

## «Как подружить правила с детьми?»

*Автор-составитель: старший воспитатель Кот Н.В.*

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах формирования у дошкольников правилосообразного поведения, позитивной социализации, приобщения к социокультурным нормам детско-взрослого сообщества.

### 1.Актуализация знаний

-Что такое правила? Что нам о них известно? (составление ассоциативного поля).

### 2.Обсуждение темы

-Важно ли соблюдение правил детьми для педагога? Почему?

-Как вы думаете, нужны ли правила детям?

-Предлагаю послушать мнение самих детей. Что они сами говорят о правилах? (просмотр видеозаписи «Наши правила»).

-Какой вывод можно сделать из услышанного?

-Важность соблюдения правил понимают и дети, и взрослые. Почему же в жизни нередко возникают ситуации, когда правила не соблюдаются? Не всегда дети дружелюбны по отношению друг к другу, не всегда умеют договариваться, учитывать желание окружающих, не умеют работать в команде? Отчего это зависит? Может ли это зависеть от поведения взрослых? Возможно, эти проблемы связаны с особенностями семейного воспитания? А если это недостаточный уровень профессионализма педагога? Или проблемы с поведением зависят от индивидуальных особенностей детей?

Задание: на шкале отметить свою точку зрения.

### Обсуждение результатов.

**- Как же сделать так, чтобы правила всем нам были друзьями?**

**Упражнение «Один-два-четыре».** Составить рецепт «Как подружить правила с детьми?» сначала индивидуально, затем в паре с соседом, потом объединиться с другой парой. Общую работу представить всем участникам.

-Одним из важных ингредиентов, отмеченных вами в рецептах, является владение педагогами педагогическим инструментарием.(картинка)

-Что из предложенных ниже форм и методов работы вы положили в свой педагогический чемоданчик? Отметьте те из них, которыегодились бы в формировании у детей правил и норм поведения.

### Упражнение «Педагогический чемоданчик»

- игровые упражнения в парах «Попроси вежливо игрушку», «Попросись в игру», «Предложи свою помощь другу в затруднительной ситуации», «Попроси помощи у друзей», «Поделись игрушкой», «Попробуй договориться о распределении обязанностей при выполнении работы», «Распределите роли в игре», «Скажи другу о нарушении им правила» и др.;

- методика беседы, ситуативного разговора;
- чтение и обсуждение сказок и литературных произведений;
- коммуникативные, подвижные, сюжетные игры;
- составление и использование устных и визуальных историй (сторителлинга) в работе с правилами;
- «волшебные фразы» в работе с детьми;
- метод видео и само моделирования ;
- метод графических аналогий;
- мирилки, считалки;
- способы создания интересных заданий (коллективных и индивидуальных) для центров активности;
- знание секретов дизайна для создания «говорящих» правил, развивающей среды, игрового оборудования для самостоятельной игры;
- интерактивные упражнения в работе с правилами;
- дидактические игры, настольно-печатные игры;
- мотиваторы.

*(Выбранные педагогами позиции станут содержанием общих и индивидуальных методических мероприятий)*

### **3. Представление тренинга по мультфильму «Грибок-теремок»**

-Сегодня я хочу представить вам еще одну форму работы с детьми по формированию правил поведения в группе – тренинг. Тренинг составлен по содержанию мультфильма «Грибок-теремок».

*(Содержание тренинга демонстрируется на экране)*

Дети очень любят мультфильмы. Мультфильмы - это модель окружающего мира. Дети через мультфильмы осваивают разные социальные роли и правила поведения. По словам Л.В.Свирской, «...дети лучше учатся жить по правилам на актуальном для их детского сообщества содержании».

Почему форма тренинга? Тренинг предполагает интерактивное общение взрослого и детей. Тренинг-это действие и анализ этих действий. Через активные формы деятельности (ролевые игры, коммуникативные упражнения, творческие задания в центрах) дети «проживают» сформулированные ими самими правила и одновременно с этим учатся их применять.

Структура тренинга проста:

- 1.Просмотр фрагментов мультфильма с последующим обсуждением.
- 2.Деятельность детей по выбору в центрах активности.
- 3.Представление итогов работы на итоговом сборе.

После обсуждения каждого фрагмента дети вместе с воспитателем моделируют сформулированное ими правило. Умение моделировать информацию является важной особенностью тренинга. В помощь воспитателям и детям разработан Словарик графических аналогий (символов):