

## **Игротренинг с участием кукол «Живые истории» для детей дошкольного возраста**

### **История 1. Знакомство. Новый друг.**

Цель: формирование коммуникативных способностей дошкольников, создание положительного эмоционального настроения и детской заинтересованности в контактах с новыми детьми.

Оборудование: кукла Макс, материалы для центров.

#### **Ход тренинга**

##### **Приветствие**

Здравствуй, правая рука.

Здравствуй, левая рука.

Здравствуй, друг, здравствуй, друг,

Здравствуй, весь наш дружный круг.

##### **Гость группы и его история**

Педагог: Ребята, недавно я проходила мимо детской площадки. Мальчики и девочки весело играли в футбол, и один мальчик так сильно пнул мяч, что он улетел за высокие ворота. Мальчик подбежал ко мне и вежливо попросил достать мячик. Я с радостью ему помогла. Вот так мы и познакомились. И сегодня этот мальчик пришел к нам в гости.

Наш гость очень стесняется, когда впервые куда-нибудь приходит, и он просит меня, чтобы я помогла ему с вами познакомиться. Он говорит, что его зовут Макс и спрашивает, а как зовут вас?

Педагог: Макс мне сообщил, что хочет поздороваться с вами за руку. Он спрашивает, вы не против поздороваться с ним? (По кругу здоровается с детьми, дети называют свое имя, обнимают Макса.)

Педагог: Ребята, Макс очень любит играть в подвижные игры, особенно в футбол, и он интересуется, в какие игры любите играть вы? (Ответы детей)

Педагог: Макс говорит, что он живет здесь неподалеку вместе мамой, папой и бабушкой. Бабушка Макса печет очень вкусные пирожки и блинчики. И Макс очень любит помогать бабушке выбирать и накладывать начинку в пирожки (блинчики). А особенно поливать их глазурью или посыпать тертым сыром (зеленью)!

Педагог: Макс интересуется, любите ли вы печеные вкусняшки? Какие? А помогаете ли бабушке (маме) стряпать и печь? (Ответы детей)

Педагог: Ребята, Макс мне шепчет на ушко, что ему надо спешить..., но он говорит, что с радостью придет еще, если вы позовете. (Дети прощаются с Максом и приглашают прийти еще в гости). Макс уходит.

Педагог: Ребята, как хорошо иметь много друзей! С ними так весело и интересно! Я уверена, что скоро мы еще больше узнаем Макса и крепко с ним подружимся! (Реакция детей). Мне понравилось, как вежливы и приветливы вы были. Я сама о вас столько узнала интересного! (можно сделать небольшие уточнения, педагог по ситуации сам выберет, про кого). Какие вопросы вы бы задали Максиму при следующей встрече? (вопросы детей).

##### **Презентация центров активности**

Ребята, я предлагаю вам сегодня в центрах активности интересные задания:

- в Центре искусств нарисовать или сделать аппликацию «Мой новый друг» или можно усложнить работу. Представьте такую ситуацию: пошел дождь, у вас один зонтик. Кого вы позовете под свой зонтик? Нарисуйте или сделайте аппликацию.
- в Центре познания оформите своему новому другу паспорт.
- В Центре речи написать советы, как знакомиться с новыми друзьями. Кто не умеет писать, оформить советы в картинках. Я думаю, что всем нам они будут очень полезны. А еще можно сделать таблицу к песенке «Ты да я, да мы с тобой». К словам песенки нарисовать картинки, чтобы легче было её выучить.
- В Центре кулинарии из соленого теста слепить булочки, пирожки или что-то другое, что вы любите.
- В Центре книги по желанию попробуйте сделать книжки-малышки с иллюстрациями, рисунками, аппликацией из картинок по теме «Дружба».

Педагог интересуется у детей:

- В каком Центре ты сегодня решил поработать?
- Что ты хочешь узнать? Чему ты хочешь научиться?
- Какие материалы тебе понадобятся?
- Где это можно найти?

- С чего ты начнёшь? Что ты оставишь на завтра?
- Тебе нужны помощники? Кого бы ты хотел видеть своим партнёром?

### Выбор деятельности по интересам. Работа в центре.

НАЗВАНИЕ ЦЕНТРА	ЗАДАНИЕ	РППС
Центр искусств	Сделать рисунок или аппликацию, коллаж «Мой новый друг». Нарисовать друзей, вырезать их и на подготовленный шаблон «Под зонтиком» разместить их и приклеить.	Шаблон «Под зонтиком», бумага, карандаши, ножницы, клей
Центр познания	Оформить паспорт своему новому другу	Заготовка для паспорта, карандаши, клей.
Центр речи	1. Составить советы «Правила знакомства с новыми друзьями» 2. Составить мнемотаблицу к песенке «Ты да я, да мы с тобой».	Листы бумаги, карандаши. Иллюстрации, визуальные словарики.
Центр кулинарии	Изготовить из соленого теста х/булочные (кондитерские) изделия.	Соленое тесто, скалки, формочки, игрушечная духовка, краски.
Центр книги	Создать книжки-малышки с иллюстрациями, рисунками, аппликацией из картинок по теме «Дружба».	Листы-заготовки, карандаши, картинки, клей.
Центр спорта (на улице)	Две команды соревнуются в ходьбе по канату и в броске мяча в круг с сеткой.	Канат, футбольный мяч, волейбольный мяч, круг с сеткой.
Центр музыки и театра (в музыкальном зале)	1. Разучить слова песни «Ты да я, да мы с тобой» сл. В. Потоцкого, муз. В. Иванова и спеть ее.	Мнемотаблица.

### Представление работ

Дети в общем круге представляют результаты своей работы.

Педагог:

- Кто хочет рассказать о своей работе?
- О чём нам расскажет команда, которая работала в Центре искусств?
- Какие трудности вы встретили?
- Что было самое интересное?
- Что тебе удалось сделать сегодня?
- Получилось ли у тебя то, что ты задумал?
- Что бы ты хотел завершить и когда?
- Что бы ты решил изменить?
- Что легче всего было сделать?
- Какие материалы можно ещё использовать?
- Что можно изменить? Как её можно улучшить?
- Где её можно поместить (повесить)? Эта работа была для тебя интересна?
- Ты бы посоветовал её выполнить другим детям?
- Что ты хотел бы посоветовать тем, кто будет работать в Центре завтра?  
(вопросы педагог задает выборочно)

Педагог благодарит детей за работу. Результаты детской деятельности размещаются в группе.

## **Игротренинг с участием кукол «Живые истории» для детей дошкольного возраста**

### **История 1. Знакомство. Новый друг.**

Цель: формирование коммуникативных способностей дошкольников, создание положительного эмоционального настроения и детской заинтересованности в контактах с новыми детьми.

Оборудование: кукла Алиса, материалы для центров.

#### **Ход тренинга**

##### **Приветствие**

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

##### **Гость группы и его история**

Педагог: Здравствуйте, ребята. Со мной пришла девочка. Она гуляла одна на участке детского сада. Я пригласила ее к нам. Она говорит, что ее зовут Алиса. Ей 5 лет. Алиса спрашивает, как вас зовут и сколько вам лет? (Ответы детей, дети могут передавать куклу по кругу, обнимать ее).

Педагог: Алиса рассказывает, что живет с мамой и папой в центре города, рядом с Белым озером. Она говорит, что их квартира расположена в новом многоэтажном доме на самом верху. Алиса спрашивает, где живете вы? (Ответы детей)

Педагог: Алиса рассказывает, что скоро, когда станет тепло, они вместе с мамой отправятся гулять на Белое озеро и будут кататься на катамаранах, есть мороженное и много фотографироваться. А где вы любите отдыхать (Ответы детей)

Педагог: Ребята, давайте спросим у Алисы, что привело её в наш детский сад?

Алиса говорит, что она зашла сюда потому, что в большом доме по соседству живут ее бабушка и дедушка, и она часто гостит у них. А где живут ваши бабушки и дедушки и часто ли вы бываете у них в гостях? – спрашивает у вас Алиса. (Ответы детей)

Алиса говорит, что ей уже нужно спешить, потому что бабушка и дедушка начнут волноваться, но она непременно еще к нам зайдет. Алиса говорит вам «До свидания». (Алиса уходит).

Педагог: Ребята, вас порадовало знакомство с Алисой? А что особенно вам понравилось? Я хотела бы узнать, что вам было непонятно? Может быть, у вас появились какие-то вопросы? (Ответы детей). Мне понравилось, как вежливы и приветливы вы были. Я сама о вас столько узнала интересного! (можно сделать небольшие уточнения, педагог по ситуации сам выберет, про кого). Какие вопросы вы бы задали Алисе при следующей встрече? (предположения детей).

##### **Презентация центров активности**

Ребята, Алиса рассказала о своей семье. А что бы вы могли рассказать о своей семье? (ответы детей). Вы можете выбрать центр активности и реализовать свои идеи.

Для тех, кто затрудняется придумать задание, в центрах активности интересные задания, выполняя которые, вы тоже сможете познакомить друг друга со своими семьями и традициями:

- в Центре искусств нарисовать или сделать аппликацию «Моя семья», а еще можно дорисовать или наклеить прически всем членам семьи, для этой работы вам понадобятся готовые шаблоны (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).
- в Центре познания посчитать и зарисовать (вырезать и наклеить) сколько и каких продуктов понадобится для приготовления блюда по одному из выбранных рецептов. Что понадобится? (предметы, которые нужны: папе, маме и т.д).
- В Центре речи придумать (отгадать, записать используя шифр) и записать имена всех членов семьи.
- В Центре кулинарии я предлагаю составить книгу любимых рецептов, их можно вырезать из журналов и наклеить.
- В Центре книги по желанию

Педагог интересуется у детей:

- В каком Центре ты сегодня решил поработать?
- Что ты хочешь узнать? Чему ты хочешь научиться?
- Какие материалы тебе понадобятся?
- Где это можно найти?
- С чего ты начнёшь? Что ты оставишь на завтра?
- Тебе нужны помощники? Кого бы ты хотел видеть своим партнёром?

**Выбор деятельности по интересам. Работа в центре.**

НАЗВАНИЕ ЦЕНТРА	ЗАДАНИЕ	РППС
Центр искусств	Сделать рисунок или аппликацию, коллаж «Моя семья». Нарисовать прически, вырезать их и на подготовленные шаблоны «Члены семьи» разместить их и приклеить.	Шаблон «Члены семьи», бумага, фломастеры, восковые мелки карандаши, ножницы, клей
Центр познания	Посчитать и зарисовать (вырезать и наклеить) сколько и каких продуктов понадобится для приготовления блюда по одному из выбранных рецептов. Что понадобится? (предметы, которые нужны: папе, маме и т. д.).	Готовая книга с рецептами, ножницы, карандаши, клей.  Изображения членов семьи и различных предметов для разных видов деятельности.
Центр речи	Придумать (отгадать, записать используя шифр) и записать имена всех членов семьи.	Листы бумаги, карандаши. Заготовки с зашифрованными именами, ключ.
Центр кулинарии	составить книгу любимых рецептов, их можно вырезать из журналов и наклеить.	Заготовки кулинарных книжек, журналы, клей, ножницы.
Центр математики	«Что сначала, что потом?» Выполнить задание по серии сюжетных картин (Мама варит суп)	Набор сюжетных картинок, клей, бумага
Центр спорта (на улице)	П/и «Как у дядюшки Егора..»	Атрибуты для дяди и тети (например: кепка, косынка)
Центр музыки и театра (в музыкальном зале)	1.Разучить слова песни «Моя семья» сл. С.В. Бартаковой, муз. С.В. Бартаковой и спеть ее.	Мнемотаблица.

**Представление работ**

Дети в общем кругу представляют результаты своей работы.

Педагог:

- Кто хочет рассказать о своей работе?
- О чём нам расскажет команда, которая работала в Центре искусств?
- Какие трудности вы встретили?
- Что было самое интересное?
- Что тебе удалось сделать сегодня?
- Получилось ли у тебя то, что ты задумал?
- Что бы ты хотел завершить и когда?
- Что бы ты решил изменить?
- Что легче всего было сделать?
- Какие материалы можно ещё использовать?
- Что можно изменить? Как её можно улучшить?
- Где её можно поместить (повесить)? Эта работа была для тебя интересна?
- Ты бы посоветовал её выполнить другим детям?
- Что ты хотел бы посоветовать тем, кто будет работать в Центре завтра?

(вопросы педагог задает выборочно)

Педагог благодарит детей за работу. Результаты детской деятельности размещаются в группе.