

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №40 Г. ТОМСКА**

ПРИНЯТО  
Общим педагогическим советом  
01.09.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от «7» 09.2023г. № 70-о  
Заведующий МАДОУ №40  
Н.Г. Андриянова

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о педагогической диагностике МАДОУ №40**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее - Положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка-детского сада № 40 г. Томска (далее МАДОУ № 40) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г., далее ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25 ноября 2022 г.;
- Уставом МАДОУ № 40

1.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его компетентностей, интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы педагогами проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

1.4. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией обучающихся

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №40 Г. ТОМСКА, Андриянова Наталья Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

29.11.23 05:15 (MSK) Сертификат FCB0B25569D95D7C86510744BBDC0CB7

1.5. Педагогическая диагностика по художественно-эстетическому развитию раздел «Музыка» проводится музыкальным руководителем. По физическому развитию инструктором по физической культуре.

1.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.7. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом - учителем-логопедом. При необходимости диагностика может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ №40, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

1.9. Ответственные за проведение педагогической диагностики: воспитатели, старшие воспитатели.

## **2. Основные цели и задачи педагогической диагностики**

2.1. Цель педагогической диагностики - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей;

- психологическое сопровождение и проведение квалификационной коррекции развития детей.

2.4. Основным методом педагогической диагностики в МАДОУ № 40 является наблюдение. Наблюдение за поведением детей в разных видах детской деятельности дает нам возможность увидеть конкретную картину проявления развития детей, предоставляет много интересных фактов, которые отражают жизнь ребенка в естественных для него условиях. Поэтому данный метод является исходным и основным в образовательном мониторинге.

2.5. Педагогический мониторинг осуществляется с учетом ряда принципов:

- Сопоставимость системы показателей целям и задачам развития детей каждой возрастной группы по программе,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №40 Г. ТОМСКА, Андреева Наталья Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

29.11.23 05:15 (MSK)

Сертификат FCB0B25569D95D7C86510744BBDC0CB7

- От зоны актуального развития – до зоны ближайшего развития (возможность отследить то, что ребёнок

сегодня ребёнок способен делать самостоятельно, а что - при некоторой поддержке взрослого);

- Открытость, прозрачность процедуры оценки индивидуального развития ребёнка (родители являются полноправными участниками образовательной деятельности);
- Сравнимость данных сегодняшних достижений ребенка не только с этапами развития ребёнка, но и с его собственными достижениями, полученными ранее;
- Прогностичность (получение данных, позволяющих прогнозировать возможные изменения и пути достижения целей);
- Экологичность (сравниваются, прежде всего, результаты развития «сегодняшнего» ребёнка с ним «вчерашним»).

#### 2.6. Условия наблюдения:

- Постановка цели.
- Выбор объекта и ситуации наблюдения.
- Сохранение естественных условий.
- Объективность.
- Систематичность.
- Регистрация (фиксация) результатов.

#### 2.7. Техники наблюдения:

- Регистрация эпизодов. Это короткие описания конкретных случаев. Словесные зарисовки. Они могут выполняться на стикерах в процессе образовательных активностей и далее фиксироваться в Дневник наблюдений.

2.8. Дневник наблюдений воспитателя. В Дневнике фиксируются конкретные случаи из жизни ребенка, дающие фактическую информацию о том, что случилось, когда и где, что послужило толчком, каковы реакции ребенка и чем закончилось действие. Дневник обеспечивает систематичность процесса сбора информации о развитии ребенка в различных областях. Воспитатели могут использовать эту информацию для постановки педагогических целей и планирования видов деятельности в поддержку развития ребенка.

2.9. «Портфель» или образцы работ. Это коллекция работ, которые выполнил ребенок в течение некоторого времени. Они могут включать образцы речи, т.е. транскрипционную запись слов и выражений ребенка, с помощью которых он пытается выразить свои мысли и соображения. Многим детям нравится просматривать свои работы вместе с воспитателем, вспоминая, когда они сделали ту или иную работу, что она означает для них. Дети могут быть заинтересованы в самостоятельном дополнении своей коллекции. Родители бывают часто удивлены разнообразием работ своего ребенка, а дети должны знать, что их «портфели» будут показаны родителям.

2.10. Интервью и беседы. Дети любят поговорить со взрослыми о своих мыслях и работах, если верят в их искреннюю заинтересованность и уважение. Уделяя время тому, чтобы посидеть и послушать, как ребенок рассказывает об игре, художественном проекте, любимом брате, воспитатель начинает лучше понимать его.

#### 2.11. Способы ведения записей результатов наблюдений:

- Блокнот и карандаш в кармане педагога.
- Ведение дневника, который заполняется в течение рабочего дня.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №40 г. Томска», Андриянова Наталья Геннадьевна, ЗАБЕДУЮЩИИ

29.11.23 05:15 (MSK)

Сертификат FCB0B25569D95D7C86510744BBDC0CB7

- Журнал наблюдений по видам детской деятельности, фиксации результатов поведения и настроения детей.

- Лист - экран, по видам детской деятельности, который помещен в таком месте группы, где он не заметен для посетителей (родителей, сотрудников МАДОУ № 40).

### **3. Процедура педагогической диагностики индивидуального развития**

3.1. Оптимальным вариантом проведения педагогической диагностики является на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах в течение времени пребывания ребенка в МАДОУ № 40, 2 раза в год - декабрь, май заполняются сводные таблицы.

3.3. Для того, чтобы была четкой и понятной картинка развития каждого ребенка, педагог периодически (2 раза в год, декабрь -май) отмечает достижения детей в индивидуальных Дневниках развития. Дневник развития - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательной деятельности в МАДОУ № 40.

3.4. Содержание Дневника развития ребёнка разрабатывается с учётом образовательной программы ДОО, рабочей программы и психологических особенностей детей данного возраста.

3.5. Дневник развития ребёнка заполняется и анализируется на протяжении четырёх-пяти лет дошкольного детства. В Дневниках развития родителям предоставляются результаты мониторингового исследования развития детей, осуществляется это в индивидуально-этичной форме.

3.6. Использование Дневников развития позволяет отметить динамику в развитии детей. Включенные в Дневник показатели (критерии) основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизнедеятельности, при решении образовательных задач в свободной деятельности, в ситуациях общения.

3.7. В Дневнике педагог отражает сложившийся образ ребёнка, те сведения, которые получены за определённое время наблюдений. Для заполнения дневника воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, отмечаются педагогами в зависимости от его возраста и стадии, в которой они проявляются.

3.8. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в форме педагогических наблюдений, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное).

3.9. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они

выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №40 Г. ТОМСКА, 29.11.23 05:15 (MSK) Сертификат FCB0B25569D95D7C86510744BBDC0CB7

УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №40 Г. ТОМСКА, Андреева Наталья Геннадьевна, ЗАБЕДУЮЩИЙ

(игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

3.10. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфеля или образцов работ ребенка. Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

3.11. Результаты наблюдений и результаты анализа полученных данных педагог вносит в Дневник развития, после чего организует индивидуальное обсуждение с родителями воспитанника.

3.12. На основе полученной «картинки» можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в дневниках возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

3.13. Дневники развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

3.14. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных дневника развития на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.15. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

#### **4. Документация и отчетность**

4.1. Сводные таблицы и Дневники развития воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в Учреждении. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

4.2. Сводные листы педагогической диагностики по Учреждению, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете Учреждения 5 лет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №40 Г.  
ТОМСКА**, Андриянова Наталья Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

29.11.23 05:15 (MSK)

Сертификат FCB0B25569D95D7C86510744BBDC0CB7