

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 40 ГОРОДА ТОМСКА

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 о 07.09.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ № 40
_____ Андриянова Н.Г.
Приказ № 70-о от 07.09.2023

Дополнительная общеразвивающая программа
Естественно - научной направленности
«ПОНИМАЮ МАТЕМАТИКУ»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 учебных года

Составитель: Вечерина Н.Г.,
педагог дополнительного образования

г. Томск – 2023

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.	3-16
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1 Направленность программы.	3
1.1.2. Новизна, актуальность, и педагогическая целесообразность программы	3-5
1.1.3. Отличительная особенность программы.	4
1.1.4. Объём и срок освоения программы.	5
1.1.5. Форма обучения.	5
1.1.6. Режим занятий.	6
1.1.7. Особенности организации образовательного процесса.	5-6
1.2. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	6
1.3. Задачи программы.	6
1.4. Содержание программы.	6-15
1.4.1. Учебный план программы. Первый год обучения (5-6 лет)	6-11
1.4.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (6–7 лет)	11-15
1.5. Планируемые результаты.	15-16
1.5.1. Первый год обучения (5-6 лет).	15
1.5.2. Второй год обучения (6 -7 лет).	16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	16-24
2.1. Календарный учебный график.	16-19
2.1.1. Календарный учебный график. Первый год обучения (возраст 5-6 лет).	16-18
2.1.2. Календарный учебный график. Второй год обучения (возраст 6-7 лет).	18-19
2.2. Условия реализации программы	19-24
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы	20
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	20
2.4. Оценочные материалы	20-21
2.5. Методические материалы	21-24
2.6. Список используемой литературы	24-26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Понимаю математику» естественно- научной направленности, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей.

Реализация дополнительной программы «Понимаю математику» - позволит у детей 5-7 лет сформировать элементарные математические представления и связанные с ними логические операции.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 85% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы.

Данная образовательная программа **педагогически целесообразна**, т.к. при ее реализации математика, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

Также **педагогическая целесообразность** данной программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";
- п.2.7. " познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование».

Дополнительная общеразвивающая программа «Понимаю математику» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном и интеллектуальном развитии, формировании общей культуры воспитанников ДОО, формирование и развитие творческих способностей учащихся, духовно-нравственного воспитания учащихся.

Практическая значимость программы заключается в поддержке интереса и любознательности, развитии у детей способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему,

анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовать их, расширять словарный запас ребенка математического содержания.

Программа позволит обеспечить условия для развития мышления детей. Имея сформированное представление и интерес к математике, дети смогут найти достойное применение своим знаниям и талантам на последующих ступенях обучения.

Программа «Понимаю математику» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Отличительная особенность программы:

Реализация программы осуществляется с использованием методических пособий Лысенко О.В. – автора методики интенсивного обучения, игровых пособий Воскобович В.В. и образовательной интернет - платформы «Учи.ру».

Программа «Понимаю математику» состоит из двух разделов «Учим цифры, пишем цифры» и «Счёт в пределах 10 без помощи пальцев». Программа имеет вариативный характер используемых с детьми методов и приемов, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку художественно-творческого и эмоционального развития детей.

Программа основывается на следующих принципах:

- принцип природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- творчества – формирование способности находить нестандартные решения;
- индивидуализации – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Адресат программы – дети в возрасте 5-7 лет.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Дети 5-7 лет способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей. Они с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни. Дети способны к произвольному вниманию и произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу, и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала. Количество одновременно воспринимаемых объектов 1-2).

У детей 5-7 лет преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии. Для них наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление.

Математические знания стимулируют интеллектуальное развитие ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. Фактически, основная цель дошкольного образования в области математики - развитие интеллекта ребенка, его мышления. Полноценное развитие последнего невозможно без формирования известной логической культуры, поскольку логика, это универсальный элемент мышления. Приемы анализа и синтеза, умозаключения, полученные путем сопоставления известных фактов и явлений, искусство построения гипотез, ясных и стройных доказательств, различение известного и неизвестного и много другое человек осваивает в значительной мере именно благодаря изучению математики.

1.1.4 Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на два учебных года обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 144 часа 72 часа на каждый учебный год).

1.1.5 Форма обучения – очная.

1.1.6 Режим занятий - 2 раз в неделю, периодичностью – с сентября по май включительно; продолжительность – для детей 5-6 лет: 25 мин; для детей 6-7 лет: 30 минут.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в одновозрастном постоянном составе. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, выполнение самостоятельной работы, математические олимпиады.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для познавательного и математического развития ребенка, а также математической подготовки детей к школьному обучению.

Задачи программы:

- Формировать элементарные математические представления: о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени;
- Формировать начальную ориентацию в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;
- Формировать умения и навыки в счете, вычислениях, измерении, моделировании;
- Развивать познавательные интересы и способности, логическое мышление, память, воображение, речь и общее интеллектуальное развитие ребёнка;
- Формировать навыки сотрудничества в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- Формировать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- Формировать личностные качества: самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, любознательность.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 5-6 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов Практика
УЧИМ ЦИФРЫ, ПИШЕМ ЦИФРЫ				
1.	«Вводное. Знакомство с героями Фиолетового леса»	Анализ продуктов деятельности	Знакомство с развивающей предметно- пространственной средой «Фиолетовым лесом», с его сказочными областями и населяющими их персонажами. Игра «Сундук с листочками»	2

2.	«Части клетки»	Анализ продуктов деятельности	Знакомство с клеткой, вертикальными и горизонтальными линиями, ориентировкой на листе бумаги в клетку. Игра «Продолжи узор»	2
3.	«Квадрат»	Анализ продуктов деятельности	Знакомство с серединой сторон и центром клетки. Ориентировка на листе бумаге и «Коврографе Ларчик». Игра «Прозрачный квадрат».	2
4.	«Число 1. Цифра 1»	Анализ продуктов деятельности	Знакомство с количественным и порядковым значением числа; правильным написанием цифры, с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Знакомство с ассоциативным образом цифры. Распознавание новой цифры в ряду других. Физкультминутка «Разноцветные гномы»	2
5.	«Число 1. Цифра 1. Между. Посередине»	Анализ продуктов деятельности	Закрепление правильного написания цифры с учётом правил каллиграфии и речевой формулы; формирование умения определять словом «между», «посередине» положение того или иного предмета по отношению к другому. Интерактивная игра «Рядом и между» (онлайн- платформа «Учи.ру»)	2
6.	«Рисуем прямоугольник. Копируем»	Анализ продуктов деятельности	Знакомство с основами рисования прямоугольника. Графический диктант: копируем картинку по клеткам. Игра «Строим город» (рисуем многоэтажные дома)	2
7.	«Число 2. Цифра 2»	Анализ продуктов деятельности	Знакомство с количественным и порядковым значением числа; правильным написанием цифры, с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Знакомство с ассоциативным образом цифры. Распознавание новой цифры в ряду других. Чтение математического стихотворения. Копируем и проговариваем. Графический диктант. «Копируем собачку». Игра «Гонки»	2
8.	«Число 2. Цифра 2. Лево и право»	Анализ продуктов деятельности	Формирование умения определять левую и правую стороны положение того или иного предмета по отношению к другому. Игра «Зажги фонарик Дружбы»	2
9.	«Число 3. Цифра 3»	Анализ продуктов деятельности	Знакомство с количественным и порядковым значением числа; правильным написанием цифры, с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Знакомство с ассоциативным	2

			образом цифры. Распознавание новой цифры в ряду других. Чтение математического стихотворения. Игра на соотнесение количества предметов и цифры «Арбузики»	
10.	«Число 3. Цифра 3. Диагональные линии»	Анализ продуктов деятельности	Закрепление правильного написания цифры с учётом правил каллиграфии и речевой формулы; Знакомство с диагональными линиями квадрата и названиями углов. Рисование предметов с диагональными линиями, используя формулу. Игра «Повтори»	2
11.	«Число 4. Цифра 4»	Анализ продуктов деятельности	Знакомство с количественным и порядковым значением числа; правильным написанием цифры, с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Пишем цифру 4 двумя способами. Знакомство с ассоциативным образом цифры. Распознавание новой цифры в ряду других. Чтение математического стихотворения. Игра - разминка «1-1,1-2; 2-2,2-3 и т. д»	2
12.	«Число 4. Цифра 4. Как рисовать треугольник в двухклетках?»	Анализ продуктов деятельности	Закрепление правильного написания цифры с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Рисование треугольника в двух клетках. Графический диктант. Строительство фигуры по клеточкам «Жираф». Игра «Таблица Шульта»	2
13.	«Число 5. Цифра 5»	Анализ продуктов деятельности	Знакомство с количественным и порядковым значением числа; правильным написанием цифры, с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Знакомство с ассоциативным образом цифры. Распознавание новой цифры в ряду других. Игра «Прищепки»	2
14.	«Число 5. Цифра 5. Перед и после».	Анализ продуктов деятельности	Закрепление правильного написания цифры с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Знакомство с понятиями «перед» и «после»; со счётом в прямом и обратном порядке, в пределах 5.	2
15.	«Как нарисовать треугольник в однойклетке?»	Анализ продуктов деятельности	Рисование треугольника в одной клетке и предметов, в которых есть треугольник. Интерактивная игра «Пузатики и треугольники» (онлайн-платформа «Учи.ру»)	2
16.	«Число 6. Цифра 6»	Анализ продуктов деятельности	Знакомство с количественным и порядковым значением числа; правильным написанием цифры, с	2

			учёт правил каллиграфии и речевой формулы. Знакомство с ассоциативным образом цифры. Чтение математического стихотворения. Распознавание новой цифры в ряду других. Игра «Точки, цифры и картинки».	
17.	«Как нарисовать ромб. Как нарисовать ромб в одной клетке?»	Анализ продуктов деятельности	Рисование ромба в одной клетке и предметов, в которых есть ромб. Графический диктант «Тюльпан» Игра «Флажки для праздника. Число сбежало».	2
18.	«Число 7. Цифра 7»	Анализ продуктов деятельности	Знакомство с количественным и порядковым значением числа; правильным написанием цифры, с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Распознавание новой цифры в ряду других. Знакомство с ассоциативным образом цифры. Задание на соотнесение количества предметов и цифры. Игра «Цветочная поляна».	2
19.	«Как из треугольника сделать трапецию».	Анализ продуктов деятельности	Счёт в прямом и обратном порядке, в пределах 7. Рисование трапеции и предметов, в которых есть трапеция; графический диктант «Ваза». Игра «Расшифруй код»	2
20.	«Число 8. Цифра 8»	Анализ продуктов деятельности	Знакомство с количественным и порядковым значением числа; правильным написанием цифры, с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Распознавание новой цифры в ряду других. Знакомство с ассоциативным образом цифры. Задание на соотнесение количества предметов и цифры. Интерактивная игра «Помоги папам найти своих осминожек» (онлайн- платформа «Учи.ру»)	2
21.	«Число 8. Цифра 8. Предыдущее и последующее число»	Анализ продуктов деятельности	Закрепление правильного написания цифры с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Знакомство с ассоциативным образом цифры. Знакомство с понятиями «предыдущее» и «последующее» число. Счёт в прямом и обратном порядке, в пределах 8. Игра «Предыдущее и последующее»	2
22.	«Рисуем полукруг и круг»	Анализ продуктов деятельности	Рисование полукруга в двух клеточках, круга в одной клеточке и предметов, состоящих из этих фигур. Игра «Забег спортсменов»	2
23.	«Число 9. Цифра 9»	Анализ продуктов деятельности	Знакомство с количественным и порядковым значением числа; правильным написанием цифры, с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Распознавание новой цифры в	2

			ряду других.	
24.	«Число 9. Цифра 9. Дуга и фигура из неё»	Анализ продуктов деятельности	Знакомство с ассоциативным образом цифры. Задание на соотнесение количества предметов и цифры. Чтение математического стихотворения. Игра «Заколдованная цифра»	2
25.	«Число 0. Цифра 0»	Анализ продуктов деятельности	Закрепление правильного написания цифры с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Счёт в прямом и обратном порядке. Рисование дуги и фигур из неё. Графический диктант «Гусь». Игра «Гусеница»	2
26.	«Число 0. Цифра 0. Посередине»	Анализ продуктов деятельности	Знакомство с количественным и порядковым значением числа; правильным написанием цифры, с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Распознавание новой цифры в ряду других. Знакомство с ассоциативным образом цифры. Задание на соотнесение количества предметов и цифры. Игра «Продолжи закономерность»	2
27.	«Число 10»	Анализ продуктов деятельности	Закрепление правильного написания цифры с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Счёт в прямом и обратном порядке. Знакомство с понятием «посередине». Игра «Соседи числа»	2
28.	«Число 10. Как нарисовать многоугольник»	Анализ продуктов деятельности	Знакомство с количественным и порядковым значением числа; правильным написанием цифр, с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Знакомство с ассоциативным образом числа. Игра «Найди вторую половинку скорлупы»	2
29.	«Как нарисовать многоугольник»	Анализ продуктов деятельности	Закрепление правильного написания цифр, с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Рисование многоугольника. Графический диктант. Интерактивная игра «Пузатики - шестиугольники» (онлайн- платформа «Учи.ру»)	2
30.	«Зачётное занятие»	Анализ продуктов деятельности	Закрепление умения различать цифры, находить нужные цифры среди других; называть числа в прямом и обратном порядке. Викторина «Понимаю математику»	2
31.	«Зачётное занятие»	Анализ продуктов деятельности	Закрепление правильного написания цифр, с учётом правил каллиграфии и речевой формулы. Квест «Пиши цифру правильно»	2
32.	«Я умею»	Анализ	Рисование и моделирование	2

	рисовать»	продуктов деятельности	геометрических фигур. Игра «Художник»	
33.	Творческая работа	Анализ продуктов деятельности	Повторение пройденного материала Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Книжка- малышка «Удивительный мир цифр»	2
34.	Соревнование	Анализ продуктов деятельности	Повторение пройденного материала. Интерактивная игра «Город цветов» (онлайн- платформа «Учи.ру»)	2
35.	«Творческая работа»	Анализ продуктов деятельности	Повторение пройденного материала Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Книжка- малышка «Удивительный мир цифр»	2
36.	«Творческая работа»	Анализ продуктов деятельности	Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Книжка- малышка «Удивительный мир цифр»	2
	Итого:			72 часа

1.3.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 6-7 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов Практика
УЧИМ ЦИФРЫ, ПИШЕМ ЦИФРЫ				
1.	«Части – целое»	Анализ продуктов деятельности	Установление отношения между частью и целым. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Игра «Найди отличия»	2
2.	«Сложение»	Анализ продуктов деятельности	Знакомство с действием сложения и знаками «+» и «=». Развитие умения соотносить предметную ситуацию с записью действия. Закрепление навыков устного счёта и каллиграфии цифр. Интерактивная игра «Сложение в картинках и схемах» (онлайн- платформа «Учи.ру»)	2
3.	«Левое- правое. Объёмные фигуры»	Анализ продуктов деятельности	Закрепление действия сложения. Формирование умения определять левую и правую стороны положение того или иного предмета по отношению к живому и не живому предмету. Закрепление навыков устного счёта и каллиграфии цифр. Рисование объёмных тел в форме куба. Игра «Ладшки», «Часики»	2
4.	«Число как количество однородных»	Анализ продуктов деятельности	Развитие умения сравнивать по длине, высоте, ширине, размеру, весу, скорости и другим признаками	2

	предметов»		свойствам. Знакомство с именными величинами и их единицами измерения. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Графический диктант по словесной формулировке. Игра «Палочки Кюизинера»	
5.	«Вычислительный приём «+1».	Анализ продуктов деятельности	Закрепление действий сравнения. Знакомство с универсальным вычислительным приёмом «+1». Знакомство с тренажёром быстрого счёта. Игра «По порядку становись»	2
6.	«Как образуются последующие числа»	Анализ продуктов деятельности	Графический диктант по словесной формулировке. Рисование объемных тел в форме прямоугольного параллелепипеда. Игра «Продолжи закономерность»	2
7.	«Вычислительный прием «+2»	Анализ продуктов деятельности	=Знакомство с универсальным вычислительным приёмом «+2» Систематизация понятие «последующее». Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Игра «Волшебные семена»	2
8.	«Вычислительный прием «+2»	Анализ продуктов деятельности	Закрепление вычислительного приёма «+2». Систематизация понятие «последующее». Закрепление навыка устного счёта на тренажёре и каллиграфии цифр. Графический диктант по словесной формулировке. Игра «Кочки на болоте»	2
9.	«Вычитание»	Анализ продуктов деятельности	Знакомство с действием вычитание и знаком «-». Развитие умения соотносить предметную ситуацию с записью действия. Закрепление навыков устного счёта и каллиграфии цифр. Интерактивная игра «Вычитание в картинках и схемах» (онлайн- платформа «Учи.ру»)	2
10.	«Вычислительный приём «-1»	Анализ продуктов деятельности	Знакомство с универсальным вычислительным приёмом «-1». Закрепление счёта на тренажёре. Рисование объемных тел похожих на конус. Игра «Что изменилось?»	2
11.	«Вычислительный приём «-2»	Анализ продуктов деятельности	Знакомство с универсальным вычислительным приёмом «-2». Закрепление счёта на тренажёре. Графический диктант по словесной формулировке. Игра «Вертолётники»	2
12.	«Вычислительный приём «+3», «-3»	Анализ продуктов деятельности	Знакомство с универсальными вычислительными приёмами «+3», «-3». Закрепление счёта на тренажёре. Систематизация понятия «предыдущее, последующее». Игра	2

			«Четвёртый лишний»	
13.	«Вычислительный приём «+3», «-3»	Анализ продуктов деятельности	Закрепление вычислительных приёмов «+3», «-3». Закрепление счёта на тренажёре. Систематизация понятия «предыдущее, последующее». Рисование объемных тел, похожих на пирамиду.	2
14.	«Состав числа 3»	Анализ продуктов деятельности	Знакомство с составом числа 3. Закрепление вычислительных приёмов «+1», «-1», «+2», «-2», «+3», «-3». Знакомство с примерами с окошками. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Графический диктант по словесной формулировке. Игра «Засели домик жильцами»	2
15.	«Числа соседи»	Анализ продуктов деятельности	Развитие умения сравнивать рядом стоящие числа, понимать отношения между ними. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Игра «Кораблик «Плюх-Плюх»	2
16.	«Состав числа 4»	Анализ продуктов деятельности	Знакомство с составом числа 4. Решение примеров с окошками. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Игра «Число сбежало»	2
17.	«Состав числа 4»	Анализ продуктов деятельности	Закрепление тем «Состав числа 3 и 4». Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Графический диктант по словесной формулировке. Игра «Радуга»	2
18.	«Как прибавить и вычесть 4»	Анализ продуктов деятельности	Знакомство с универсальными вычислительными приёмами. Тренировка в решении примеров с окошками. Рисование объемных тел, похожих на цилиндр. «Ягоды для варенья»	2
19.	«Состав числа 5»	Анализ продуктов деятельности	Знакомство с составом числа 5. Тренировка в решении примеров с окошками. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Игра «Посади сад»	2
20.	«Состав числа 5»	Анализ продуктов деятельности	Закрепление тем «Состав числа 3,4 и 5». Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Графический диктант по словесной формулировке. Игра «Раздай конфеты»	2
21.	«Пять в составе других чисел»	Анализ продуктов деятельности	Углубление представления детей о числе. Знакомство с универсальным вычислительным приёмом. Игра «Геоконд и Геовизор»	2
22.	«Чётные числа соседи»	Анализ	Знакомство с понятием	2

		продуктов деятельности	«Чётные числа» Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Игра «Чётные и нечётные»	
23.	«Состав числа 6»	Анализ продуктов деятельности	Знакомство с составом числа 6. Тренировка в решении примеров с окошками. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Игра «Загрузи грузовик»	2
24.	«Состав числа 6»	Анализ продуктов деятельности	Закрепление состава числа 6. Тренировка в решении примеров с окошками. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Графический диктант по словесной формулировке. Игра «Засели жильцов»	2
25.	«Состав числа 7»	Анализ продуктов деятельности	Знакомство с составом числа 7. Тренировка в решении примеров с окошками. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Игра «А, у меня, а у кого?»	2
26.	«Состав числа 7»	Анализ продуктов деятельности	Закрепление состава числа 7. Тренировка в решении примеров с окошками. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Рисование объёмных тел, похожих на шар. Игра «Классики»	2
27.	«Складываем и вычитаем одинаковые числа»	Анализ продуктов деятельности	Знакомство с универсальным приемом вычисления. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Игра с мячом «Быстрый счёт»	2
28.	«Состав числа 8»	Анализ продуктов деятельности	Знакомство с составом числа 8. Тренировка в решении примеров с окошками. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Игра «Не собьюсь»	2
29.	«Состав числа 8»	Анализ продуктов деятельности	Закрепление состава числа 8. Тренировка в решении примеров с окошками. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Рисование объёмных тел, похожих	2
30.	«Состав числа 9»	Анализ продуктов деятельности	Знакомство с составом числа 9. Тренировка в решении примеров с окошками. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Графический диктант по словесной формулировке. Игра «Ремонтная мастерская».	2
31.	«Состав числа 9»	Анализ продуктов деятельности	Закрепление состава числа 9. Тренировка в решении примеров с окошками. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Игра «Математический мост»	2
32.	«Состав числа 10»	Анализ	Знакомство с составом числа 10 и с	2

		продуктов деятельности	универсальными приёмами вычисления. Тренировка в решении примеров с окошками. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Игра «Домино»	
33.	«Состав числа 10»	Анализ продуктов деятельности	Закрепление состава числа 9. Тренировка в решении примеров с окошками. Закрепление навыка устного счёта и каллиграфии цифр. Рисование объемных тел. Игра «Весы»	2
34.	«Творческая работа»	Анализ продуктов деятельности	Повторение пройденного материала. Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Кинолента «Я люблю математику». КРАФТ-ТВ	2
35.	«Творческая работа»	Анализ продуктов деятельности	Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Кинолента «Я люблю математику». КРАФТ-ТВ	2
36.	«Творческая работа»	Анализ продуктов деятельности	Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Просмотр фильма «Я люблю математику».	2
	Итого:			72 часа

1.4. Планируемые результаты освоения программы «Понимаю математику».

Раздел «Учим цифры, пишем цифры» 5-6 лет.

1. Ребёнок познакомится с основами нумерации:

- Научится правильно называть цифры, различая случаи, когда цифра обозначает количество предметов или указывает на порядок при счете.
- Будет понимать, что при помощи десяти цифр может быть записано любое число.
- Выучит ассоциативные образы для каждой цифры.
- Научится писать цифры, соблюдая нормы каллиграфии: наклон, пропорции.

2. Научится определять место числа в числовом ряду:

- Будет считать с любого места в прямом и обратном порядке.
- Уметь называть последующее и предыдущее число через одно и через два в сторону уменьшения и увеличения.

3. Сравнение:

- Сравнивать группы предметов.
- Сравнивать два и три числа между собой, используя фразы «больше, чем...», «меньше, чем»

4. Геометрия в рисунках:

- Научится ориентироваться в клетке и выполнять графические задания.
- Изучит основы рисования всех плоских геометрических фигур.

Планируемые результаты освоения программы «Понимаю математику».

Раздел «Счёт в пределах 10 без помощи пальцев» 6-7 лет.

- Ребёнок научиться считать в уме.
- Сможет решать «примеры с окошками».
- Овладеет универсальными вычислительными навыками для счета.
- Легко будет считать в прямом и обратном порядке.
- Определять части и целое.
- Научится выполнять графический диктант по словесной формулировке.
- Сможет охарактеризовать предмет по разным признакам и сравнивать несколько предметов по заданному признаку.
- Научится рисовать объёмные тела.
- Изучит состав числа.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2023-2024 учебный год.

№	Дата	Тема Занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь 1-я неделя	«Вводное. Знакомство с героями Фиолетового леса»	2	ОД	Наблюдение
2.	Сентябрь 2-я неделя	«Части клетки»	2	ОД	Наблюдение
3.	Сентябрь 3-я неделя	«Квадрат»	2	ОД	Наблюдение
4.	Сентябрь 4-я неделя	«Число 1. Цифра 1»	2	ОД	Наблюдение Беседа
5.	Октябрь 1-я неделя	«Число 1. Цифра 1. Между. Посередине»	2	ОД	Наблюдение
6.	Октябрь 2-я неделя	«Рисуем прямоугольник. Копируем»	2	ОД	Наблюдение
7.	Октябрь 3-я неделя	«Число 2. Цифра 2»	2	ОД	Наблюдение
8.	Октябрь 4-я неделя	«Число 2. Цифра 2. Лево и право»	2	ОД	Наблюдение
9.	Ноябрь 1-я неделя	«Число 3. Цифра 3»	2	ОД	Наблюдение
10.	Ноябрь 2-я неделя	«Число 3. Цифра 3. Диагональные линии»	2	ОД	Наблюдение
11.	Ноябрь 3-я неделя	«Число 4. Цифра 4»	2	ОД	Наблюдение
12.	Ноябрь 4-я неделя	«Число 4. Цифра 4. Как рисовать треугольник в двух клетках?»	2	ОД	Наблюдение
13.	Ноябрь	«Число 5. Цифра 5»	2	ОД	Наблюдение

	5-я неделя				
14.	Декабрь 1-я неделя	«Число 5. Цифра 5. Перед и после».	2	ОД	Наблюдение
15.	Декабрь 2-я неделя	«Как нарисовать треугольник в одной клетке?»	2	ОД	Наблюдение
16.	Декабрь 3-я неделя	«Число 6. Цифра 6»	2	ОД	Наблюдение
17.	Декабрь 4-я неделя	«Как нарисовать ромб. Как нарисовать ромб в одной клетке?»	2	ОД	Наблюдение
18.	Январь 2-я неделя	«Число 7. Цифра 7»	2	ОД	Наблюдение
19.	Январь 3-я неделя	«Как из треугольника сделать трапецию».	2	ОД	Наблюдение
20.	Январь 4-я неделя	«Число 8. Цифра 8»	2	ОД	Наблюдение Беседа
21.	Февраль 1-я неделя	«Число 8. Цифра 8. Предыдущее и последующее число»	2	ОД	Наблюдение
22.	Февраль 2-я неделя	«Рисуем полукруг и круг»	2	ОД	Наблюдение
23.	Февраль 3-я неделя	«Число 9. Цифра 9»	2	ОД	Наблюдение
24.	Февраль 4-я неделя	«Число 9. Цифра 9. Дуга и фигура из неё»	2	ОД	Наблюдение
25.	Март 1-я неделя	«Число 0. Цифра 0»	2	ОД	Наблюдение
26.	Март 2-я неделя	«Число 0. Цифра 0. Посередине»	2	ОД	Наблюдение
27.	Март 3-я неделя	«Число 10»	2	ОД	Наблюдение
28.	Март 4-я неделя	«Число 10. Как нарисовать многоугольник»	2	ОД	Наблюдение
29.	Апрель 1-я неделя	«Как нарисовать многоугольник»	2	ОД	Наблюдение
30.	Апрель 2-я неделя	«Зачётное занятие»	2	ОД	Беседа
31.	Апрель 3-я неделя	«Зачётное занятие»	2	ОД	Беседа
32.	Апрель 4-я неделя	«Я умею рисовать»	2	ОД	Наблюдение
33.	Май 1-я неделя	«Творческая работа. Книжка- малышка «Удивительный мир цифр»	2	ОД	Наблюдение
34.	Май 2-я неделя	«Соревнование»	2	ОД	Наблюдение
35.	Май 3-я неделя	«Творческая работа Книжка- малышка «Удивительный мир цифр»	2	ОД	Наблюдение
36.	Май 4-я неделя	«Творческая работа. Книжка- малышка Удивительный мир цифр»	2	ОД	Наблюдение Беседа

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2023-2024 учебный год.

№	Дата	Тема Занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь 1-я неделя	«Части – целое»	2	ОД	Наблюдение
2.	Сентябрь 2-я неделя	«Сложение»	2	ОД	Наблюдение
3.	Сентябрь 3-я неделя	«Лево- право. Объёмные фигуры»	2	ОД	Наблюдение
4.	Сентябрь 4-я неделя	«Число как количество однородных»	2	ОД	Наблюдение Беседа
5.	Октябрь 1-я неделя	«Вычислительный приём «+1».	2	ОД	Наблюдение
6.	Октябрь 2-я неделя	«Как образуются последующие числа»	2	ОД	Наблюдение
7.	Октябрь 3-я неделя	«Вычислительный приём «+2»	2	ОД	Наблюдение
8.	Октябрь 4-я неделя	«Вычислительный приём «+2»	2	ОД	Наблюдение
9.	Ноябрь 1-я неделя	«Вычитание»	2	ОД	Наблюдение
10.	Ноябрь 2-я неделя	«Вычислительный приём «-1»	2	ОД	Наблюдение
11.	Ноябрь 3-я неделя	«Вычислительный приём «-2»	2	ОД	Наблюдение
12.	Ноябрь 4-я неделя	«Вычислительный приём «+3», «-3»	2	ОД	Наблюдение
13.	Ноябрь 5-я неделя	«Вычислительный приём «+3», «-3»	2	ОД	Наблюдение
14.	Декабрь 1-я неделя	«Состав числа 3»	2	ОД	Наблюдение
15.	Декабрь 2-я неделя	«Числа соседи»	2	ОД	Наблюдение
16.	Декабрь 3-я неделя	«Состав числа 4»	2	ОД	Наблюдение
17.	Декабрь 4-я неделя	«Состав числа 4»	2	ОД	Наблюдение
18.	Январь 2-я неделя	«Как прибавить и вычесть 4»	2	ОД	Наблюдение
19.	Январь 3-я неделя	«Состав числа 5»	2	ОД	Наблюдение
20.	Январь 4-я неделя	«Состав числа 5»	2	ОД	Наблюдение Беседа
21.	Февраль 1-я неделя	«Пять в составе других чисел»	2	ОД	Наблюдение
22.	Февраль 2-я неделя	«Чётные числа соседи»	2	ОД	Наблюдение
23.	Февраль 3-я неделя	«Состав числа 6»	2	ОД	Наблюдение

24.	Февраль 4-я неделя	«Состав числа 6»	2	ОД	Наблюдение
25.	Март 1-я неделя	«Состав числа 7» «Число 0. Цифра 0»	2	ОД	Наблюдение
26.	Март 2-я неделя	«Состав числа 7»	2	ОД	Наблюдение
27.	Март 3-я неделя	«Складываем и вычитаем одинаковые числа»	2	ОД	Наблюдение
28.	Март 4-я неделя	«Состав числа 8»	2	ОД	Наблюдение
29.	Апрель 1-я неделя	«Состав числа 8»	2	ОД	Наблюдение
30.	Апрель 2-я неделя	«Состав числа 9»	2	ОД	Наблюдение
31.	Апрель 3-я неделя	«Состав числа 9»	2	ОД	Наблюдение
32.	Апрель 4-я неделя	«Состав числа 10»	2	ОД	Наблюдение
33.	Май 1-я неделя	«Состав числа 10»	2	ОД	Наблюдение
34.	Май 2-я неделя	«Творческая работа. Кинолента «Я люблю математику».	2	ОД	Наблюдение
35.	Май 3-я неделя	«Творческая работа. Кинолента «Я люблю математику».	2	ОД	Наблюдение
36.	Май 4-я неделя	«Творческая работа. Кинолента «Я люблю математику».	2	ОД	Наблюдение Беседа

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться. Имеется информационная зона, способствующая художественно-эстетическому и познавательному развитию. На стенах размещена информация о цифрах и геометрических фигурах, таблицы, числовой ряд, домики для определения состава чисел. Пространство кабинета разделено на учебную (столы, стулья по росту и количеству детей); интерактивная доска; технические средства обучения (ТСО) - компьютер) и игровую зону- центр кабинета – «Волшебный ковёр».

Для занятий приобретены и изготовлены дидактические игры и наглядные пособия: наборы цифр, «Танграм», «Квадрат Воскобовича», «Геоконт», «Шнур-затейник», «Коврограф Ларчик"», «Игровизор», «Палочки Кюизенера», «Часики» – браслеты на левую и правую руку, «Ладшки», «Младшие и старшие и братья», Таблица сотни, «Радуга», «Числовые домики, Карточки «+1», «+2», «+3», «-1», «-2», «-3», Карточки «Состав числа 10», «Сложение одинаковых слагаемых», «Числа-соседи», Счетный материал в картинках (по 10 штук каждого вида по основным темам: фрукты,

овощи, игрушки, дети и др. Творческая зона представлена многофункциональной развивающей средой «Фиолетовым лесом» и «Коврографом Ларчик», которые оснащены переносными модульными элементами из коврового материала для крепления к основе: деревья, елки, озеро, солнышко, птицы, насекомые, листочки, плоды, облака, цветы, следы героя разного цвета. Имеются модульные элементы на липучках.

2.2.2. Информационное обеспечение:

- компьютер с выходом в интернет
- интернет-ресурсы: Образовательный портал <https://uchi.ru>

2.2.3. Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет Вечерина Н.Г., педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория, курсы повышения квалификации «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» ООО «Инфоурок» г. Смоленск 108 часов, удостоверение Регистрационный номер 178006 ПК 00179650, январь 2021 год.

2.3. Формы аттестации (Способы проверки результатов освоения программы).

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Журнал посещаемости, заполнение листов наблюдений, грамоты участия и побед в интеллектуальных конкурсах.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: Участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах разного уровня. Два раза в год открытые занятия (ноябрь, апрель).

2.4. Оценочные материалы

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики: Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математическому развитию.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:
 - правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;
 - активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.
2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:
 - активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

- разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;
- самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;
- ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала., затем., после этого...);
- владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

- умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);
- может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;
- планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

4. Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Раздел «Учим цифры, пишем цифры» – это универсальный инструмент в области дошкольной педагогики, который позволяет эффективно обучать ребенка цифрам, основам нумерации и поможет ему точно соотносить количество предметов с числом. В данном разделе знакомимся с печатной математической каллиграфией и геометрией в рисунках.

Благодаря тому, что дети учатся рисовать геометрические фигуры, они:

- легко усваивают основы рисования всех плоских геометрических фигур: квадрата, треугольника, прямоугольника, круга, овала, трапеции, многоугольников;
- учатся выполнять графические диктанты;
- копировать картинку по клеткам;
- дорисовывать у предметов недостающую часть.

При изучение новой цифры занятие строится по следующему алгоритму:

Шаг 1. Отвечаем на вопрос «Сколько?» Показываем новую цифру и картинку ассоциацию.

Шаг 2. Распознаём новую цифру в ряду других, проговаривая ее название вслух. Читаем цифровые стихи.

Шаг 3. Проводим игры на соотнесение количества предметов и цифры.

Шаг 4. Знакомимся с порядковым номером.

Шаг 5. Осваиваем алгоритмы написания новой цифры. Каллиграфия цифр.

Шаг 6. Записываем количество предметов нужной цифрой.

Шаг 7. Определяем место числа в числовом ряду. Тренируем понятие последующее и предыдущее число.

Шаг 8. Сравниваем, какое число больше и на сколько.

Шаг 9. Автоматизируем все навыки на скорость.

Второй раздел программы «Понимаю математику» после знакомства с цифрами - «Счет в пределах 10 без помощи пальцев» создан для формирования навыка устойчивого устного счёта.

В этом курсе 4 раздела:

- Знаки арифметического действия «+», «-», «=». Универсальные вычислительные приёмы и их применение к каждому составу числа. Игры на автоматизацию устного счёта.
- Знакомство с именованными величинами и их единицами измерения. Характеристика и сравнение предметов по длине, высоте, ширине, размеру, весу, скорости и другими признакам и свойствам.
- Автоматизация каллиграфии цифр.
- Рисование объёмных тел.

Что значит выучить цифры и числа?

При изучении тем: «Вычислительные приемы и состав чисел» в алгоритм занятий включается работа на тренажёрах: «Решение примеров», «Решение примеров с окошками «Число сбежало», «Взаимосвязь компонентов» и др.

Формы и методы образовательной деятельности:

Занятия предусматривают коллективную, групповую и индивидуальную формы работы. Форма занятия может варьироваться и выбираться с учётом той или иной темы. Это может быть: игра; сказка; соревнование; праздник и др.

Методы:

1. Перцептивный аспект

- словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы);
- наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание);
- практический (предметно-практические и умственные действия, дидактические игры и упражнения).

2. Гностический аспект

- иллюстративно-объяснительный; б) проблемный;
- эвристический;
- исследовательский.

3. Логический аспект

- индуктивный (от частного к общему); б) дедуктивный (от общего к частному).

4. Управленческий

- работа под руководством педагога; б) самостоятельная работа детей.

Форма организации образовательного процесса:

- Групповая, численность детей в группе не более 15 человек, дети в возрасте 5-7 лет.
- Занятия проводятся в специально-оборудованном кабинете.
- Форма обучения – очная.
- Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 2 учебных года.
- Длительность занятий с детьми 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет - 30 минут.
- Годовая нагрузка на ребенка составляет от 36 до 72 уч. часов;

Занятия предусматривают коллективную, групповую и индивидуальную формы работы.

Индивидуальная форма работы и занятия в малой группе необходима для отработки пропусков занятий по болезни и поддержке талантливых, одарённых детей и ОВЗ.

В летний, каникулярный период работа строится по отдельному плану, где предусмотрены игры, соревнования, праздники, квесты и др.

Формы работы с родителями:

- Методические рекомендации.
- Выступления на родительских собраниях.
- Видеофрагменты с занятий.
- Семинары-практикумы, мастер – классы.
- Фотовыставки.
- Памятки и буклеты.

ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ:

Игровое пособие В. Воскобовича «Фиолетовый лес»

Игровое пособие В. Воскобовича «Фиолетовый лес» способствует познавательному развитию детей. С помощью сказочного пространства, необычных персонажей и методических сказок ребёнок становится действующим лицом событий и сказочных приключений. «Фиолетовый лес» включает в себя множество различных элементов, красочных и разнообразных. Удивительные сказочные персонажи сопровождаются интересными и поучительными сказками. В процессе игры с фиолетовым лесом у детей развивается мелкая моторика, т.к. пособие содержит очень много мелких деталей на липучках, вкладышей и шнуров - затейников, которые закрепляются, вставляются, накладываются на ковровое покрытие. Формируется познавательная активность детей: можно оформить лес по временам года, расселить животных и птиц, познакомиться с природными явлениями, посадить цветы на полянке, вариантов - множество, всё зависит от фантазии воспитателя и детей. Предлагаемые в комплекте дидактические игры направлены на обеспечение накопления представлений о форме, цвете и величине предметов, а также развитие чувственного восприятия.

Сказки Фиолетового леса содержат сюжеты с чудесными превращениями, приключениями забавных персонажей и одновременно занимательными вопросами, проблемными задачами, упражнениями на моделирование и преобразование предметов. С их использованием обеспечивала условия для развития у ребенка познавательной активности, любознательности, наблюдательности; создаются ситуации для проявления самостоятельности и инициативы, самовыражения и, в целом, развития личности. Применение представленных игр помогает развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Методика интенсивного обучения счету О.В. Лысенко

Математика. Счет в пределах 10, счет в пределах 100, переход через 10. Быстрый способ научить детей 6-7 лет считать в уме в пределах 10, решая 35-40 примеров в минуту.

Развивающие игры Никитина

Да, это игры, но игры необычные. Как писал их автор, Борис Павлович Никитин: «Их нельзя как игрушку просто дать ребенку и сказать: “Играй!” – игра может «не пойти». Их нельзя показывать ребенку все сразу, а только по одной; и следующую, может быть, не раньше, чем через неделю или даже месяц... У них необычайно широк диапазон задач - как по трудности, так и по разнообразию характера, поэтому увлечься ими могут и дошкольник, и ученик, и студент. В них можно играть и одному, и вдвоем, и всей семьей, и компанией, и целой группой в детском саду или классом в начальной школе, и даже провести олимпиаду на первенство... Их можно назвать спортивным комплексом, но... для ума, для развития творческих способностей ребенка». Не получая «учительских» инструкций о том, как выполнять задания, ребенок учится самостоятельно и творчески выходить из проблемных ситуаций - когда есть задача, а пути решения неизвестны. А традиционное обучение, как правило, развивает в детях лишь исполнительские способности – дети решают задачу по стандартному образцу после подробного объяснения учителя. «Сложи узор», «Уникуб», «Кубики для всех» и «Кирпичики» - самые известные «интеллектуальные игры» Никитиных. Но есть и другие: “Таблица сотни”, “Таблица Пифагора”, “Дроби”, “План и карта”, “Часы”, “Термометр”, “Узелки” и др. – то, что можно скорее назвать не играми, а игровыми пособиями, создающими “развивающую среду” для ребенка. Однако «надо не только почувствовать, что дает каждая игра, но и узнать интеллектуальные возможности малышей, чтобы выбрать и дозу, и особенно время, когда вводить игру или пособие, а затем наблюдать и, конечно, стимулировать творческие достижения ребятшек» (Б.П.Никитин).

2.6. Список литературы:

1. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.

2. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
4. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.
5. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера» Москва, 2013г.
6. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
7. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
8. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Пред математические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
9. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
10. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.
11. Столяр А. А. Конспект главы II «Из истории методики ФЭМП у детей»: Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М., 1988 (с. 13—32).
12. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
13. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек»;
14. Финкельштейн Б.Б. «Лепим Нелепицы»
15. Финкельштейн Б.Б. «Вместе весело играть».
16. Интернет – источники:
17. Авторские программы Ольги Лысенко. <https://metodika-lysenko.com/>
18. Образовательный портал <https://uchi.ru>
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
20. Устав МАДОУ № 40.