_Т, Б_-П, Х, Ц, Ж_-Ш, Ч_-Щ;
- Пятый- работа со слоговыми таблицами, чтение слов, предложений;

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-буквенный анализ слов. Данная программа охватывает, кроме речевого развития и другие виды деятельности: познавательную, художественно-эстетическую, коммуникативную.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного возраста.

Программа решает следующие задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- Развивать психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;

развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;

- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

-воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;

-воспитывать культуру речи;

-воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

- Способствовать сохранению здоровья, обеспечению безопасности жизнедеятельности детей;

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план:

Период обучения 2023-2024 учебный год. Возраст воспитанников 6-7 лет

Название раздела, темы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
«Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	2		2
Знакомство с предложением, словом	3	1	2
Слог, односложные слова	2		2
Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков	3	1	2
Гласные звук и буква А,О,Ы,И	2		2
Гласные звук и буква У,Э	2		2
Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. АО,АИ, ИУ Закрепление пройденного материала	3		3
Согласные звуки и буквы М,Н,Л,Р	3	1	2
Чтение слогов МА,МО,МУ,МЫ,МЭ.НА,НО,НУ,НЫ,НЭ	3	1	2
Чтение слогов ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ,РА,РО,РУ,РЭ	3	1	2
Закрепление пройденного материала	3		3
Дифференциация звуков Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г-К Чтение слогов, предложений.	2	1	1
Дифференциация звуков Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д- Т. Чтение слогов, предложений	3	1	2
Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф. Чтение слогов, предложений.	2	1	1
Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Чтение слогов, предложений	3	1	2

Звуки Б-БЗЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, предложений.	3	1	2
Звуки Х-ХЬ., Ц Буквы Х,Ц Чтение слогов, предложений	2	1	1
Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов	2	1	1
Звук и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	2	1	1
Звуки и буквы И-Й. Чтение слогов,	2	1	1
Закрепление пройденного. Чтение слогов, слов,	3	1	2
Алфавит	3	1	2
Ударение	2	1	1
Закрепление пройденного. Чтение слогов, слов, предложений	3		3
Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	3		3

Всего часов: 64 , из них теории- 17 часов, практики- 47 часов

Учебный план:

Период обучения 2022-2023 учебный год. Возраст воспитанников 5-6 лет

Название раздела, темы	Количество часов		
	всего	теория	практика
Обследование фонематического слуха	2		2
Звуки			
Мир звуков. Звуки речи	3	1	2
Словесные игры по ЗКР	2		2
Лексика			
Слово	2	1	1
Слова длинные-короткие	2	1	1
Слова -друзья	2	1	1
Слова -предметы	2	1	1
Слова признаки	2	1	1
Слова -действия	2	1	1
Словами	2	1	1

ПРОТИВОПОЛОЖНЫМ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЗНАЧЕНИЕМ В

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №40 Г.

ТОМСКА, Андриянова Наталья Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

29.11.23 09:52 (MSK)

Сертификат FCB0B25569D95D7C86510744BBDC0CB7

речи			
Многозначные словами	2	1	1
Слог. Деление слов на слоги	3	1	2
Закрепление пройденного	2		2
Игры со словами	1		1
Грамматический строй речи			
Предложение. Знакомство	3	1	2
Однокоренные слова	2	1	1
Образование слов приставочным и суффиксальным способами	2	1	1
Предложение. Закрепление	2		2
Звуковой анализ слова			
Звуки. Буквы	2	1	1
Звуки гласные	3	1	2
Звуки согласные	3	1	2
Звуки твёрдые, мягкие	3	1	2
Выделение звука в начале слова	2		2
Выделение звука в конце слова	2		2
Выделение звука в середине слова	2		2
Закрепление	2		2
«Приглашаем в звукоград»	1		1
Развитие связной устной речи:			
Составление предложений	2		2
Работа с деформированным текстом	2	1	1
Составление рассказа по опорным словам	2		2
Составление рассказа по картине	2	1	1
Пересказ	2		2

Всего часов: 64 , из них теории- 19 часов, практики- 45 часов

1.4. Планируемые результаты реализации программы для 6-7 лет

Фонематические процессы:

- выделять начальный гласный звук из состава слов: у – утка; в конце слова;
- анализировать ряд, состоящий из двух-трех гласных (а и у – здесь три звука);
- анализировать и синтезировать слоги обратного типа ГС.

- выполнять анализ и синтез прямых слогов типа СГ;
- анализировать и синтезировать односложные слова со стечением согласных в середине слова, двухсложных слов со стечением согласных в середине слова, трехсложных слов;
- выделять ударный звук;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие, звонкие и твердые согласные;

Звуковой анализ и синтез:

- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, слогов и слов.
- определять место звука в слове.
- преобразовывать слоги и слова путем изменения одного звука (от – ут, лак – бак).
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова;
- рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложные предметы.

Грамматический строй речи:

- Составлять рассказа по сюжетной картинке;
- Знать структуру предложения;
- Уметь называть слова действия, признаки, предметы,
- составлять схему предложения;
- уметь в своей речи использовать слова антонимы, объяснить значение слов;

1.4 Планируемые результаты по реализации программы для детей 5-6 лет

Словарный запас

Выявляются умения:

- активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
- понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
- дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Грамматический строй речи:

- образовывать название детенышей животных (лиса — лисенок, корова - теленок); подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;
- образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! потанцуй/ искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);
- строить сложные предложения разных типов.

Звуковой анализ слова:

- дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие;

содержания высказывания;

- подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь:

- в пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
- составлять описание, повествование или рассуждение;
- развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

Раздел 2

**«Комплекс организационно- педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

1.1 Календарный учебный график;

Содержание	Старший дошкольный возраст
Начало предоставления образовательной услуги	01.10
Окончание предоставления образовательной услуги	31.05
Продолжительность одного занятия образовательной услуги	30 мин—6-7 лет, 25 мин-5-6 лет
Объём недельной нагрузки образовательной услуги	60 мин – для возраста 6-7 лет, 50 мин -5-6 лет
Продолжительность образовательной услуги за год	64 часа 1 полугодие: (октябрь – декабрь) – 12 недель, 2 полугодие: (январь – май) – 18 недель
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с календарём на учебный год)
Каникулы	зимний период – с 28 декабря по 9 января, летний период с 1 июня по 31 августа.
аттестация	промежуточная- 3 неделя декабря, итоговая - 4 неделя мая.

1.2 Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Санитарными правилами «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648 - 20 и санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- правилам пожарной безопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении в студии аппликации и конструирования, который находится на втором этаже.

Развивающая предметно-пространственная среда студии соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В помещении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации

Перечень оборудования:

Учебные столы для детей

Стулья

Магнитная доска

Мультимедийный проектор, экран

Ноутбук

Демонстрационный материал:

Мольберт

Крупные буквы на магнитах

Предметные картинки

Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитах)

Маркеры: синий, красны, зелёный.

Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ;

- рассказывает с помощью взрослого;
- перечисляет нарисованное на картинках.

Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

- Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;
- составляет рассказ с помощью взрослого;
- не справляется с заданием.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин или на самостоятельно выбранную тему). Напомним эти показатели:

развернуть его в логической последовательности; в описании — раскрытие микротем, признаков и действий). Если ребенок придумывает интересный сюжет, он получает 3 балла; если сюжет заимствован — 2 балла; если идет перечисление признаков — 1 балл.

Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности — 3 балла; наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения — 2 балла; отсутствие начала и конца — 1 балл.

Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в слово сочетаниях и предложениях — 3 балла; использование только простых предложений — 2 балла; однотипные конструкции (назывные предложения) — 1 балл.

Разнообразные *способы связей между предложениями* — 3 балла; использование способов формально-сочинительной связи (через союзы а, и, наречие потом) — 2 балла; неумение связывать между собой предложения — 1 балл.

Разнообразие *лексических средств* (использование разных частей речи, образных слов — определений, сравнений, синонимов, антонимов) — 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления — 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов — 1 балл.

Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) — 3 балла; прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы — 2 балла; монотонное, невыразительное изложение — 1 балл.

Оценку выполнения всех заданий воспитатель дает, подсчитав общее количество баллов.

-Ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

- Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ;
- рассказывает с помощью взрослого;
- перечисляет нарисованное на картинках.

1. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

- Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;
- составляет рассказ с помощью взрослого;
- не справляется с заданием.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин или на самостоятельно выбранную тему). Напомним эти показатели:

Содержательность (в повествовании — умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании — раскрытие микротем, признаков и действий). Если ребенок придумывает интересный сюжет, он получает 3 балла; если сюжет заимствован — 2 балла; если идет перечисление признаков — 1 балл.

Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности — 3 балла; наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения — 2 балла; отсутствие начала и конца — 1 балл.

Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в слово сочетаниях и предложениях — 3 балла; использование только простых предложений — 2 балла; однотипные конструкции (назывные предложения) — 1 балл.

Разнообразные способы связей между предложениями — 3 балла; использование способов формально-сочинительной связи (через союзы а, и, наречие потом) — 2 балла; неумение связывать между собой предложения — 1 балл.

Разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов — определений, сравнений, синонимов, антонимов) — 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления — 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов — 1 балл.

Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) — 3 балла; прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы — 2 балла; монотонное, невыразительное изложение — 1 балл.

Оценку выполнения всех заданий воспитатель дает, подсчитав общее количество баллов.

Методические материалы:

Методика работы по программе включает в себя очную организацию образовательного процесса;

- Словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- Наглядный (наблюдение, демонстрация)
- Практический (игры, выполнение заданий, упражнений)
- *и воспитания* убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация
- *Формы организации образовательного процесса:* Групповая, подгрупповая, индивидуальная
- *Форма организация учебного занятия:* открытое занятие, беседа, праздник, практическое занятие, презентация, проект, соревнование, игра.

Педагогические технологии:

Здоровье сберегающие технологии - зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, пальчиковая игра, подвижные игры речевого характера, ортопедические минутки,

Личностно ориентированные технологии – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития,

Технологии дифференциации и индивидуализации. Дети являются не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности. Следовательно, дифференцированный подход в обучении должен осуществляться на индивидуальном уровне.

Интегрированные занятия - это занятия, в которых вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов. Особенности интегрированного занятия - четкость, компактность, сжатость, логическая взаимообусловленность учебного материала на каждом этапе занятия большая информативная емкость материала проходит в форме занимательной, увлекательной игры.

Информационно-коммуникативные технологии - компьютерные программы, интернет.

Игровая технология – это организация образовательного процесса в форме различных педагогических игр, формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля).

Технология развивающего диалога - обсуждение с детьми проблемной (противоречивой, парадоксальной) ситуации, в результате которого появляются новые идеи и ставятся новые задачи.

Алгоритм учебного занятия

Этапы:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №40 Г.
ТОМСКА**, Андриянова Наталья Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

29.11.23 09:52 (MSK)

Сертификат FCB0B25569D95D7C86510744BBDC0CB7

1. Мотивационно-целевой этап - создание проблемной ситуации, а затем – пути её решение.

2. Организационной этап - знакомство с темой задачами, планирование деятельности

3. Практический этап - основной этап, на котором идёт закрепление новых знаний в разных видах деятельности.

5. Рефлексивно-оценочный этап – итог, заключительная беседа с детьми, направленная на обобщение выполненных заданий путём припоминания и формулирования основной цели занятия. Основной вопрос – «Чему мы учились?».

Структура занятия

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия одина. Начинается с представления детям изучаемого звука:

- Представление звука;
- Соотнесение с каким-нибудь неречевым звуком;
- Знакомство с артикуляционным укладом при произнесении ;
- Характеристика звука: Гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий глухой;
- Выделение звука на слух из ряда звуков, из слов, в дальнейшем-из предложений;

Далее идёт знакомство с буквой:

- Закрепление образа буквы, которая стилизована (вырисована в какой-нибудь предмет)
- Сравнение образа изучаемой буквы с ранее изученными буквами, близкими по написанию;
- Чтение слов и слогов с этой буквой;
- Применение разных способов чтения;

Список литературы:

Е.Лазарь. «Экспресс- курс подготовки к школе»: метод. Пособие. Москва: Эксмо, 2016.

И.В. Баскакина, М. И. Лынская. « Звенелочка». Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З / М.: АЙРИС- пресс,2016.

И.В. Баскакина, М. И. Лынская. «Свистелочка». Логопедические игры. М.: АЙРИС- пресс,2016

Т.А Куликовская. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ М.: Издательство ГНОМ, 2016.

О.С. Гомзак Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей группы/. М.: Издательство ГНОМ, 2017

Л.В.Фирсанова, Е.В Маслова. Игры для развития фонематического слуха «Гласные звуки» ООО, «ТЦ СФЕРА», 2015.

Л. Ю. Бондарева. – Ярославль: Упражнения на каждый день: обучение грамоте дошкольников и младших школьников Академия развития, 2008. - 287 с.

В.Г. Дмитриева Альбом по развитию навыков чтения. Азбука. Москва: АСТ, 2014.

Н.В.Нищева «Читаем слоги. Составляем слова», МОО «Разум», 2016.

О.Жукова. Прописи «Готовим пальчики к письму» ООО ИЗД АСТ, 2018.

Т. А. Руденко. Психологическая подготовка к школе «Год до школы от А до Я (сценарии занятий) Генезис, Москва, 2015.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №40 Г.
ТОМСКА,** Андриянова Наталья Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

29.11.23 09:52 (MSK)

Сертификат FCB0B25569D95D7C86510744BBDC0CB7