

Проект «Зонтик инклюзии»



Основное содержание проекта

«Включающее образование - это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений ведется активная борьба»

Митчелл Дэвид

1.Актуальность выбранного направления деятельности

Образовательное пространство дошкольных организаций сегодня ориентировано на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в обычную образовательную среду. Актуальность проблемы инклюзивного образования в дошкольных организациях состоит в том, что по данным Росстата за последние 30 лет значительно выросло и продолжает расти количество российских семей, воспитывающих детей, имеющих проблемы со здоровьем. Ситуация в детских садах города Томска является подтверждением этому. Воспитанников с особыми образовательными потребностями год от года становится все больше. И все они нуждаются в поддержке. Поддерживать инклюзивное образование — значит давать детям шанс стать равноправными членами

общества, развить способности, социализироваться. В связи с этим особую актуальность приобретает инклюзивное образование в детском саду, ведь именно здесь дети получают первый опыт общения в больших социальных группах.

Инклюзивное образование нужно всем: дети с ограниченными возможностями быстрее будут адаптироваться в современном обществе, дети нормы смогут больше понимать человеческие ценности.

Главное в инклюзивном подходе заключается не только в создании специальных архитектурных условий. Особую важность представляют принятие договоренности в педагогическом коллективе о поддержке детей с ОВЗ, мотивация каждого педагога на организацию совместной деятельности детей с ОВЗ и детей нормы, коллегиальный подход в обучении детей, обсуждение образовательных маршрутов детей с родителями.

2. История развития проекта: с чего все начиналось, как выглядит сейчас и какие планы на будущее

Специалисты нашего дошкольного учреждения в течение нескольких лет занимаются изучением вопросов инклюзивного образования. Девять лет назад у нас появились первые инклюзивные группы. Первые робкие шаги год за годом становились все увереннее. Все больше детей с ограниченными возможностями здоровья становились частью нашей дружной детсадовской семьи. Нашей главной задачей стало создание условий для комфортного пребывания в детском саду всех детей без исключения.

Особенностью нашего дошкольного учреждения является то, что все дети являются активными участниками образовательного процесса, обеспечены условия для самостоятельной деятельности каждого ребенка.

Развивающая среда в группах способна реализовать разнообразные потребности всех детей. Пространство группы разделено на центры детской деятельности: в центре искусств («Акварелька») дети по желанию могут создавать творческие работы, все материалы доступны, расположены на открытых полках, можно работать и с опорой на представленные образцы, схемы, шаблоны, а можно творить самостоятельно; в центре математики («Заниматика») всегда под рукой математические планшеты, математические карты, карточки, счетный материал, дидактические игры, разноуровневые задания, подобранные и разработанные педагогами к тематическому проекту; в центре науки и природы («Познавайка») юных экспериментаторов ждут материалы для исследований, познавательные энциклопедии, игры и т.д. В центрах конструирования, игры, речи, книги, кулинарии, здоровья и спорта дети в течение удовлетворяют самые разные запросы и интересы.

Такой результат стал возможен благодаря изменениям образовательной модели, ориентированной на учет индивидуальных потребностей, интересов детей, предоставление право выбора, конструктивное общение детей и взрослых.

Технологиями организации дневного цикла жизнедеятельности воспитанников нашего учреждения являются *детский совет, работа в центрах активности и итоговый сбор*. Технологией познавательного характера, позволяющей реализовать содержание программы, является проектная технология. Данные технологии берут свое начало из программы, ориентированной на ребенка «Step by step», российский вариант программы «Сообщество», и предполагают создание условий для конструктивного общения детей и взрослых, принятия совместных решений, совместного планирования, партнерство,

предоставление ребенку свободы выбора. Все это является почвой для успешной социализации детей.

Технологии организации дневного цикла жизнедеятельности детей:



Детский совет



Работа детей в центрах активности по интересам






























Итоговый сбор

В рамках образовательной модели МАДОУ №40 нами были проанализированы возможности, предоставляемые всем детям и детям с ОВЗ в частности на примере одного из корпусов детского сада (на сегодняшний день в корпусе №3 из 145 воспитанников 6 детей с ОВЗ, из них 2 ребенка- инвалида, 25 детей имеют речевые проблемы, с ними проводится коррекционная работа в логопункте, 15 человек имеют сложности с психологическими процессами-памятью, вниманием, поведением, с ними педагог-психолог еженедельно проводит коррекционные занятия):

Карта возможностей

№	Возможность участия	Никита	Данил	Ульяна	Тихон	Сереза	Кристина	Дети нормы
1	Культурно-гигиенические процедуры	✋	✋	✋	✋	✋	✋	✋
2	Утренняя зарядка	★	✋	★	✋	✋	✋	✋
3	Обсуждение новостей	✋	✋	✋	✋	✋	✋	✋
4	Детский совет	✋	✋	★	✋	✋	✋	✋
5	Работа в центрах активности по выбору	✋	✋	✋	✋	✋	✋	✋
6	Прогулка	✋	✋	✋	✋	✋	✋	✋
7	Музыкальные занятия	✋	✋	★	✋	✋	✋	✋
8	Самостоятельные игры по интересам	✋	✋	✋	✋	✋	✋	✋
9	Спортивные занятия	★	✋	★	✋	✋	✋	✋
10	Тематические праздники	✋	✋	★	✋	✋	✋	✋
11	Экскурсии	✋	✋	✋	✋	✋	✋	✋
12	Драматизации	✋	✋	★	✋	✋	✋	✋
13	Индивидуальные занятия с психологом и логопедом	✋	✋	✋	✋	✋	✋	по рекомендациям ПМПК

14	Участие в конкурсах: -индивидуальных							
	-общекомандных							
15	Выставки творческих работ							
16	Индивидуальные программы							(программы поддержки одаренных детей)



- ребенок активно участвует в деятельности;



-ребенок проявляет переменный интерес к данному виду деятельности;



-ребенок не принимает участия в деятельности.

Данные сведения свидетельствуют о том, что каждый ребенок находит применение своим возможностям и интересам, работает в своем темпе с помощью или без помощи взрослого (по необходимости и желанию ребенка). Дополнительно специалисты и воспитатели детского сада занимаются с детьми с ОВЗ по индивидуальным образовательным программам. Индивидуальные микро-программы воспитатели разрабатывают и для детей, проявляющими способности в каком-либо виде деятельности.

Несмотря на определенные успехи в создании условий для всех детей, немало и проблем:

- педагоги редко инициируют в группе обсуждения проблем детей, имеющих ограничения или испытывающих определенные жизненные трудности. Чаще всего для обсуждения предлагаются ситуации, характерные для большинства детей, без учета индивидуальных различий;
- дети с нормой развития реже выбирают в партнеры для игр детей с ограниченными возможностями, а последние реже инициируют игровые контакты, у них узкий круг друзей;
- при проведении общекомандных интеллектуально-творческих конкурсов дети с особенностями развития чаще всего не включены в состав команд и являются лишь наблюдателями;
- воспитатели испытывают трудности в составлении индивидуальных маршрутов;

Хотелось использовать в работе такие практики, которые были бы полезны и привлекательны и для детей, и для взрослых.

С целью поиска решений данным проблемам и повышению качества образовательного процесса в целом был разработан проект с элементами геймификации «Под зонтиком инклюзии», в рамках которого было принято решение:

- разработать и апробировать игротренинги с детьми, в рамках которых взрослые и дети смогут совместно обсуждать проблемы людей с особенностями развития, проблемы поведения в разных жизненных ситуациях;

- ввести в практику образовательной работы проведение фестиваля «Под зонтиком», участниками которого будут наряду с детьми нормы и дети с ОВЗ (1 раз в полугодие);

-разработать методическую игру «Составляем индивидуальный образовательный маршрут» для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации качественной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;

-оснастить своими силами сенсорную комнату для речевдвигательной деятельности детей, имеющих речевые нарушения.

Данный проект позволит разнообразить формы образовательных практик по развитию толерантности и созданию равных возможностей для всех воспитанников, а также повысить профессиональную компетентность воспитателей и специалистов детского сада в вопросах инклюзивного образования.

Новизна проекта заключается в создании и апробации образовательных практик, направленных на индивидуализацию образования, успешную социализацию детей, имеющих проблемы, связанные со здоровьем или поведением, на более глубокое понимание проблем людей, имеющих трудности. Данные практики разработаны участниками данного проекта.

3. Команда проекта



Кот Наталья Владимировна, старший воспитатель высшей категории МАДОУ №40 г.Томска. Образование высшее. Педагогический стаж-27 лет. Имеет богатый опыт инновационной деятельности, являясь разработчиком и координатором многих проектов ДОУ. Отличник образования РК. Имеет награды: Почётная грамота Департамента образования Администрации г.Томска (2012); Почетная грамота Департамента общего образования Томской области (2015); Диплом «Лауреат Премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры» (2015); Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (2017); Победитель всероссийского конкурса имени Л.С.Выготского (2018). Является руководителем проекта «Зонтик инклюзии».



Фадеева Наталья Алексеевна, педагог-психолог МАДОУ №40 г.Томска. В 2003 году окончила Томский педагогический колледж по специальности «Логопедия», в 2007 г.- Томский педагогический университет по специальности «Дошкольная педагогика и психология». Имеет опыт работы воспитателем 20 лет. С 2017 года работает педагогом-психологом. Награждена Почетной грамотой Департамента образования Администрации г. Томска.

В проекте «Зонтик инклюзии» является разработчиком тренингов и куратором команд в фестивале «Под зонтиком».



Шкаева Оксана Сергеевна, учитель-логопед МАДОУ №40 г.Томска

После окончания Томского государственного педагогического университета получила специальность «Учитель истории и иностранного языка». В 2016 – 2017гг. прошла профессиональную переподготовку в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» по программе «Логопедия». Участник проблемно-творческих групп инновационных проектов детского сада. Активно занимается профессиональным самообразованием.

В проекте «Зонтик инклюзии» является разработчиком тренингов с куклами, куратором команд в фестивале «Под зонтиком».



Стремлина Лариса Павловна - учитель-логопед высшей квалификационной категории МАДОУ № 40. Образование – высшее. Общий стаж педагогической деятельности - 26 лет. С 1992 по 2004год работала в детском доме с детьми, оставшимися без попечения родителей. В практической педагогической деятельности использует традиционные и нетрадиционные методы и приёмы коррекции речевых нарушений, современные педагогические технологии. Специалист Консультационного центра на базе МАДОУ № 40 для родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения. Центр создан с целью оказания бесплатной, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям),обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья. В проекте «Зонтик инклюзии» является разработчиком тренингов, куратором фестивальных команд, игромастером сенсорной комнаты.

4.Наша концепция и

Слово «инклюзия»
«содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе».

Включение в образовательный процесс разных детей педагогический коллектив МАДОУ №40 успешно практикует в течение нескольких лет. Наши инклюзивные группы - это группы, где хорошо всем: и детям, и взрослым. Мы не делаем упор только на детей, нуждающихся в особых образовательных потребностях. Разве у малыша без сложных заболеваний не может быть трудностей? Могут быть и очень большие... У нашего воспитанника четырехлетнего Кости большая радость в семье – два братика появились на свет. Радуются папа, мама, но только не Костя... Ребенок менялся на глазах, ранее спокойный, сейчас закатывал истерики, стал агрессивный. Страх оказаться лишним в семье и получать меньше родительской любви очень осложнил жизнь ребенка. Мы решили использовать нашу куклу Алису, которая во время визита в группу как бы невзначай поделилась с ребятами своей новостью о том, что у нее появилась сестренка. Алиса сказала, что она переживает, не будут ли меньше теперь любить её мама и папа. Алиса попросила совета у ребят, как ей быть, стоит ли беспокоиться? Сколько добрых советов можно было услышать! Говорили и старшие, и младшие дети в семье, убеждали Алису, что любовь мамы и папы никуда не делась, рассказывали истории о себе. Костя внимательно слушал, и тоже захотел рассказать, какие у него замечательные братишки, когда они вырастут, он научит их играть в футбол. Алиса уделила внимание всем

говорящим и особенно Косте. В ходе общего обсуждения Костя услышал полезную информацию из опыта других детей. Он часто вспоминал по Алису. И стал чаще рассказывать о братишках. Ситуация стала меняться. Это очень нас радовало.

Опыт, который дети приобретают в саду, обсуждая различные проблемы, становится для них «зонтиком», защитой от различных видов дискриминации. Если ребенок в детском саду научится раздвигать барьеры, то и дальше по жизни он пойдет увереннее.



Логотип и название проекта стали отражением нашей концепции.

Почему проект называется «**Зонтик инклюзии**»? Инклюзия базируется на многообразии, она не предусматривает разделение людей в зависимости от их особенностей на группы, а напротив, принимает индивидуальность людей как норму. Дети и взрослые нашего детского сада-это единая творческая инклюзивная команда, объединенная общими интересами, традициями, интересными делами. Мы все разные, и нам вместе интересно! Зонтик-это символ нашего единения, способ защиты детей от любого проявления дискриминации.

5.Опыт инклюзивных практик

Описание образовательных практик, используемых в проекте

- **Игротренинги с участием кукол «Живые истории»**

В игротренингах, обучающих детей навыкам толерантного поведения, использованы большие куклы. Детям нравится, когда к ним кто-то приходит в гости. В нашем детском саду успешно используется такая форма работы как «гость» группы: на детский совет могут прийти родители, работники музея, спортсмены и т.д. В рамках тренинга в гости приходит кукла. Кукла - не просто игрушка. Кукла является средством обучения, обучения без назиданий. Она рассказывает свою короткую историю, обращается к детям за советом. Дети активно включаются в обсуждение; опираясь на свой жизненный опыт, дают советы кукле, проявляют сочувствие и заботу, анализируют свои проблемы. В ходе активной коммуникативной деятельности происходит расширение детского опыта, обогащение знаний о людях, их чувствах, проблемах и способах их решения, развивается эмпатия, толерантность, критическое мышление. Отношения между всеми участниками образовательного процесса становятся более теплыми и дружескими. Опыт общения с куклами дети смогут переносить на реальные ситуации, возникающие в их жизни. И дети будут подготовленными к ним.

После ухода куклы педагог предлагает детям интересные задания в центрах детской деятельности. Задания подбираются в зависимости от темы кукольной истории. Таким

образом, дополнительно в разных видах деятельности закрепляется результат общих обсуждений. Дети выбирают задания по интересам и после их выполнения презентуют на итоговом сборе результаты своей работы. Работы размещаются в приемной, чтобы родители воспитанников могли познакомиться с жизнетворчеством детей в детском саду.



Первые тренинги с участием кукол были проведены в апреле-мае во всех возрастных группах. Кукол педагоги изготовили самостоятельно. Куклы приходили к детям со своими историями (истории составляли заранее) Нам, взрослым, очень интересно было увидеть реакцию детей, поверят ли в правдоподобность кукольной истории, проявят ли эмпатию, желание давать советы и делиться своим жизненным опытом с куклой. Еще раз убедились в том, что опасения и страхи, которые возникают у нас, взрослых- это наши страхи... К детям они не имеют никакого отношения.

Во время визита куклы в подготовительную группу возникла интересная ситуация. Дима, активно участвуя в обсуждении, почти в заключении тренинга говорит: «Она же не живая?». Кукла так понравилась детям, что верить в это никто не хотел: «Наталья Алексеевна, а Дима говорит, что Алиса не живая. Это же неправда?»

В настоящее время творческая группа проекта составляет следующие истории, с которыми уже знакомые детям куклы придут в гости.

- **Детский интеллектуальный фестиваль «Под зонтиком»**

Всем известно, что игра является ведущим видом детской деятельности в дошкольном возрасте. В связи с этим именно игровой подход используется в разработке и проведении интеллектуального фестиваля. Сценарий каждого фестиваля представляет собой игровое путешествие, расследование, проблемную ситуацию, которую требуется разрешить. В сценарии предусмотрены персонажи, усиливающие игровой эффект (инопланетяне, мультгерои, герои сказок и т.д.). По ходу развития сюжета перед участниками возникают различные проблемные ситуации, которые команда должна разрешить. На фестивале встречаются несколько команд(3,4,5). Количество игроков в каждой команде-6. В состав каждой команды входят дети из разных групп, разного возраста. Обязательным условием фестиваля является участие в командах детей с ограниченными возможностями здоровья.

Участие в фестивале:

- ✚ помогает детям раскрыть свои способности, расширить кругозор, способствует развитию и стремлению к саморазвитию;
- ✚ формирует умение работать в команде, решать общие задачи, приходить на помощь друг другу, принимать ответственность за результат;
- ✚ учит преодолевать трудности, ставить цели и вырабатывает стремление к их достижению;
- ✚ заряжает энергией для достижения новых целей, повышает самооценку;
- ✚ оставляет в душе атмосферу праздника и положительные эмоции.

Правило детского фестиваля – на фестивале нет и не может быть проигравших. Командам могут быть определены номинации, в которых они оказались лучшими.

Название фестиваля «Под зонтиком» символично, созвучно названию проекта (под зонтиком можно укрыться от ненастья, согреться, почувствовать поддержку, под зонтиком можно играть, под зонтиком можно уединиться и поразмышлять, под зонтик можно пригласить друзей и повеселиться). Зонтик – это символ защиты, поддержки, понимания, оберег, игра. Зонтик – один из любимых детьми атрибутов.



В мае 2018 года состоялся первый фестиваль «Под зонтиком», посвященный космосу «Большое космическое путешествие». Участниками стали 4 инклюзивных команды. У каждой команды был педагог-куратор, задача которого заключалась в ненавязчивой модерации, если это требовалось. В состав команд вошли дети из разных возрастных групп, с разным состоянием здоровья. Данный фестиваль укрепил нас в правильности выбора образовательной модели, представленной выше, когда дети вместе планируют, делают выбор, открыто обсуждают и решают проблемные ситуации. На фестивале дети, которые раньше не работали вместе, проявили сплоченность, инициативность, умение работать в команде. Лидерскими способностями отличились и старшие, и младшие, и дети с ОВЗ, и дети нормы. Опасения, которые были у нас, организаторов фестиваля, по поводу того, что фестиваль первый раз проводим, дети в команде разные, не работали раньше вместе и т.д. развеялись сразу. Фестиваль стал настоящим праздником дружбы, знаний, способностей, толерантности. (Сценарий фестиваля в приложении).

- Методическая игра «Составляем индивидуальный образовательный маршрут»

Несмотря на наличие теоретических материалов, обогащающих знания педагогов об инклюзии, детях с ОВЗ, разновидностях проблемных диагнозов, в практической деятельности очень часто, особенно у воспитателей, возникают сложности с составлением индивидуальных образовательных маршрутов для детей, имеющих особенности в развитии. С целью оказания методической помощи воспитателям, работающим с детьми с ОВЗ, будет разработана обучающая игра «Составляем индивидуальный образовательный маршрут». Элементами игры будут разные виды игровых карточек, на одних будут представлены характерные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (из практики нашего детского сада), на других карточках описаны методы и формы работы с каждым ребенком в соответствии с его особенностями. На общем игровом поле игроки поочередно будут выстраивать образовательный маршрут ребенка. Элементы геймификации позволят сложный материал сделать понятным и в процессе игры повысить уровень теоретических знаний и практических умений педагогов.

В настоящее время мы занимаемся оформлением игровых карточек, с обратной стороны которых находится информация о проявлениях различных нарушений у детей и карточек с описанием конкретных эффективных техник, направленных на коррекцию нарушений. Составляем проект игрового поля. Взрослые ведь тоже любят играть. Мы уверены, что в процессе предложенной нами игры, будут усвоены самые сложные понятия.

- Сенсорная комната для речевидательной деятельности детей, имеющих речевые нарушения.

В сенсорной комнате в настоящее время создаются условия для проведения коррекционных занятий с детьми с речевыми нарушениями, для запуска речи неговорящих детей. В комнате размещены разные виды оборудования:

- *мягкая среда* (маты напольные, мягкие модули, пуфик – кресло с гранулами, кресло груша, детская подушка с гранулами, детская сенсорная дорожка, сухой бассейн).
- *приборы, панно* (световой стол для рисования песком, цветной шар, мерцающие фонари, тактильные панели для рук и ног, массажные мячики и валики).
- *гамак, груша (подвесная)*

Опыт использования представленных практик будет интересен и полезен педагогам детских садов, развивающих центров, родителям воспитанников.

Этапы реализации проекта:

1 этап, предварительный (ноябрь 2017-январь 2018 г.): изучение литературы по теме проекта, знакомство с имеющимся полезным педагогическим опытом, проведение опроса среди педагогов.

2 этап, основной (февраль 2018 - апрель 2019): составление плана работы, разработка сценариев игротренингов, интеллектуального фестиваля и их проведение, изготовление кукол, разработка методической игры, создание копилки дидактического материала к игре, оснащение сенсорной комнаты, консультации, тренинги с родителями воспитанников, мониторинг результатов проекта.

3 этап, заключительный (май - сентябрь 2019): оценка результатов проекта, оформление портфолио проекта, представление результатов проекта педагогической общественности.

4 этап, послепроектный (октябрь 2019-декабрь 2019): составление новых сценариев интеллектуальных фестивалей и историй для игротренингов в зависимости от ситуаций в группах, составление дополнительной образовательной программы социально-коммуникативной направленности «Живые истории», внесение дополнений в основную образовательную программу МАДОУ №40 г.Томска в связи с использованием дополнительной программы.

Ожидаемые результаты проекта были рассмотрены с точки зрения педагогической эффективности:

Педагогическая эффективность заключается в использовании в образовательном процессе действенных инструментов, которые позволят повысить качество образования, улучшат микроклимат в детских коллективах, научат толерантности и пониманию того, что у всех детей разные возможности.

Все дети без исключения приобретут опыт конструктивного общения, способность слушать других и учиться у них, сочувствовать, справляться с проблемами, улаживать конфликты, описывать свои чувства и эмоции, что положительно скажется на уровне психологического и эмоционального комфорта, жизненной энергии и будет способствовать более успешной социализации детей.

Педагоги повысят качество коммуникативного, партнерского взаимодействия с воспитанниками, повысят профессиональную компетентность в работе с разными детьми, приобретут инструменты воспитания толерантности, эмоционального интеллекта у дошкольников, коррекции нарушений у детей с ОВЗ.

Родители воспитанников получают возможность стать активными участниками разноплановых совместных и индивидуальных образовательных событий.

В ходе реализации проекта будут составлены (оборудованы) и апробированы следующие продукты проектной деятельности:

- Сборник игротренингов с участие кукол «Живые истории».
- Сборник сценариев детского интеллектуального фестиваля «Под зонтиком».
- Методическая игра для педагогов «Составляем индивидуальный образовательный маршрут».
- Сенсорная комната для коррекции речевых нарушений у детей.

Приложения:

- 1.Видеоролик «Педагогическая кухня МАДОУ №40», рассказывающий об образовательной модели детского сада.
- 2.Сценарии тренингов с участие кукол «Живые истории» (2).
- 3.Сценарий фестиваля «Большое космическое путешествие» с презентацией, заданиями.
- 4.Видеоролик тренинга «Алиса в гостях у ребят».
- 5.Выкройки кукол
- 6.Методические рекомендации по проведению тренингов с участием кукол.