

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 40 Г.ТОМСКА**

634012, Россия, г. Томск, ул. Артёма, 2б тел/факс: 56-45-02, 55-51-89

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 40
Андрянова Н.Г. _____
«01» апреля 2022г.

Отчет

о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детского сада № 40 г. Томска

Вводная часть.

Целями проведения самообследования ДОО являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ. В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления ДОО,
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Дата создания учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 40 г. Томска введено в эксплуатацию в 1971 году. В 2011 году на основании Постановления администрации города Томска к МАДОУ № 40 было присоединено МАДОУ № 68, расположенное по адресу: ул. Усова, 33. 23 декабря 2015 года открылся корпус №3 по улице Залесской,16.

Учреждение имеет лицензию на право осуществления:

- образовательной деятельности – Регистрационный номер № 941 от 16 апреля 2012 года свидетельство серия А №0001617;
- медицинской деятельности - свидетельство ФС-1 70-01-000263 от 09.11.2006 г;

Режим работы учреждения:

Детский сад работает с 7.00 до 19.00 часов.

Пятидневная рабочая неделя.

Учредитель: ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА.

Юридический адрес: г. Томск, ул. Артема, 2 б.

Фактический адрес: г. Томск, ул. Артема, 2 б (1 корпус)
ул. Усова, 33 (2 корпус), ул. Залесская,16. (3 корпус).

Цель деятельности учреждения: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная программа детского сада ориентируется на построение такой образовательной среды, которая максимально будет способствовать становлению воспитанника как компетентной, толерантной личности, самостоятельной, способной к продолжению обучения, в том числе в образовательных учреждениях.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная деятельность обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста с учетом разнообразия детства, культурно-образовательных потребностей семей воспитанников и ресурсов местного сообщества, а также углубленную работу по приоритетному направлению «Развитие интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста», представляющему собой интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Инновационное направление:

1. Развитие общей одарённости детей дошкольного возраста посредством технологии ОТСМ-ТРИЗ (общая теория сильного мышления Н.Н. Хоменко, теория изобретательских задач Г.С. Альтшуллер).
2. Участие в муниципальной стажировочной площадке «Методическая поддержка педагогов ДОО в апробации и внедрении вариативных методик и технологий программы «ПРОдетей»
3. Региональный проект «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»
4. Пилотная площадка по апробации программы «Первые шаги» (ясельные группы)

Цель деятельности :

Всестороннее гармоничное развитие личности ребёнка с учетом особенностей его физического, психического развития, безопасности жизнедеятельности, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к следующей ступени образования.

Педагогический коллектив реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ №40 г. Томска, разработанную на основе ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность призвана обеспечить поддержку становления и развития у воспитанников дошкольной организации готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования), привычки к здоровому активному образу жизни, через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса и соответствующим возрасту видам деятельности.

Дополнительно в детском саду реализуются программы:

- Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида "Коррекция нарушений речи" (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- Учебно-методический комплекс "Я познаю мир" (автор Сидорчук Т.А.);
- Дополнительная образовательная программа по изобразительной деятельности "Краски детства"
- Дополнительная образовательная программа по ручному труду «Ступеньки к творчеству» (педагог дополнительного образования Гухватулина Н.Ф.).
- Дополнительная образовательная программа по робототехнике «Научная игрушка».

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации и реализуется в

- совместной партнерской деятельности педагога с детьми;
- образовательной деятельности в режимных моментах;
- организованной образовательной деятельности;
- самостоятельной деятельности детей.

В течение учебного года педагоги организуют деятельность, таким образом, чтобы чередовались умственная и физическая нагрузка. Контроль организации образовательного процесса осуществляется заведующим, методистом, старшим воспитателем.

В образовательном процессе учреждения активно используются следующие технологии и методы:

- ОТСМ - ТРИЗ (теория сильного мышления, теория решения изобретательских задач);
- Технология «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно;
- Метод проектов;
- Игровые технологии;
- Технологии программы «ПРОдетей»: «Линейный календарь», « Колесо выбора», « Загадки», « Графические практики», « Модель письма» и др.
- Здоровьесберегающие технологии;
- Исследовательский метод обучения А.И. Савенкова;
- Экспериментирование;
- ИКТ-технология;
- Авторская мультипликация;
- Песочная живопись;
- Коммуникативные технологии
- Технология Л.В. Свирской «Детский совет».

Использование современных образовательных технологий увеличило показатель качества реализации программы в каждой возрастной группе. Возросла активность педагогов, увеличился интерес к использованию новых форм, методов и приёмов в работе с детьми, что отразилось на качестве работы с детьми и получении положительной оценки со стороны родителей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, именно в этот период происходят существенные физиологические, психологические и социальные изменения. Задача по охране жизни и укреплению **здоровья детей** является наиважнейшей и решались по следующим направлениям:

Психолого- педагогическая работа		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья: 1. Разработан двигательный режим в ДОУ. 2. Разработан «План график физкультурно-оздоровительных мероприятий», который направлен	Воспитание культурно-гигиенических навыков 1. Формирование культурно-гигиенических навыков согласно возрасту- совершенствовать навыки самообслуживания и самостоятельности. 2. Использование малых фольк-	Формирование представлений о здоровом образе жизни и здоровье Расширение кругозора о здоровье и ЗОЖ человека - Проведение цикла бесед, проектов направленных: на знание правил здоровья (режим, питание, прогулка, сон...); на развитие представление об особенностях строения

на развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшего условия укрепления и сохранения здоровья 3. Проведение мониторинг физического развития – 2 раза в год. 4. В каждой группе созданы «Центры здоровья». 5. Третье физкультурное занятие на свежем воздухе.	лорных форм в развитии культурно-гигиенических навыков	тела человека; на соблюдение правил безопасного поведения; на мотивацию бережения своего здоровья; о знании вредных и полезных привычек и т.д.
Профилактическая работа		
Профилактика травматизма осуществлялась через совместную разработку правил жизни группы, детские инструктажи и реализацию проектов по безопасности.	Профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта(требования к организации образовательного процесса, оптимальный режим дня, рациональный двигательный режим) через самостоятельный выбор детской деятельности.	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата: -чередование статических и динамических нагрузок; - проведение физминуток, физпауз; -мониторинг правильности осанки; - учет мебели с учетом роста детей.
Оздоровительная работа		
Улучшение качества медицинского обслуживания: 1.Проведение оздоровительных мероприятий: кислородный коктейль -3 раза в год; биомороженое; витаминный чай; 2. Проведение профилактического осмотра детей узкими специалистами детской поликлиники 3. Составление паспорта здоровья детей группы	Организация рационального питания: Утверждение 10 дневного меню. Добавление витамина «С» в третьи блюда	Организация мониторинга: - Соблюдение режима проветривания. -Соблюдение температурного режима. -Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований - весь образовательный процесс выстраивался с соблюдением всех требований с целью сохранения здоровья и создания безопасной среды в условиях пандемии.

Весь педагогический процесс в организации направлен на поддержку детских интересов и развитие саморегуляции. Используя технологию «Детский совет» и технологии программы «ПРОдетей» педагоги реализуют психолого-педагогические условия ФГОС дошкольного образования: дается детям право выбора своей деятельности, материалов и партнеров по деятельности, поддерживается детская инициатива и самостоятельность, что способствует положительному психофизическому здоровью, развитию самостоятельности и саморегуляции. Большая работа ведется по обогащению основного вида детской деятельности - сюжетно-ролевой игры, детям дается право выбирать, в какую игру они хотят поиграть, решать самостоятельно, что им понадобится для игры, где это можно взять, чем заменить, что можно сделать, чтобы игра была интереснее. Детей знакомят с основными ценностями русского человека, которые были отражены в разработанной **программе воспитания** «Воспитание со всех сторон». При разработке программы был проведен анализ существующего уклада детского сада, который показал, что при формировании современной модели уклада необходимо обращать внимание на семейные ценности воспитания и активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс через разные формы работы. Кроме этого необходимо культивировать ценности традиционных детских игр, в данном случае - подвижных игр.

В 2021 году было продолжено оборудование групп для **детей раннего возраста**. Выбрана общеобразовательная программа «Первые шаги», которая помогает реализовать потребности детей раннего возраста в эмоциональном общении через игру.

В ДОУ оказывается коррекционно-развивающая помощь детям, нуждающимся в коррекционно-развивающем обучении, которое осуществляют учителя-логопеды, педагоги – психологи и воспитатели.

ДОУ посещают дети с ограниченными возможностями здоровья: дети с тяжёлыми нарушениями речи, дети с ЗПР, дети с нарушением интеллектуального развития. Для каждого ребёнка с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей педагогами психолого – педагогического консилиума разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие планы на основе АОП, составлены образовательные маршруты сопровождения.

С детьми работают высококвалифицированные учителя-логопеды (высшая и первая категории). В своей логопедической практике эффективно используют традиционные и нетрадиционные методы и технологии коррекции речевых нарушений: логопедический массаж, коммуникативные речевые упражнения, дидактические игры, моделирование, технологию ОТСМ – ТРИЗ (общая теория сильного мышления, теория решения изобретательских задач), что позволяет сделать этапы постановки и автоматизации звуков интересными, развивает все формы мышления детей.

Для детей, не посещающих детский сад, работает консультационный пункт, где родителям и детям оказывается психологопедагогическая и логопедическая помощь.

2. Оценка системы управления организации.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ №40 на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Управление осуществляется через две модели: субъектную и объектную.

Субъектная модель организационной структуры управляющей системы выражена следующими уровнями:

1. Уровень заведующего (стратегический уровень управления).
2. Уровень заместителей, старших воспитателей, методистов (тактико-технологический уровень управления дошкольным звеном).
3. Уровень педагогов (уровень оперативного управления).

Объектная модель представлена следующими **формами самоуправления**: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Профсоюзный комитет МАДОУ, Родительские комитеты групп, Наблюдательный совет.

Общее собрание трудового коллектива - высший орган управления Учреждения, объединяющий всех работников Учреждения. Собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год. На собраниях трудового коллектива обсуждаются вопросы, связанные с согласованием локальных актов МАДОУ №40, в т. ч. о порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников, о представлении к награждению Почетной грамотой сотрудников.

В 2021 году проведены собрания трудового коллектива, на котором решались следующие вопросы:

- Подготовка к новому учебному году
- Об обеспечении пожарной безопасности и противопожарном режиме в ДОУ
- Организация работы в летне-оздоровительный период.

-Разъяснительная работа по оплате труда работников ДОО

- Об изменении оплаты за содержание ребенка в ДОО

- Об оплате имущественных налогов.

Рассмотрение проекта Положений и принятие:

-Положение о системе оплаты труда работников МАДОУ №40;

-Положение о выплатах компенсационного характера МАДОУ №40;

-Положение о выплате материальной помощи работникам МАДОУ №40;

-Положение о стимулирующих и премиальных выплатах работников МАДОУ №40;

Педагогический совет МАДОУ №40 - является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят: заведующий, педагогические работники. На заседаниях педагогического совета рассматриваются актуальные вопросы, связанные с происходящими изменениями в современном образовании и принимаются решения по внедрению их в образовательный процесс МАДОУ №40.

В 2021 году в МАДОУ №40 прошло 5 заседаний педагогического совета, на которых были рассмотрены и приняты решения по следующим вопросам:

-«Основные направления работы ДОО в учебном году» (ежегодно в августе.).

-«Анализ результативности образовательного процесса в МАДОУ №40 в учебном году» (ежегодно май.).

Педагогические советы проведены по следующим темам:

Ноябрь: «Среда один из способов оказания ребенку педагогической поддержки для продвижения ребенка в зоне его ближайшего развития»

Февраль: «Инструментарий программы ПРОдетей»,

Апрель: Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОО и семьи в воспитании и развитии дошкольника.

Наблюдательный совет. Наблюдательный совет в МАДОУ № 40 был создан в 2011 году приказом департамента образования администрации Города Томска от 21.01.2011 года № 40. Работа наблюдательного совета строится на основе циклограммы, которая составляется ежегодно на календарный год. На заседаниях наблюдательного совета заслушиваются отчеты заведующего о финансово - экономической деятельности учреждения, согласовываются планы финансово-хозяйственной деятельности и изменения к ним. Заведующий представляет отчеты о результатах деятельности МАДОУ и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества, утверждаются отчеты о расходовании привлеченных из внебюджетных источников средств за учебный год. Ежегодно заслушивается публичный доклад МАДОУ за истекший учебный год.

В 2021 году проходили заседания Наблюдательного совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

-утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности;

-внесение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности;

-представление отчета финансово-хозяйственной деятельности;

-одобрение предварительного согласования совершения крупных сделок

-рассмотрение проекта отчета о деятельности МАДОУ №40 и об использовании закрепленного за ним имущества;

Работа Наблюдательного совета учреждения как органа общественного управления, участие в его работе представителей родительской общественности повысили авторитет МА-

ДОУ № 40 среди родителей, сделали работу образовательного учреждения предельно открытой.

Кроме выше перечисленных органов самоуправления в детском саду созданы следующие подразделения, группы, комиссии, участвующие в управлении:

Подразделение	Содержание работы	Руководители, Ответственные
Творческие группы по реализации инновационной и экспериментальной деятельности	Осуществляют руководство и организацию деятельности инновационной площадки. <i>Объект изменения:</i> содержание образования, формы организации воспитательно-образовательного процесса, самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.	Андрянова Н.Г.- заведующий, руководитель инновационного проекта. Кот Н.В. старший воспитатель
Аттестационная комиссия	Организовывает и проводит аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемых педагогических должностей	Председатель Кот Н.В. старший воспитатель
Психолого-педагогический консилиум (ППк)	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет психолого-педагогический контроль над проведением разнообразных дидактических экспериментов с целью предотвращения интеллектуальной перегрузки воспитанников; - определяет «группы риска» воспитанников; - отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации детей, нуждающихся в коррекции; - отвечает за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный темп развития воспитанников; - оказывает необходимую психологическую поддержку и помощь семьям в воспитании детей. - осуществляет организацию работы логопунктов; - организует работу в ДОУ с детьми ОВЗ. 	Председатель: Кот Н.В. Немерещенко О.Д., Рыжова С.И.- старшие воспитатели
Экспертная комиссия МАДОУ №40	Организация и проведение экспертизы ценности документов.	Андрянова Н.Г.- заведующий
Комиссия по распределению стимулирующих выплат, оказанию материальной помощи	Мониторинг и оценка качества работы сотрудников МАДОУ №40	Председатели комиссии воспитатели: Шипуля Н.В. Минина Т.Г.
Совет профилактики МАДОУ №40	Организация, координация, реализация социально – правовой и психолого – педагогической поддержки детей и семей группы «социального риска», а также находящихся в трудной жизненной ситуации	Кот Н.В. Немерещенко О.Д., Рыжова С.И.-старшие воспитатель
Рабочая группа по противодействию коррупции МАДОУ №40	Организация работы по профилактике коррупции	Кот Н.В. Немерещенко О.Д., Рыжова С.И. - старшие воспитатель
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений	Немерещенко О.Д. Рыжова С.И. - старшие воспитатели

Комиссия по охране труда	Организация работы по охране труда	Немерещенко О.Д. председатель ПК
--------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

Структура управления и самоуправления ДОУ соответствует задачам современного образования, как открытой, государственно-общественной системы на основе распределения ответственностей между субъектами образовательной деятельности и повышения роли всех участников образовательного процесса.

3. Качество подготовки воспитанников.

По результатам мониторинга степень усвоения детьми ООП МАДОУ № 40 по итогам 2021 года составляет:

Результаты освоения образовательной программы (в подготовительной к школе гр. в %)

	2020г.	2021г.
Освоил в полном объеме	138- 89%	64-96%
Частичное освоение	17 – 11%	3-4%
Не освоил		
всего выпускников	155	67

96% выпускников подготовительных групп полностью освоили программу, 4% детей освоили программу частично в связи с особенностями развития детей. Не освоили программу дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети с нарушениями речевого развития показали хороший и высокий уровень в других образовательных областях: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. Достижению положительных результатов способствовало использование технологий, ориентированных на ребенка: «Детский совет», «Работа в центрах активности по интересам», «Планирование собственной деятельности», «Итоговый сбор», реализация совместных детско-взрослых проектов, использование современных технологий, форм и методов работы. Данные технологии позволили повысить познавательную активность детей, самостоятельность, умение планировать свою деятельность, ответственность за достижение результата своей деятельности. Для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, талантливые дети) были разработаны индивидуальные программы и образовательные маршруты сопровождения.

Задачи на следующий год:

1. Продолжать работу по созданию условий, направленных на индивидуализацию образования (поддержка ребенка в выборе образования, построение образовательной траектории развития ребенка, коррекция развития) и индивидуализацию среды.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах мотивации, поддержки детской инициативы и самостоятельности детей, в воспитании патриотических чувств через реализацию программы воспитания.
3. Продолжать использование в практике работы исследовательских методов обучения, позволяющих повысить познавательную активность детей.
4. Развивать речь детей средствами современных технологий, совершенствовать выразительную сторону речи детей через разнообразные конкурсы, фестивали чтецов, ораторов, кружковую работу. Продолжить работу над реализацией образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и одаренных.
5. Совершенствовать использование технологий, направленных на социально-коммуникативное развитие ребенка через внедрение в практику технологий и методов программы «ПРОдетей»

В МАДОУ №40 систематически проводится **мониторинг здоровья и физического развития детей.**

Уровни	2020 г.	2021 г.
Освоил в полном объеме	143- 92%	63-94%
Частичное освоение	12- 8%	4-6%
Не освоил		
всего выпускников	155	67

Программные задачи ООП МАДОУ по физическому развитию освоили 63 ребенка выпускных групп. Частично освоили программные задачи 4 детей, в связи с редким посещением детского сада и спецификой здоровья. Положительной динамике развития физических качеств способствовало:

1. Ежемесячная индивидуальная работа воспитателей и инструкторов по физической культуре;
2. Подготовка и участие детей в соревнованиях городской программы «Удивительный малыш»;
3. Использование в работе нетрадиционных здоровьесберегающих технологий;
4. Создание «ситуации успеха», поддержка инициативы и интереса детей к спорту через организацию спортивных праздников, «День здоровья», зимний футбол, «Квест-путешествия» с использованием спортивного ориентирования.

Задачи на следующий год: продолжить работу по использованию здоровьесберегающих технологий, набирать опыт работы по развитию и укреплению физического здоровья детей. Совершенствовать работу в вопросах профилактики заболеваний.

Результаты участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях (2021г.)

Участие воспитанников МАДОУ № 40 в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях за 1 квартал 2021 года

Название мероприятия	Уровень	Дата проведения	Количество участников	Результат
«Зимние забавы»	Региональный	январь	3	3 диплома победителя
«Наше наследие – защитники Отечества»	Межрегиональный	февраль	3	2,3 место 3 детей
Викторина «Путешествие по Сибири»	Региональный	февраль	23	1, 2, 3 место 19 детей
Викторина «В мире много сказок»	Всероссийский	февраль	21	1, 2, 3 место 17 детей
«Говорю о войне»	Городской	февраль	4	Результаты в апреле
«Экологическая азбука»	Международный	март	29	18 дипломов 1, 2, 3 степени
«В традициях народных промыслов»	Всероссийский	март	6	5 дипломов 1, 2 степени
«В мире профессий»	Международный	март	22	20 дипломов 1, 2, 3 степени
«Эти удивительные птицы»	Всероссийский	март	23	17 дипломов 1, 2, 3 степени
«Любимые сказки. Сказки Корнея Ивановича Чуковского»	Всероссийский	март	4	3 диплома 2, 3 степени
От глупого риска до беды близко	Областной	январь	4	Диплом 3 место
Природа России	всероссийский	январь	4	Диплом, 1, 2 место
Экологическая викторина	всероссийский	февраль	4	Диплом 1 место

23 февраля	муниципальный	февраль	8	сертификат
Мы против вредных привычек	Областной	февраль	8	Диплом
Традиции народов моей страны	областной	февраль	4	Диплом 2 место
Букет для мамы	муниципальный	март	23	Сертификат
Мир заповедный	областной	март	12	Диплом
Освоение космоса	Областной	март	5	Диплом
Микробы, вирусы, бактерии	всероссийский	март	6	Диплом
Конкурс ТОИПКРО «Волшебный новый год»	Всероссийский	24.11.2020-22.02.2021	14	I- 2 II- 4 III- 5 Диплом участника - 2
ТОИПКРО Конкурс творчества исследования «Снежный город»	Региональный	16.11.2020-20.02.2021	3	I- 1 II- 2
ТОИПКРО Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Царство цветов»	Всероссийский	25.12.2020-28.0.2021	4	Диплом
ТОИПКРО Конкурс творческий «Чудесница весна»	Всероссийский	26.03.2021-29.04.2021	4	Диплом

Участие воспитанников МАДОУ № 40 в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях за 2 квартал 2021 года

Название мероприятия	Уровень	Дата проведения	Количество участников	Результат
«Освоение космоса» для детей с ОВЗ	Всероссийский	март	15	1 место
«Букет для мамы»	городской	Март	32	Диплом
«Мир заповедный»	городской	март	37	Диплом
«Слов хрустальный перезвон»	областной	апрель	3	Диплом
«Космос»	городской	апрель	17	Диплом
«Микробы, вирусы»	областной	апрель	4	Диплом
«Здравствуй, лето» для детей с ОВЗ	всероссийский	май	3	Диплом
«9 мая»	городской	май	34	Диплом
«Победный май»	всероссийский	май	18	1 место
ТОИПКРО конкурс «Экологическая сказка»	Межрегиональный	12.04-31.05	3	III 2 участника
ТОИПКРО конкурс «Яркие краски детства»	Всероссийский	12.04-18.06	2	II Участник
ТОИПКРО конкурс «Царство цветов»	Всероссийский	25.12-28.04	2	Участник II
ТОИПКРО конкурс «Мы на позитиве»	Всероссийский	01.03-26.05	1	III
«Наше наследие – защитники Отечества»	Межрегиональный	апрель	5	3 диплома II степени
«В традициях народных промыслов»	Всероссийский	апрель	7	6 дипломов I, II, III степени
«Экологическая азбука»	Международный	апрель	10	8 дипломов I, II
«Эти удивительные птицы»	Всероссийский	апрель	9	7 дипломов I, II, III степени
«Любимые книги. Сказки Корнея Чуковского»	Всероссийский	апрель	12	12 дипломов I, II, III степени
«Путешествие в мир профессий»	Межрегиональный	апрель	6	6 дипломов I, II, III степени
«Царство цветов»	Всероссийский	апрель	12	6 дипломов I, II, III степени

«Загадки русского леса»	Всероссийский	май	11	9 дипломов I, II, III степени
«Математический сундучок для юных вундеркиндов»	Международный	май	15	13 дипломов I, II, III степени

Участие воспитанников МАДОУ № 40 в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях за 4 квартал 2021 года

Название мероприятия	Уровень	Дата проведения	Количество участников	Результат
Творческий конкурс «Букет для мамы»	муниципальный	ноябрь	34	Сертификат участника
Творческий конкурс «Поздравление Деду Морозу»	муниципальный	ноябрь	30	Сертификат
Творческий конкурс «Здравствуй, Новый год!»	муниципальный	декабрь	33	Сертификат
Краски осени, ТОИПКРО	Всероссийский	октябрь	15	12 победителей I, II степени
Азбука животного мира Уникум	Всероссийский	ноябрь	22	18 победителей I, II, III степени
Сказочный сундучок Уникум	Всероссийский	декабрь	24	22 победителя I, II, III степени
Волшебные сказки Шарля Перро Уникум	Международный	декабрь	12	9 победителей I, II
Путешествие по страницам природы России Уникум	Международный	октябрь	8	6 победителей II, III степени
Математика вокруг нас Уникум	Всероссийский	ноябрь	10	9 победителей I, II, III степени
Уроки безопасности Уникум	Всероссийский	ноябрь	7	7 победителей I, II, III степени
Математические ступеньки Уникум	Всероссийский	декабрь	23	22 победителей I, II, III степени
Занимательные ребусы и головоломки Уникум	Всероссийский	ноябрь	15	12 победителей I, II, III степени
Конкурс ТОИПКРО «Краски осени»	Всероссийский	07.10.2021-18.11.2021	8	I - 1 II-2 III -2 Диплом участника-3
Конкурс ТОИПКРО «Осенний вернисаж»	Всероссийский	29.10.2021-29.11.2021	6	II-2 III-1 Диплом участника- 3
Конкурс ТОИПКРО «Символ нового года»	Всероссийский	19.10.2021-08.12.2021	12	I- 3 II-5 III-3 Диплом участника – 1
Конкурс ТОИПКРО «Новогодний переполох»	Межрегиональный	01.12.2021-01.02.2022	7	Диплом

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях 771

Результаты участия детей в городской программе «Удивительный малыш» (2021г.)

Конкурс, выставка, фестиваль, спорт.соревнование	Количество участников	Результат
Зеленый огонек		
Малыш, ты можешь всё!		
Петрушка собирает друзей		
Звонкие колокольчики		

Хрустальный башмачок	4	Сертификат
Творим вместе		
Спортивные надежды	12	Сертификат
Юный армеец		
Лыжный кросс	12	Сертификат
Дошколенок-чемпион		

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях - 28

Педагоги активно участвуют в организации, подготовке и проведении конкурсных испытаний для своих воспитанников, что способствует созданию благоприятных условий для развития активности и творческого потенциала дошкольников и удовлетворяет потребности детей в признании.

МАДОУ имеет возможности создавать условия для **дополнительного образования**, выявлению и поддержки лиц, проявляющих выдающиеся способности и желание заниматься тем или иным видом деятельности. В детском саду дополнительные общеобразовательные программы реализуются на безвозмездной и платной основе. Полная характеристика представлена в таблице.

2021год платное	Сенсорика для малышей	Социально-педагогическая	15
	Риторика		32
	Подготовка к школе		54
	Малыши –карандаши	Художественная	12
	Хореография «Чудо-ритмика»		53
	Звонкие колокольчики		20
	Ловкие ручки		29
	Мир фантазий		40
	Тренажеры для дошкольников	Физкультурно-спортивная	57
	Шахматы		46
бесплатное	Программа «Краски детства»	художественно-эстетическая	320
	Программа «Научная игрушка»	техническая	46
	Логомыслители	естественно-научная	27
	По дороге в школу	общеразвивающая	29
	Капелька	естественно-научная	24
	Мир фантазий	художественно-эстетическая	29
	Ловкие ручки	художественно-эстетическая	27
	Любимые сказки	социально-педагогическая	28
	Веселая логоритмика	социально-гуманитарная	27
	Горница -узорница	Социально-педагогическая	26
	Мастерилка	художественно-эстетическая	24
	Математика веселая	Естественно-научное	38
	Говоруны	Социально-педагогическая	45

По сравнению с 2020 годом посещаемость снизилась. В этом году охват составил 70% от общего числа детей. Для дальнейшего охвата детей дополнительным образованием планируется вести активную информационно-просветительскую работу с родителями и проводить обучающие мероприятия с педагогами.

4. Организация образовательного процесса.

Основными задачами воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива в течение 2021 года были:

- Продолжить внедрение миссии, ценностей и технологий программы ДО «ПРОдетей», ориентированных на развитие у детей саморегуляции, игровых компетентностей, коммуникативных способностей, самостоятельности
- Расширить сферу участия родителей в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Популяризировать семейные ценности.

Для решения данных задач были проведены в соответствии с планом педагогические советы, семинары - практикумы, тренинги, консультации:

«Игротека методик ПРОдетей: вызываю на связь, чтение с партнером, счет с партнером, у меня, а у кого, работа в паре», «Как мы учитываем интересы детей при выборе темы проекта», «Фестиваль подвижной игры», «РППС группы-третий воспитатель. Экскурсия в группу», «Сюжетно-ролевая игра-ведущая деятельность развития ребенка»- проведен ряд семинаров и тренингов по теме, «Формы вовлечения семьи в образовательный процесс», Фестиваль педагогических практик «Создаем условия для повышения качества современного образования» в формате Печка-куча». Темы: Способы ненасильственного общения (Камилова М.А.), Эффекты программы «Первые шаги» (Софиенко Н.А.), Какие педагогические задачи можно решать с помощью протокола утреннего круга (Тарасова И.М.), Сила детских проектов (Желтковская Н.О., Колягина О.В.), Вовлекающие задания для центров детской активности (Суханова Е.А.), О развитии саморегуляции в программе «ПРОдетей» (Подшивалова О.А.), Сила профессиональных сообществ (Кот Н.В.), «Тренинг «Утренний круг – место силы детей и взрослых». Рецепты полезностей для утреннего круга», «Командный педагогический марафон -«Игропарк». Путь к свободной сюжетно-ролевой игре/1.С чего начать? / 2.Создаем условия для свободной игры / 3.Педагоги учатся играть/ 4.Обсуждение видеоисторий «Играют дети» и др. Мастер-классы «Педагогические находки в организации говорящей среды в группе как необходимого условия формирования самостоятельности и саморегуляции у детей»; «Создание копилки способов формирования саморегуляции и самостоятельности в условиях детского сада». Разнообразные педагогические встречи помогают педагогам повысить свой профессиональный уровень и позволяют разнообразить и сделать интересной жизнь детей.

Образовательная деятельность в МАДОУ № 40 осуществляется в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности в разных центрах, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает развитие гармоничного отношения ребенка к окружающему миру.

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ № 40 строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются следующие актуальные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- вовлечение родителей к участию в жизни детского сада – экскурсии в группу по окончании проектов, гости группы, игротеки, читаем вместе и др.;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации – онлайн режим, папки-передвижки;
- проведение мероприятий для детей и освещение их в онлайн режиме для родителей;
- онлайн-чтения, онлайн - занятия для детей, не посещающих детский сад в период пандемии;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ непосредственно образовательной деятельности в онлайн режиме для родителей;
- выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- совместные мероприятия детей и родителей.

Работает консультативная служба специалистов: учителя - логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, старшей медсестры.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основными формами работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них являются игра, познавательно-исследовательская деятельность и общение. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми через реализацию задач пяти образовательных областей. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформляются стенды информации.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

На сегодняшний день подбор кадрового состава МАДОУ №40 является одним из важнейших условий эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и с учётом приоритетного направления МАДОУ.

Все педагогические работники ДОУ имеют педагогическое образование. С целью решения кадровых вопросов, было разработано Положение о резерве кадров в ДОУ. Педагоги постоянно повышают свое профессиональное мастерство и образование: 1 воспитатель обучаются в педагогическом колледже в заочной форме, 5 воспитателей проходят заочное обучение в ТГПУ: 3 воспитателей по специальности «Дошкольное образование», 1 педагог по специальности «Психология», 1 по специальности «Логопедия»

Всего в коллективе 69 педагога: 45 воспитателей, 3 педагога-психолога, 7 учителей-логопедов, 3 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре, 3 старших воспитателя, 4 педагогов дополнительного образования.

Доля педагогических кадров (от общего числа педагогов), имеющих квалификационную категорию составляет:

-с высшей – 12 -17%

-с первой - 28 -41%

-соответствуют занимаемой должности - 12-17%

Все педагоги своевременно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в ТОИПКРО, РЦРО, Томском педагогическом колледже, Томском государственном педагогическом университете и проходят аттестацию. В 2021 году – 6 человек прошли курсы повышения квалификации-

2021 году было аттестовано 7 педагогов на первую квалификационную категорию и 4 подтвердили соответствие занимаемой должности. По плану на 2022 год аттестацию на категорию пройдут 6 педагогов.

Педагоги ДОО имеют правительственные и отраслевые награды, звания:

- Грамоту Министерства образования и науки РФ имеют – 10 педагогов;
- Знак «Отличник народного образования» - 1 педагог;
- Лауреаты премии Томской области в сфере образования, науки и медицины – 5 педагогов;
- Лауреат премии г. Томска в сфере образования- 1
- Знак отличия «За заслуги в сфере образования» 3 степени – 1 чел.
- Почетный работник образования -1.

Педагоги МАДОУ №40 являются активными участниками мероприятий городского, регионального, федерального уровней, авторами инновационных проектов и программ, регулярно публикуют опыт своей работы в педагогических и электронных изданиях.

Участие педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях

Уровень	2021
Городской	
Областной	15
Всероссийский	19
Международный	1
Итого	

Представление педагогического опыта

Год	Количество педагогов
2021	44

Публикации педагогов

Уровень	2021г.
Городской	
Областной	
Всероссийский	6
Региональный	
Международный	

В 2021 учебном году МАДОУ осуществляло инновационную работу по следующим направлениям :

1. Развитие общей одарённости детей дошкольного возраста посредством технологии ОТСМ-ТРИЗ (общая теория сильного мышления Н.Н. Хоменко, теория изобретательских задач Г.С. Альтшуллер).
2. Участие в муниципальной стажировочной площадке «Методическая поддержка педагогов ДОО в апробации и внедрении вариативных методик и технологий программы «ПРОдетей»
3. Региональный проект «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»

4. Пилотная площадка по апробации программы «Первые шаги» (ясельные группы)

Опыт работы участников проекта представлялся :

Региональный проект «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» был представлен: занятие по программе дополнительного образования «Понимаю математику». Тема «Знакомство с героями Фиолетового леса», Вечерина Н.Г., педагог дополнительного образования, Публикация на ведущем образовательном портале России «Инфоурок», ноябрь, 2021. «Напольные математические игры», Вечерина Н.Г., педагог дополнительного образования, публикация на Международном образовательном портале Маам, декабрь, 2021. Организация и проведение городского фестиваля исследовательских проектов среди образовательных учреждений г. Томска, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования «Познаем мир». Фестиваль проводился с 01.02.2022 по 18.02.2022 года по следующим номинациям: 1.«Считай, смекай, отгадывай» - викторина для детей старших и подготовительных групп по естественно-научному направлению; 2. «Очевидное невероятное» - презентация проектов по естественно-научной направленности.

Участники проекта по апробации программы дошкольного образования Рыбаков Фонда в рамках образовательного направления «Университет детства» представила материал по теме: «Создание виртуальных экскурсий для обогащения жизненного опыт детей». Опыт участников проекта представлен 30.08.2021 г. на нетворкинге для профессионалов дошкольного образования Томской области «Программа «ПРОДЕТЕЙ» как инновационная система знаний, навыков и технологий в дошкольных образовательных организациях»: О.Д. Немерещенко, «Утренний круг-место силы детей и взрослых», Л.П. Стремлина Поиграем? «Замри», «Замри с партнером». Прошел семинар- практикум по теме « Запуск речи неговорящих детей», где представили опыт работы Урбанович Т.В, -учитель-логопед и воспитатели Гимаева С.В., Милованова О.А., Чуракова Е.Г.

Пилотная площадка по апробации программы «Первые шаги» (ясельные группы) опыт представила на всероссийской научно – практической конференции «Новые образовательные технологии; опыт, проблемы, перспективы», ТГПУ, 2021: Асадова М.И., воспитатель, тема опыта «Первые шаги в развитии ребенка»

В рамках каждой темы инновационной деятельности работают проблемно – творческие группы. В результате такой деятельности коллективом созданы методические продукты, которые активно используются педагогами в образовательной деятельности.

Постоянная работа коллектива в режиме развития способствует повышению качества дошкольного образования, повышению профессиональной компетентности педагогов, а также позволяет создавать методические разработки в помощь другим педагогам.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в ДОО происходят системные изменения, ориентированные на развитие и достижение инновационных результатов.

6.Анализ учебно-методического, материально-технической базы.

В настоящее время детский сад является автономным учреждением, имеющим три корпуса.

ДОО оборудовано в соответствии с современными требованиями, и оснащено методическими и дидактическими пособиями:

- кабинет ручного труда;
- кабинеты специалистов;
- медицинский кабинет;

- процедурный кабинет;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет математики;
- хозяйственно-бытовые помещения;
- прогулочные площадки, спортивные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Развитие материально-технической базы

Уровень обеспеченности образовательного процесса в течение 2021 года:

Всего в течение года поступило средств				
Что приобретено	Стоимость (в рублях)			
	1 корпус	2 корпус	3 корпус	итого
Наполнение для теневого навеса		170000.00		170000.00
Рулонные шторы	190000.00	95040.00		285040.00
Канцелярские принадлежности	79810.00	54258.73	88613.20	222681.93
Ноутбуки, набор для конструирования (робототехника, в рамках нацпроекта)		416994.00		416994.00
Теневой навес	499000.00			499000.00
Мебель	139580.00		14800.00	154380.00
Игрушки	31546.00		88349.00	119895.00
Принтер	12500.00			12500.00
итого	952436.00	736292, 73	191762.20	1 880 490,93

Для организации образовательной деятельности в ДОУ используются следующие материально-технические средства обучения:

Наименование	Количество, назначение
Видеомагнитофон, Видеоплеер	в музыкальном зале, группах - предназначены для просмотра обучающих фильмов
АРМ (компьютер, копир, сканер, принтер)	в кабинетах заведующего, старшего воспитателя подготовка материалов к совместной деятельности с детьми
Музыкальный центр	в музыкальных залах, для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений
Магнитофон	в групповых помещениях, прослушивание музыкальных произведений, подготовка к непосредственной образовательной и совместной деятельности.
Мультимедийное Оборудование	Для просмотра видеопрезентаций
Электропианино	Музыкальный зал, для проведения музыкальных занятий с воспитанниками
Интерактивные доски	Предназначена для непосредственной образовательной и совместной деятельности
Столы для рисования песком	Предназначены для развития творческой активности, мелкой моторики пальцев рук
Сенсорная комната	Предназначена для снятия психоэмоционального напряжения , для работы с детьми овз
Спортивные площадки.	Совершенствование физического здоровья детей
Кабинет математики	Совершенствование естественно-научных знаний

Таким образом, в МАДОУ№40 предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию личности дошкольника.

7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности педагогической деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В МАДОУ № 40 выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом. Разработано положение о ВСОКО, которое позволило усовершенствовать систему оценки качества образования.

Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующей ДОУ. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным учреждением; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

Основные направления ближайшего развития:

Для дальнейшей успешной деятельности МАДОУ планирует реализовывать следующие направления развития:

- 1.Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;
- 2.Постоянное пополнение и совершенствование материально-технической базы учреждения, отвечающей современным требованиям и информационным технологиям, направленной на реализацию основных потребностей дошкольников;
- 3.Реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с современными требованиями;
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в освоении педагогических технологий, способствующих личностному росту ребенка и раскрытию его творческого потенциала;
- 5.Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства;
- 6.Повышение качества образовательных услуг в ДОУ.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

за 2021 год

(В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную	588 человек

	программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	586 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 — 5 часов)	2 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	544 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	588 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	586 человека/ 94%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 — 14 часов)	Нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28 человек/4,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	28 человек/4,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	28 человек /4,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19.2дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	44 человек/63,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	44 человек/63,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	25 человек/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/53%
1.8.1	Высшая	12 человек/17%
1.8.2	Первая	28 человек/ 41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	69 человек
1.9.1	До 5 лет	7 человек/1%
1.9.2	Свыше 30 лет	28 человек/41%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	25 человек/36 %

	лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек/86%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/82%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4.59 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	741, 2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да