

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 40 Г. ТОМСКА

ПРИНЯТО:  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 07.09.2023

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МАДОУ № 40  
\_\_\_\_\_ Андриянова Н.Г.  
Приказ № 70-о от 07.09.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ  
В КАБИНЕТАХ СПЕЦИАЛИСТОВ, КОРИДОРАХ И ТЕРРИТОРИИ  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
центра развития ребенка - детского сада № 40 г. Томска**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о развивающей предметно-пространственной среде муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центре развития ребенка - детского сада № 40 г. Томска (далее – МАДОУ) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми и законодательными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МАДОУ № 40
- и иными нормативно-правовыми и законодательными актами Российской Федерации в области дошкольного образования.

1.2. Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ (кабинетов специалистов, коридоров и территории, способствующих реализации образовательных программ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

## **2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде МАДОУ**

2.1. Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всех помещениях МАДОУ, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе МАДОУ;
- в случае организации инклюзивного образования и сопровождения детей - инвалидов и детей с ОВЗ - необходимые для них условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.
- Учёт возрастных особенностей детей.

2.3. Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы МАДОУ. Образовательное пространство МАДОУ должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой образовательной программы МАДОУ).

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в МАДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в МАДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений МАДОУ, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих МАДОУ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

### **3. Требования к содержанию развивающей предметно-пространственной среды:**

3.1. Элементы развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обладать следующими качествами, направленными на обеспечение гармоничного развития ребенка:

- Полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребёнку гибко использовать элементы развивающей предметно-пространственной среды в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях;
- Применение элементов развивающей предметно-пространственной среды в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые

средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий;

- Дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства развивающей предметно-пространственной среды могут использоваться как средство обучения ребенка;
- Эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства развивающей предметно-пространственной среды могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.

#### **4.Формирование развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ**

Определение содержания компонентов развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ базируется на деятельностном подходе и подразделяется на:

##### **4.1. Формирование развивающей предметно-пространственной среды в коридорах МАДОУ:**

- Среда должна быть наполнена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей;
- Элементы декора должны быть легко сменяемыми;
- Среда должна изменяться во времени (обновление пособий, обогащение рекреаций новыми материалами и изменение организации пространства в течение года);
- В среде должно присутствовать наполнение для воспитанников с ОВЗ, в зависимости от типов АОП.

##### **4.1.1. В коридорах МАДОУ должны быть обязательные и рекомендуемые локации:**

Обязательные локации:

- информация об учреждении (локальные акты) для посетителей;
- по патриотическому воспитанию;
- по безопасности;
- отражающие индивидуальную траекторию развития воспитанников;
- выставки детского творчества;
- представлена система навигации.

Рекомендуемые локации:

- технической и естественно - научной направленности;
- художественно-эстетической направленности;
- физической направленности.

##### **4.2. Формирование развивающей предметно-пространственной среды в кабинетах специалистов МАДОУ**

- Среда должна быть наполнена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей;
- Элементы декора должны быть легко сменяемыми;
- Среда должна изменяться во времени (обновление пособий, обогащение рекреаций новыми материалами и изменение организации пространства в течение года);
- В среде должно присутствовать наполнение для воспитанников с ОВЗ, в зависимости от типов АОП.

В кабинетах и залах МАДОУ должны присутствовать локации:

- для организованной образовательной деятельности (по назначению кабинета);
- для самостоятельной детской деятельности;
- отражающие индивидуальную траекторию развития воспитанников.

#### 4.3. Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории МАДОУ.

На территории МАДОУ обязательно должны присутствовать общедоступные локации для деятельности детей:

- спортивной направленности;
- художественно-эстетической (музыкальной и художественной) направленности;
- естественно - научной и технической направленности.

На каждом игровом участке (по сезонам) предусматривается организация материала для:

- сюжетно-ролевых игр;
- игр с песком и водой;
- детского творчества;
- трудовой деятельности;
- организации наблюдений.

На территории должно присутствовать наполнение для воспитанников с ОВЗ, в зависимости от типов АОП.

5. Учреждение самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой образовательной программы МАДОУ.

#### **6. Принципы отбора игровой продукции и оборудования для детей-дошкольников:**

6.1. принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка:

- физические риски,
- психологические риски, нравственные риски.

6.2. принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития ребенка;

### 6.3. принцип соответствия:

- возрастным (половозрастным) особенностям ребенка,
- индивидуальным особенностям,
- специальным особенностям ребенка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №40 Г.  
ТОМСКА**, Андриянова Наталья Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

01.11.23 07:06 (MSK)

Сертификат FCB0B25569D95D7C86510744BBDC0CB7