

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 40 ГОРОДА ТОМСКА

СОГЛАСОВАНО:  
Протокол заседания  
педагогического совета МАДОУ № 40  
№ 1 от 01.09.2023

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МАДОУ № 40  
\_\_\_\_\_ Андриянова Н.Г.  
Приказ № 70-о от 01.09.2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАДОУ № 40

Томск 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>4</b>
Список сокращений.....	4
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования....	5
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.....	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики.....	8
1.2.1. Краткая информация об Организации.....	7
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....	9
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.....	10
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.....	21
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	22
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i> .....	25
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b> .....	31
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.....	33
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	31
2.1.2. Познавательное развитие.....	33
2.1.3. Речевое развитие.....	35
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	38
2.1.5. Физическое развитие.....	39
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации.....	40
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	45
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	45
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	45
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	45
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.....	45
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	45

2.7. Программа воспитания ДОО.....	46
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	46
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.....	46
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	66
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....</i>	<i>69</i>
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	92
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	92
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	93
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	96
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	97
3.5. Примерный режим и распорядок дня.....	97
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия) 98	
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....</i>	<i>106</i>
<b>IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>	
4.1. Общая информация.....	111
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.....	111
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений.....	114
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	114

## ВВЕДЕНИЕ

### Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

## Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 40 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

#### 1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младшего, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **1.2.1. Краткая информация об Организации**

Полное название Организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №40 г. Томска

Краткое название Организации: МАДОУ № 40

Учредитель: Департамент образования администрации Города Томска

Руководитель: заведующий Андриянова Н.Г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 941 от 16.04.2012 серия А0001617

Режим работы: ежедневно с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни: установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 634012 г. Томск, ул. Артема, 2 б

Фактический адрес Организации: 634012 г. Томск, ул. Артема, 2 б (корпус 1); ул. Усова, 33 (корпус 2); ул. Залесская, 16 (корпус 3)

Контактный телефон Организации: (3822) 56-45-02

Адрес электронной почты Организации: detsad.402016@yandex.ru

Адрес сайта Организации: <http://madou-40.ru/>

### **Информация о кадровом составе Организации:**

Всего в коллективе 60 педагогов: 35 воспитателей, 3 педагога-психолога, 7 учителей-логопедов, 3 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре, 4 старших воспитателя, 5 педагогов дополнительного образования.

Педагоги МАДОУ № 40 являются активными участниками мероприятий городского, регионального, федерального уровней, авторами инновационных проектов и программ, регулярно публикуют опыт своей работы в педагогических и электронных изданиях.

Награждены правительственными и отраслевыми наградами:

- Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 11 педагогов;
- Знаком «Отличник народного образования» - 1 педагог;
- Знак отличия «За заслуги в сфере образования» 3 степени – 2 педагога.

Награждены отраслевыми званиями:

- Лауреаты премии Томской области в сфере образования, науки и медицины – 5 педагогов;
- Лауреат премии г. Томска в сфере образования- 1 педагог;
- Почетный работник образования -2 педагога.

Имеются победители в конкурсах профессионального мастерства:

- Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в 2023 году – 1 педагог;
- Победитель Всероссийского конкурса имени Льва Выготского 2018 и 2019 год - 2 педагога.

Членство в ассоциациях, объединениях:

МАДОУ № 40 сотрудничает с:

- ФГАОУНО «Национальный исследовательский ТГУ», соглашение о сотрудничестве № 23815 от 25.12.2018 г.;
- ООО «Русское слово – учебник» договор от 01.09.2020 г.

МАДОУ № 40 является участником:

- Сетевого партнерства межрегионального сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития «О реализации соглашения о создании»; распоряжение Департамента общего образования Томской области № 809-р от 21.11.2016г.;
- Городской программы «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего на территории МО «Город Томск» распоряжение департамента образования администрации Города Томска № 376 от 30.04.2021 г.

МАДОУ № 40 осуществляет инновационную работу по следующим направлениям:

- Участие в апробации международной программы «Мышонок и его друзья». Соглашение о сотрудничестве между Федеральным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет и МАДОУ № 40 от 01.10.2018г.
- Муниципальная стажировочная площадка «Методическая поддержка педагогов ДОО в апробации и внедрении вариативных методик и технологий программы «ПРОдетей», соглашение о сотрудничестве между Автономной некоммерческой организацией развития дошкольного образования «Рыбаков ПРОДЕТЕЙ» и МАДОУ № 40 от 05.01.2022 г.  
Дата присвоения статуса: 05.01.2022

**Информация о социальных партнерах Организации:**

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	ТОИПКРО	Участие в конференциях	Потенциальный партнер
	МАУ ИМЦ г. Томск	Участие в семинарах, конкурсах	Потенциальный партнер
	Томский государственный педагогический университет	Участие в конференциях, конкурсах, практика студентов	Потенциальный партнер
	ОГБПОУ "Томский государственный педагогический колледж"	Практика студентов	Потенциальный партнер
	МАОУ СОШ №50 г. Томска	Адаптация дошкольников к	Договор



		новой образовательной среде	
	ДЮЦ г. Томска «Факел», «Звездочка» и др.	Конкурсы, концерты	Договор
	ГПМПк	Оказание своевременной коррекционной помощи детям	Потенциальный партнер
<b>Медицина, здоровье, безопасность</b>	Детская поликлиника № 1	Медосмотры, консультации	Потенциальный партнер
	Стадион «Политехник»	Походы, спортивные развлечения, встреча со спортсменами	Потенциальный партнер
	Театр безопасности «Гудвин»	Театральные просмотры по теме «Безопасность»	Договор
<b>Культура</b>	Томская областная филармония	Концертная деятельность	Договор
	ОГАУК ТО ТЮЗ	Театрализованная деятельность	Договор
	Театр «Акцент», «Карусель», «Скоморох» и др.	Приобщение к театральной культуре	Договор
	Библиотеки г. Томска	Выставки, литературные тематические встречи	Потенциальный партнер
	Томский краеведческий музей	Посещение выставок	Потенциальный партнер

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: к органам коллегиального управления МАДОУ № 40, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, относятся общее собрание, педагогический совет, наблюдательный совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом ДОУ, положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном уставом порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации. Формой самоуправления в Учреждении является Наблюдательный совет, который создается для содействия внебюджетному финансированию Учреждения и оказанию ей организационной, консультативной и иной помощи. Осуществление членами Наблюдательного совета своих функций производится на безвозмездной основе. Решения Наблюдательного совета, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

#### **ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

раннего (1-3 года)

дошкольного возраста (3-7 лет)

#### **Количество групп всего: 22**

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 2

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 5

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 4

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 4

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 4

#### **Информация о направленности групп:**

Количество общеразвивающих групп: 14

Количество комбинированных групп: 8

**Режим работы и количество групп:**

### **1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи обучающихся в МАДОУ № 40 представлены следующими характеристиками:

**Количество воспитанников всего: 523 чел**

в том числе:

Количество мальчиков: 275 чел

Количество девочек: 248 чел

Количество полных семей: 523 чел

Количество неполных семей: 98 чел

Количество семей с 1 ребенком: 173 чел

Количество семей с 2 детьми: 170 чел

Количество многодетных семей: 80 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

В случае возникновения неблагоприятной эпидемиологической ситуации для реализации Программы возможно применение дистанционных технологий.

Взаимоотношения между МАДОУ № 40 и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

### **1.2.3. Характеристика возрастного развития детей**

#### **Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

#### **Развитие моторики**

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полутора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В

подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

### **Психические функции**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести – восьми месяцев) – переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) – практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышек, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу

сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство

коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

## **Первая младшая группа (2 - 3 года)**

### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

### **Развитие моторики**

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

### **Психические функции**

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности



продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

### **Детские виды деятельности**

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

### **Коммуникация и социализация**

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

### **Саморегуляция**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

## **Личность**

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Вторая младшая группа (3 - 4 года)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

#### **Психические функции**

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

#### **Детские виды деятельности**

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным

содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

### **Коммуникация и социализация**

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

### **Саморегуляция**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

### **Личность и самооценка**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

#### **Психические функции**

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания



выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

### **Детские виды деятельности**

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного

возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

### **Саморегуляция**

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

### **Личность и самооценка**

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

#### **Психические функции**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

#### **Детские виды деятельности**

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли

до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

### **Саморегуляция**

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

### **Личность и самооценка**

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

### **Психические функции**

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

### **Детские виды деятельности**

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

### **Саморегуляция**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л. С. Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

### **Личность и самооценка**

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и

реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:**

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

п.16. ФОП ДО



## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОРМ ДО, и дополненных задачами других образовательных программ дошкольного образования:

**Название Части программы, расширяющей компоненты ФОРМ ДО:** Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»

**Авторы программы:** Белоусова Р.Ю., кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»; Егорова А.Н., старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 300», г. Нижний Новгород; Калинкина Ю.С., заведующая муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 300», г. Нижний Новгород

**Ссылка на размещение программы на сайте ДОО (при наличии), где можно ознакомиться с программой:** [https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/s\\_chistym\\_serdtsem.pdf](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf)

Программа реализуется в группах:

- старшая группа от 5 до 6 лет - 3 группы
- подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет – 4 группы

### 1.1. Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОРМ ДО:

1). Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

### 1.2. Планируемые результаты

Планируемыми результатами по части программы, расширяющей компоненты ФОРМ ДО, являются:

Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.

- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т. д.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов**

Диагностика носит индивидуальный характер. Диагностика проводится педагогами групп ДОО. Результаты диагностики отмечаются в Дневнике развития ребенка 2 раза в год (декабрь-май)

Мониторинг проводится в два этапа.

Первый этап — диагностический.

На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Педагогическая диагностика осуществляется с использованием следующих методов:

- беседы с детьми на темы нравственного содержания;
- решение проблемных ситуаций;
- наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

Второй этап — аналитико-обобщающий.

Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в духовно-нравственном воспитании и эффективность реализации программы «С чистым сердцем».

**Название Части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО:** Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»

**Авторы программы:** Ирина Лыкова

**Ссылка на размещение программы на сайте ДОО (при наличии), где можно ознакомиться с программой:**

[https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/mir\\_bez\\_opasnosti.pdf](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf)

Программа реализуется в группах:

- вторая младшая группа от 3 до 4 лет – 4 группы
- средняя группа от 4 до 5 лет – 4 группы
- старшая группа от 5 до 6 лет – 3 группы
- подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет – 4 группы

### **1.4. Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО:**

1). Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.)

2) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

### **1.5. Планируемые результаты:**

Стр. 49-54 (Программа «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»)

### **1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов**

Проводится педагогический мониторинг с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка путем педагогических наблюдений и фиксации их



для дальнейшего итогового мониторинга по предложенным показателям освоения программы. Результаты мониторинга отмечаются воспитателями в Дневнике развития ребенка 2 раза в год (декабрь-май).

### **1.7. Название Части программы, расширяющей компоненты ФООП ДО: УМК к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ПРОДЕТЕЙ»**

**Авторы УМК и программы:** Юдина Елена Георгиевна — кандидат психологических наук соавтор примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия», профессор, зав. кафедрой управления дошкольным образованием Московской высшей школы социальных и психологических наук, разработчик ФГОС ДО; Бодрова Елена Вячеславовна, соавтор программы дошкольного образования «ПРОдетей», создатель системы обучения и воспитания «Инструменты разума», со-основатель, директор по стратегическим инициативам «Инструменты разума», международный исследователь в области дошкольного образования.

**Ссылка на размещение УМК на сайте, где можно ознакомиться с содержанием:**  
[https://rybakovprokids.org/programma\\_prodetej#umk](https://rybakovprokids.org/programma_prodetej#umk)

Программа реализуется в группах:

- вторая младшая группа от 3 до 4 лет – 4 группы
- средняя группа от 4 до 5 лет – 4 группы
- старшая группа от 5 до 6 лет – 3 группы
- подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет – 4 группы

### **1.8. Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФООП ДО:**

- 1). развитие способности к планированию и контролю собственных действий - саморегуляции, являющейся основой произвольного действия во всех образовательных областях;
- 2). развитие способности к продуктивной коммуникации и позитивной социализации в условиях постоянного партнерского взаимодействия, сотрудничества и распределенной совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- 3). создание условий для освоения выработанных культурных норм и средств деятельности («орудий разума») на основе совместного выбора, интересов, склонностей и возможностей.

### **1.9. Планируемые результаты**

Планируемыми результатами по части программы, расширяющей компоненты ФООП ДО, являются развитие у каждого ребенка дошкольного возраста:

- саморегуляции, лежащей в основе осознанного произвольного действия;
- навыков продуктивной коммуникации со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми, в т. ч. способности к командному взаимодействию;
- способности к ответственному выбору, что дает толчок развитию личности ребенка – формированию ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к принятию собственных ответственных решений;
- символической функции, которая является основой любого культурного действия и позволяет ребенку легко осваивать принятые культурные нормы, дает ему средства для позитивной социализации и способствует осознанному управлению своим поведением, в т. ч. в группе детей;

- навыков сюжетно-ролевой игры, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и необходима для построения следующих этапов развития, перехода к младшему школьному возрасту.

### **1.10. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов**

В Программе используется динамическая диагностика обучения и развития детей на протяжении всего образовательного процесса.

При динамической диагностике ребенку предлагаются задания, предполагающие использование знаний и умений, находящихся в зоне его ближайшего развития, но еще не полностью освоенных им. Динамическая диагностика необходима для отслеживания развития каждого ребенка, а также для отбора наиболее эффективных методов обучения детей, обладающих сходными результатами.

Динамическая диагностика в Программе нацелена как на полностью сформированные действия и понятия, так и на те, которые пока находятся в процессе формирования. Принципиально важно, чтобы ребенок выполнял задание самостоятельно и без чьей-либо помощи, динамическая диагностика учитывает, что, ребенок может выполнить, если ему помогают, и какого рода помощь наиболее эффективна при выполнении того или иного задания.

Этапы диагностики:

- Ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно. Если оно оказывается слишком простым, задание усложняют, пока не будет достигнут тот уровень сложности, на котором ребенок еще не способен действовать самостоятельно.
- Ребенку предлагают то же задание, но при этом взрослый помогает ему. Эта помощь может принимать различные формы: от прямых подсказок до предоставления дополнительных материалов или предложения выполнить то же задание совместно со сверстниками. Характер и объем помощи зависят от особенностей детского действия и могут меняться по мере выяснения этих особенностей
- Ребенку предлагается самостоятельно выполнить аналогичное задание, для которого необходимы те же знания и умения.

Для отслеживания развития детей воспитатель периодически (1 раз в месяц) отмечает в бланке динамической диагностики, на каком уровне находится каждый ребенок группы. Бланки хранятся в Дневнике развития каждого ребенка.

### **1.11. Название Части программы, расширяющей компоненты ФОР ДО: «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания**

Ссылка на размещение УМК на сайте, где можно ознакомиться с содержанием:  
<https://disk.yandex.ru/d/lusEBhmVddqPaw>

Методический комплекс реализуется в группах:

- вторая младшая группа от 3 до 4 лет – 4 группы
- средняя группа от 4 до 5 лет – 4 группы
- старшая группа от 5 до 6 лет – 3 группы
- подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет – 4 группы

**Авторы УМК:** Сидорчук Татьяна Александровна – сертифицированный специалист международной ассоциации ТРИЗ, преподаватель группы педагогов при Евросоюзе, обеспечивающих продвижение инновационных технологий в образовании «EURO – GROUP», научный руководитель общественной организации Волга ТРИЗ, международной ассоциации, руководитель 34 экспериментальных площадок по России, кандидат педагогических наук.

### **1.12. Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО:**

1). Освоение детьми способов интеллектуально-творческой деятельности.

### **1.13. Планируемые результаты**

Планируемыми результатами по части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО, являются развитие у каждого ребенка дошкольного возраста:

- осознают способы познания значений через анализаторы;
- преобразовывают признаки объектов в творческой деятельности;
- классифицируют объекты окружающего мира по разным основаниям;
- оперируют противоречиями;
- правильно формулируют конечные результаты;
- решают творческие задачи (проблемы) различных типов;
- составляют творческие задачи, выстраивают собственную программу последовательной деятельности по их решению (на доступном для их возраста уровне).

### **1.14. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов**

Рекомендации по проведению мониторинга:

В течение учебного года рекомендуется проведение шести текущих мониторингов в каждой возрастной группе, за исключением младшей группы. Итоговый мониторинг осуществляется на 35-36 учебной неделе (в течение мая). Его можно проводить в форме игры и творческих заданий, в которых дети демонстрируют уровни освоения шагов технологических карт. (стр. 96-98 УМК)

Для отслеживания развития детей воспитатель периодически (1 раз в месяц) отмечает в бланке динамической диагностики, на каком уровне находится каждый ребенок группы. Бланки хранятся в Дневнике развития каждого ребенка.

### **1.15. Основным методом педагогической диагностики в МАДОУ № 40 является наблюдение.**

Наблюдение за поведением детей в разных видах детской деятельности дает нам возможность увидеть конкретную картину проявления развития детей, предоставляет много интересных фактов, которые отражают жизнь ребенка в естественных для него условиях. Поэтому данный метод является исходным и основным в образовательном мониторинге.

Педагогический мониторинг осуществляется с учетом ряда принципов:

1. Сопоставимость системы показателей целям и задачам развития детей каждой возрастной группы по программе;

2. От зоны актуального развития – до зоны ближайшего развития (возможность отследить то, что ребенок сегодня способен делать самостоятельно, а что – при некоторой поддержке взрослого);

3. Открытость, прозрачность процедуры оценки индивидуального развития ребенка (родители являются полноправными участниками образовательной деятельности);

4. Сравнимость данных сегодняшних достижений ребенка не только с этапами развития ребёнка, но и с его собственными достижениями, полученными ранее;

5. Прогностичность (получение данных, позволяющих прогнозировать возможные изменения и пути достижения целей);

6. Экологичность (сравниваются, прежде всего, результаты развития «сегодняшнего» ребёнка с ним «вчерашним»).

Наблюдение за поведением детей в разных видах детской деятельности дает нам возможность увидеть конкретную картину проявления развития детей, предоставляет много интересных фактов, которые отражают жизнь ребенка в естественных для него условиях. Поэтому данный метод является исходным и основным в образовательном мониторинге МАДОУ.

Условия наблюдения:

1. Постановка цели.
2. Выбор объекта и ситуации наблюдения.
3. Сохранение естественных условий.
4. Объективность.
5. Систематичность.
6. Регистрация (фиксация) результатов.

Техники наблюдения:

- Регистрация эпизодов.

Это короткие описания конкретных случаев. Словесные зарисовки. Они могут выполняться на стикерах в процессе образовательных активностей и далее фиксироваться в Дневник наблюдений.

- Дневник наблюдений воспитателя.

В Дневнике фиксируются конкретные случаи из жизни ребенка, дающие фактическую информацию о том, что случилось, когда и где, что послужило толчком, каковы реакции ребенка и чем закончилось действие. Дневник обеспечивает систематичность процесса сбора информации о развитии ребенка в различных областях. Воспитатели могут использовать эту информацию для постановки педагогических целей и планирования видов деятельности в поддержку развития ребенка.

- «Портфель» или образцы работ.

Это коллекция работ, которые выполнил ребенок в течение некоторого времени. Они могут включать образцы речи, т.е. транскрипционную запись слов и выражений ребенка, с помощью которых он пытается выразить свои мысли и соображения. Многим детям нравится просматривать свои работы вместе с воспитателем, вспоминая, когда они сделали ту или иную работу, что она означает для них. Дети могут быть заинтересованы в самостоятельном дополнении своей коллекции. Родители бывают часто удивлены разнообразием работ своего ребенка, а дети должны знать, что их «портфели» будут показаны родителям.

- Интервью и беседы.

Дети любят поговорить со взрослыми о своих мыслях и работах, если верят в их искреннюю заинтересованность и уважение. Уделяя время тому, чтобы посидеть и послушать, как ребенок рассказывает об игре, художественном проекте, любимом брате, воспитатель начинает лучше понимать его.

Способы ведения записей результатов наблюдений:

1. Блокнот и карандаш в кармане педагога.
2. Ведение дневника, который заполняется в конце рабочего дня.
3. Наборы карточек с именами детей, в которых ведется запись.
5. Журнал наблюдений по видам детской деятельности, фиксации результатов поведения и настроения детей.
6. Лист - экран, по видам детской деятельности, который помещен в таком месте группы, где он не заметен для посетителей (родителей, сотрудников МАДОУ).

Для того, чтобы была четкой и понятной картинка развития каждого ребенка, педагог периодически (2 раза в год, декабрь - май) отмечает достижения детей в индивидуальных Дневниках развития. Дневник развития - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательной деятельности в МАДОУ.

Содержание Дневника развития ребёнка разрабатывается с учётом образовательной программы ДОО, рабочей программы и психологических особенностей детей данного возраста.

Дневник развития ребёнка заполняется и анализируется на протяжении четырёх-пяти лет дошкольного детства. В Дневниках развития родителям предоставляются результаты мониторингового исследования развития детей, осуществляется это в индивидуально-этичной форме.

Использование Дневников развития позволяет отметить динамику в развитии детей. Включенные в Дневник показатели (критерии) основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизнедеятельности, при решении образовательных задач в свободной деятельности, в ситуациях общения.

В Дневнике педагог отражает сложившийся образ ребёнка, те сведения, которые получены за определённое время наблюдений. Для заполнения дневника воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка, отмечаются педагогами в зависимости от его возраста и стадии, в которой они проявляются.

На основе полученной «картинки» можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребёнка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в дневниках возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребёнку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Дневники развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребёнка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка дает довольно полную и достоверную картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Дневник развития как диагностический инструмент позволяет педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребёнка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Воспитателем группы в сотрудничестве с педагогом-психологом, логопедом и старшим воспитателем дошкольного учреждения вырабатываются рекомендации, при необходимости определяются пути коррекции дальнейшего развития ребёнка-дошкольника.

Выстроенная таким образом система мониторинга позволяет детскому саду создать такие условия, при которых каждый из детей ориентирован на успех, любой из них имеет возможность реализовать свою индивидуальность и при этом идти не строем, не в ногу, а своим собственным шагом.

Ответственные: воспитатели, старшие воспитатели.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

##### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.18.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». (п.18.8. ФОП ДО).

#### Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Авдеева Н.Н., Князева О. Л, Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников - М.ЦГЛ, 2005
3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. – М.: Перспектива, 2008.
4. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.
5. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А., Куцакова Л. В., Мерзлякова С. И., Сахарова В. Н., Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице: Для среднего и старшего дошкольного возраста - М.: Просвещение, 2001.- 51с.
6. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
7. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Художественно - эстетическое и социально нравственное воспитание дошкольников - М. Школьная пресса, 2007
8. Бостельман А., Энгельбрехт К. Организация увлекательных проектов в детском саду. Пошаговое руководство. М: Национальное образование, 2020. 48 с.
9. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания, Мозаика-Синтез, 2011 г.;
10. Буре Р.С. Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений: Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет/Худ. П.Ю. Благов. \_ СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2004. – 4ч.+ил. 24с.
11. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2010. – 128с.

12. Данилина Г.Н. Дошкольнику - об истории и культуре России (пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» - 3-е изд. испр. И доп. - М. АРКТИ, 2005. – 184 с. (Развитие и воспитание дошкольника)
13. Доронова Т.Н. «Играют взрослые и дети. Из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России», Линка-Пресс, 2006 г. – 208 с.
14. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 122 с.
15. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
16. Карабанова О. А., Соловьёва Е. В., Доронова Т. Н., «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС», Просвещение, 2017. – 64 с.
17. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
18. Кузнецова Л.В., Панфилова М.А. Формирование нравственного здоровья дошкольников, - М., ТЦ Сфера, 2002
19. Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с. (Библиотека Воспитателя)
20. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно - М. Флинта, 2001 Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры - М. ЦГЛ, 2005
21. Куцакова, Павлова: Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г. – 80 с.
22. Лыкова И.А. «Мир без опасности», ИД «Цветной мир», 2017. – 120 с.
23. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005.
24. Метенова Н.М. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях. – Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2016. – 32с.
25. Метенова Н.М. День открытий. \_ Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы. Ярославль, ИПК «Индиго», 2016. – 32с.
26. Метенова Н.М. Педсовет: «Нравственное воспитание». Методическое пособие. – Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго», 2017 – 64 с.
27. Метенова Н.М. Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения. 2016. 64с.
28. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. – Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго». =- 2016г., 64с.
29. Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. 2016. – 48с.
30. Метенова Н.М., Метенова Е.Е. Родительские собрания. Часть 2. 2016.64с.
31. Микляева Н.В., Ахтян А. Г., Микляева Ю. В., Социально-нравственное воспитание дошкольников, Айрис-Пресс, 2011 г. – 208 с.
32. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
33. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 176 с.



34. Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду. Вариативные формы. ФГОС ДО. М: Национальное образование, 2019. 144 с.
35. Михайлова-Свирская Л.В. Ресурсы местного сообщества в образовательной деятельности детского сада. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования, Национальное образование, 2018
36. Михайлова-Свирская Л.В., педагогические наблюдения в детском саду учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования/- М.: Издательство «Национальное образование». 2017. – 128с.: илл.
37. Михайлова-Свирская Л.М. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. – М: Просвещение, 2015. - 128 с.: илл. (Работаем по ФГОС дошкольного образования)
38. Н. А. Короткова Сюжетная игра дошкольников. - Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2016. – 252 с.
39. Нехаева Екатерина Геннадьевна, ТРИЗ зарисовки, Игры, стихи и сказки для развития творческого воображения детей, КТК Галактика, 2018
40. Новоселов Евгений Витальевич, Беркова Виктория Николаевна, Живая смекалка. Сборник открытых развивающих задач для детей и их родителей с разбором решений, КТК Галактика, 2018
41. Прохорова Л.Н., Балицкая О.М. Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий | Сборник, ТЦ СФЕРА, 2019
42. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкол. учреждений / Науч. ред. М.М. Безруких. — М.: ВЛАДОС, 2002.— 223 с.
43. Райхерт-Гаршхаммер Е., Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования/Е. Райхер-Гаршхаммер, под ред. Л.В. Свирской.: - М. Издательство «Национальное образование»2016. – 112 с.
44. Ривина Е.К. Герб и флаг России: знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами - М. Аркти, 2002. – 64с.
45. Сборник тренингов «Учимся жить по правилам». Пособие для воспитателей детского сада. Авторская разработка педагогов МАДОУ № 40 г. Томска
46. Скоролупова О.А., Тихонова Т.М. Игра – как праздник! (Сценарии тематических игровых недель в детском саду) – Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 136 с.
47. Современная семья: образование и развитие ребенка, под ред В. Э. Фтенакиса, национальное образование, 2017
48. Эстрайхер С., Швинд С., Трауб И., Волшебные мешочки историй. Инсценировки для детей раннего возраста. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования, Национальное образование, 2020
49. Якобсон С.Г. Моральное воспитание в детском саду, Пособие для воспитателей детских садов. - М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2003. - 112 с.

### 2.1.2. Познавательное развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.19.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

**Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:**

1. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 128с.
2. Бостельман А., Энгельбрехт К. Организация увлекательных проектов в детском саду. Пошаговое руководство. М: Национальное образование, 2020. 48 с.
3. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет/Автор составитель: Зубкова Н.М. – Саб.: Речь. 2013. – 64 с. илл.
4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 138. (Ребенок в мире поиска).
5. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 160с. (Ребенок в мире поиска)
6. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет Методическое пособие. СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2020
7. Иванова А.И. «Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»: – М.: «ТЦ Сфера» 2010. – 240с. (Программы ДОУ: Живая экология).
8. Иванова А.И. «Организация детской исследовательской деятельности» Методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «ТЦ Сфера» 2017. – 96с. – (Мир в котором я живу)
9. Иванова А.И. Мир природы: Четыре времени года. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с. (Мир, в котором я живу)
10. Иванова А.И. Человек. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 224с. – (Живая экология)
11. Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир, в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. \_ М.: ТЦ Сфера, 2017. -160 с. (Мир, в котором я живу)
12. Кауфман С, Оренц Дж. Х. Мате: плюс. Математика в детском саду. Комплекс материалов, 2016
13. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению детей математике 5-7 лет/Л.Д. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008г. – 64с.
14. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (ранний и младший возраст) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208с.
15. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 144 с.
16. Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду. Вариативные формы. ФГОС ДО. М: Национальное образование, 2019. 144 с.
17. Михайлова-Свирская Л.В. Ресурсы местного сообщества в образовательной деятельности детского сада. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования, Национальное образование, 2018
18. Михайлова-Свирская Л.В., Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования, - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - 2015 – 56 с. илл.

19. Михайлова-Свирская Л.В., Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования, национальное образование, 2018 – 144. С.
20. Михайлова-Свирская Л.В., педагогические наблюдения в детском саду учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования/- М.: Издательство «Национальное образование». 2017. – 128с.: илл.
21. Михайлова-Свирская Л.В., Ранний возраст: 46 идей для комплексно-тематического планирования образовательного процесса: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования, Национальное образование, 2021
22. Михайлова-Свирская Л.М. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. – М: Просвещение, 2015. - 128 с.: илл. (Работаем по ФГОС дошкольного образования)
23. Нехаева Е.Г., ТРИЗ зарисовки, Игры, стихи и сказки для развития творческого воображения детей. КТК «Галактика», 2018 – 156 с.
24. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 104с
25. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 184с
26. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 104с
27. Новоселов Е.В., Беркова В. Н., Живая смекалка. Сборник открытых развивающих задач для детей и их родителей с разбором решений, КТК «Галактика», 2018 – 202с.
28. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников, СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 – с.96
29. Окно в школьный мир: Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе/А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук. – М.: АРКТИ, 2010. – 232 с. (Растем умными (Технология ТРИЗ))
30. Познавательное-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности: методические рекомендации/Т.В. Белова, А.В. Строганова, И.А. Чибрикова и др. – Санкт-петербург6 ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 144с. – 4 цв. илл.
31. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников. Учебно-практическое пособие, под редакцией проф. В. Е. Фтенакиса, Национальное образование, 2015 – с.192
32. Прохорова Л.Н., Балицкая О.М. Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. Сборник, ТЦ СФЕРА, 2019 – 112с.
33. Райхерт-Гаршхаммер Е., Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования/Е. Райхер-Гаршхаммер, под ред. Л.В. Свирской.: - М. Издательство «Национальное образование»2016. – 112 с.
34. Смоленцева А.А. Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 112 с.
35. Стожарова М.Ю. Математика – учимся, играя – Ростов н/Д: Феникс. 2008. – 203с.
36. Хрестоматия для дошкольников. Самые лучшие рассказы о живой природе с вопросами и ответами, АСТ АВАНТА, 2023 – 320 с.

### 2.1.3. Речевое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.20.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

**Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. Пособие для студ. Высш. И сред. Пел. Учеб. заведений. 3-е изд. Стереотип. – М: Издательский центр «Академия», 2000. – 400с.
2. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 160с. (Новый детский сад с любовью)
3. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. Изд. 2-е, испр. и доп. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 80 с.
4. Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008 – 144с.
5. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. – 2-е изд. Испр. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 352с.
6. Ельцова О.М., Прокофьева Л.В., Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 192 с.
7. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО, Нищева, СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 – 208с.
8. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 138с. – (Логопед в ДОУ)
9. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160с. – (Логопед в ДОУ)
10. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с. (Программа развития)
11. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет/Художник Афоничева Е.А. – Ярославль: Академия развития. Академия Холдинг, 2001. – 160с. Ил. – (Серия: «Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем»)
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР: методическое пособие/В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ и Д», 2008. – 104с. – (Практическая логопедия)
13. Л.В. Михайлова-Свирская, Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Просвещение 2015 – 128с.
14. Л.В. Михайлова-Свирская, лаборатория грамотности Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования, Национальное образование 2015 – 72с.

15. Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие: 2-е изд. испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с. (Библиотека современного детского сада)
16. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В., Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие, М.: ТЦ СФЕРА, 2018 – 96с. (Библиотека современного детского сада)
17. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картинам (с 3 до 6 лет): учеб.-нагл. Пособие/авт. Н.В. Нищева, худ. О.Р. Гофман. – 2-е изд., испр. И доп. Вып.1. – СПб ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 4 картины, 16с. Метод. Рек.
18. Нехаева Е.Г., ТРИЗ зарисовки, Игры, стихи и сказки для развития творческого воображения детей. КТК «Галактика», 2018 – 156с.
19. Нищева Н.В. Добукварик. Для малышей с 2 до 4 лет. СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 80с.
20. Новоселов Е.В., Беркова В. Н., Живая смекалка. Сборник открытых развивающих задач для детей и их родителей с разбором решений, КТК «Галактика», 2018 – 202с.
21. Окно в школьный мир: Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе /А.Г. Апрессова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук. – М. АРКТИ, 2010. – 232с. (Растем умными (Технология ТРИЗ))
22. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 80с.
23. Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)/авт. Сост. Н.М. Сертакова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192с.
24. Прохорова Л.Н., Балицкая О.М. Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. Сборник, ТЦ СФЕРА, 2019 – 112с.
25. Речь: плюс. Речевое развитие в детском саду. Программно-дидактический комплект
26. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В., Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Методическое пособие. – М: АРКТИ, 2009-28с: ил. (Растем умными (Технология ТРИЗ))
27. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В., Обучение дошкольников составлению творческих рассказов по серии картинок: Методическое пособие. – М: АРКТИ, 2009 - 40с: ил. (Растем умными (Технология ТРИЗ))
28. Ткаченко Т. А., Развитие фонематического слуха у дошкольников. Авторская методика развития речи, Ростов-на-Дону «Феникс», 2023 – с.40
29. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Смага А.А. Придумай слово. М.: Просвещение, 1996. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольников в играх. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 – 128с.
30. Фесюкова Л.В. Воспитание сказкой. Для работы с детьми дошкольного возраста/Ил. З.А. Курбатовой, Н.М. Стариковой, Ю.А. Модлинского, М.Ф. Шевченко. – Харьков: Фолио, М: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 464с. – (Для пап и мам)
31. Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 324с.
32. Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 320с.
33. Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 320с.
34. Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 320с.



35. Хрестоматия для дошкольников. Самые лучшие рассказы о живой природе с вопросами и ответами, АСТ АВАНТА, 2023 – 320с.
36. Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. – (Библиотека Воспитателя) (4)

#### **2.1 4. Художественно-эстетическое развитие**

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.21.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п. 21.8. ФОП ДО).

#### **Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:**

1. Бабинова Н.В., Мельцина И.В., Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128 с.
2. Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 32с. цв., ил.
3. Есафьева Г.П. Учимся рисовать. Старшая и подготовительная группы/художник Афончева Е.А. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с. ил. – (Детский сад день за днем. В помощь воспитателям и родителям).
4. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006. – 192с.
5. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5—8 лет: методическое пособие, ТЦ Сфера, 2015 – 128 с.
6. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст. 6-7 лет, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, - 24 с.
7. Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, 192 с.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА». – 2009. – 208с., переизданное
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2010. – 144 с.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА». – 2009. – 208с., переизданное
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 208с., 16л.
12. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144с.
13. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144с.

14. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144с.
15. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
16. Нехаева Е.Г., ТРИЗ зарисовки, Игры, стихи и сказки для развития творческого воображения детей. КТК «Галактика», 2018 – 156с.
17. Орен П. Секреты пластилина: Новый год. - М: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013. – 40 с. ил. (Академия дошколят)
18. Орен П. Секреты пластилина: Учебное пособие. – М: Махаон, Азбука-Аттикус, 2011. – 96 с. ил. (Академия дошколят)
19. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: «Детство-пресс», 2005. – 32 с. + вкл. 4 с.
20. Петрова И.М. Ручной труд для детей 6-7 лет: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 48 с., ил. + цв. вкл.
21. Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 48 с.
22. Прохорова Л.Н., Балицкая О.М. Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий. Сборник, ТЦ СФЕРА, 2019 – 112с.
23. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 64 с., ил., + цв. вкл.
24. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие (рекомендации) ТЦ Сфера, 2019 – с. 136
25. Финк М., Бостельман Антье, Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования, Национальное образование, 2015, - 108 с.
26. Эстрайхер С., Трауб И., Швинд С., Волшебные мешочки историй. Инсценировки для детей раннего возраста. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования, Национальное образование, 2020 – 72 с.

### 2.1.5. Физическое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.22.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

**Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:**

1. Гаврилова Н.Н., Микляева Н.В. Педагогические ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды ДОУ. - М.: АРКТИ, 2010.
2. Дик Н.Ф., Жердева Е.В. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников Ростов –на-Дону. Феникс. 2005. - 163с.

3. Ефименко Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. Москва: Линка-ПРЕСС, 1999. – 250с.
4. Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 80с.
5. Зимонина В. Н. Программно-методическое пособие «Расту здоровым» ТЦ Сфера, 2013. – 240 с.
6. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 192с.
7. Макарова З.С. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях. /З.С. Макарова, Л.Г. Голубева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 270с.
8. Маханева М. Д. С физкультурой дружить - здоровым быть. М.: ТЦ «Сфера», 2009г. – 240 с.
9. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2008 – 160с.
10. Пензулаева Л.И. оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 128с.
11. Пензулаева Л.М. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2003. – 112с.
12. Подвижные игры для дошкольников /Авт.-сост. И.А. Агашова, М.А. Давыдова, - М.: АРКТИ, 2008. – 152с.
13. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия. Волгоград: Учитель, 2015. – 246 с.
14. Циммер Р., под редакцией О. Ю. Поповой. Познавательная физкультура для малышей: 32 идеи для занятий по физическому развитию для детей от рождения до 3 лет. Национальное образование 2022. - 32 с. + 32 к.
15. Юст Р, Мюллер М. Под редакцией Е.В. Ермаковой, Занимательная физкультура: 32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет, Национальное образование, 2021. – 32 с. + 32 к.
16. Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкол. Учреждений: в 3 ч. Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Гуманитарное изд. центр Владос, 2004. – Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Спортивные праздники и развлечения. – 253с.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

### п.23 ФОП ДО

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

### Различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст	Виды детской деятельности	Методы для достижения задач воспитания	Методы обучения
младенческ	непосредственное	организации опыта	- традиционные методы



ий возраст (2 месяца - 1 год):	эмоциональное общение со взрослым;	поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций	(словесные, наглядные, практические) - использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); - репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); - метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; - при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); - исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и
	двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);		
	предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);		
	речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);		
	элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);		
ранний возраст (1 год - 3 года):	предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);	организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	
	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);		

		опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) . метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;	<b>РЕКОМЕНДОВАНО.</b> Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.
	двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);	
	игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);	
	речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);	
	изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;	
	самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);	
	музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	

Дошкольн ый возраст 3 – 8 лет	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);	организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	
	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;		
	двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);		
	элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);		
	музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		
	организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие		

	ситуации, игровые методы);		
	осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);		
	мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).		

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные. Они используются для развития следующих видов деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься

той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:**

п.24 ФОП ДО

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:**

п.25 ФОП ДО

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)**

#### **2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:

- обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие, перенесшие операцию по кохлеарной имплантации);
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра

получают дошкольное образование в соответствии с АОП.

#### **2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:**

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

## 2.7. Программа воспитания ДОО

### 2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

### 2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

#### **Характеристики уклада МАДОУ № 40 (далее МАДОУ), отражающие специфику Организации**

**1) Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ и отражен в ООП МАДОУ, Годовом плане.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ).

Уклад МАДОУ учитывает интересы всех участников организации и состоит из определенных этапов жизнедеятельности: ежедневный- утренний круг - совместная деятельность детей и взрослых, работа в центрах детской деятельности по реализации темы проекта, выбранной детьми-самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых, и самостоятельная деятельность детей по интересам в разные временные отрезки. А также построение среды для каждого реализуемого проекта и вовлечение всех общностей и партнеров в воспитательно- образовательную деятельность.

В основе уклада лежит построение воспитательно- образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей МАДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.



Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

## **2) Принципы жизни и воспитания в Организации:**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи образования и воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда ДОО, выстраивается с учетом темы проекта, выбранной детьми, и реализуемой всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. Наполняется и обогащается по мере реализации проекта.

Очень важной составляющей является вклад детей в организацию среды. Среда наполняется детскими работами, в каждом центре можно увидеть: макеты, рисунки, поделки, составленные и разработанные совместные правила жизни детей в группе и др. Большое внимание, уделяется основному виду деятельности детей – сюжетно-ролевой игре, поэтому среда будет меняться и наполняться в зависимости от содержания игры. Задача сообщества организовать работу так, чтобы были учтены все направления воспитательной работы: патриотическое, социальное, физическое, познавательное, трудовое, этико-эстетическое. И чтобы в ходе решения воспитательных задач следы детской деятельности наполняли и обогащали среду.

## **3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:**

В МАДОУ созданы определенные атрибуты, которые формируют фирменный стиль. Среди элементов собственного образа логотип, или фирменный знак, в виде летящей звезды. Его можно представить в следующих вариантах: вывеска на здании, папка для деловых бумаг, фирменные бланки, бейджи, календари, приглашения, дипломы и др. Девиз МАДОУ: «Здесь рождаются таланты». Талант, несомненно, есть у каждого ребёнка. В большинстве своём таланты скрыты, и их нужно развивать. Педагоги МАДОУ используя разные технологии помогают раскрыться таланту ребенка.

Сформированный образ руководителя МАДОУ – профессионала, лидера, личности увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели; связи образовательного учреждения с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями способствуют созданию положительного имиджа учреждения. Кроме этого,

педагоги МАДОУ практикуют различные формы подачи информации о деятельности детского сада: дни открытых дверей, презентации, выставки, праздники, флешмобы, соревнования, публикации в педагогических, периодических изданиях и др. В рекламных целях в PR-акциях используются листовки, буклеты, содержащие информацию о деятельности и достижениях ДОО.

Для позиционирования себя у детского сада есть свой сайт, страницы в социальных сетях (В контакте, Одноклассники), которые обеспечивают открытость деятельности МАДОУ и освещают его деятельность в сети Интернет. На сайте и социальных сетях отражаются все знаменательные события детского сада, практические и методические рекомендации для родителей, небольшие теоретические статьи о проблемах и приоритетных направлениях деятельности детского сада.

Все это привело к созданию положительного имиджа и позитивной оценке МАДОУ социальными институтами, органами управления образования и муниципальными органами.

#### **4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:**

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### **5) Ключевые правила Организации:**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

В основе уклада лежат основные принципы ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Уклад МАДОУ направлен на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности и построение воспитательно-образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей

каждого ребенка, в том числе детей с особыми потребностями (дети с ОВЗ, инвалиды), при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Уклад строится с учетом разнообразных форм взаимодействия: совместной партнерской деятельности детей и взрослых, совместной деятельности детей и самостоятельной деятельности ребенка, т.е. через взаимодействие разных общностей в специально созданной развивающей предметно-пространственной среды, которая формируется всеми участниками воспитательно-образовательного процесса, и наполняется согласно выбранной детьми темой проекта или календарного события. Большое внимание уделяется детской субкультуре в оформлении среды, дети становятся равноправными соавторами ее оформления.

Педагогический коллектив постоянно внедряет в практику работы с детьми технологии воспитательно значимой деятельности, направленные на социализацию ребенка, на воспитание у детей национальных ценностей российского общества. В настоящее время коллектив внедряет в практику технологии программы «ПРОДЕТЕЙ», в основе которой лежат принципы культурно-исторической теории Л. С. Выготского. Основная миссия программы - растить всех детей счастливыми через реализацию разных форм специфической для детей деятельности: игре, общение, познавательной и исследовательской деятельности и в формах творческой активности, и помогать семьям на этом пути всеми возможными средствами. Для удовлетворения всех потребностей детей в группах созданы центры детской активности, где каждый ребенок может найти себе занятие по душе и по интересам.

По окончании реализации выбранного проекта проходит итоговое событие, это может быть и сюжетно-ролевая игра, и творческое состязание, и фольклорный праздник, и совместное со взрослыми театрализованное действие... Согласно календарному плану, проводятся мероприятия, приуроченные к государственным праздникам.

Большое внимание уделяется традиционным событиям МАДОУ, это ежегодные «Дни ТРИЗовца», «Фестивали интеллектуальных малышей», «Детский сад – территория успеха», «Минута славы», где участниками становятся все общности МАДОУ.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях:

- сайт МАДОУ, где сообщества могут отследить всю нормативную базу МАДОУ, быть в курсе всей воспитательно-образовательной работы, проводимой постоянно в течение года;
- zoom-конференции, собрания, которые позволяют решать насущные проблемы и поднимают вопросы воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Правила общения в социальных сетях подобны обычным правилам общения в общественном месте или на улице. Мы придерживаемся определенного кодекса пользователя социальных сетей.

Правила общения и поведения в социальных сетях:

- регистрируйтесь под своим настоящим именем.
- аватар, личные фото и видео - Можно выложить качественное и красивое фото или подобрать красивый аватар. Старайтесь не перебрать с откровенностью. Не отмечайтесь на всех фотографиях.
- текстовые сообщения и подобная информация- открывать личные записи стоит только тем, в ком вы действительно уверены. Старайтесь писать позитивные вещи. Избегайте слов и предложений, написанных заглавными буквами. Всегда будьте грамотны. Исключите ненормативную лексику. Всегда благодарите собеседника за уделенное вам время и предоставленную вам информацию.

- предложения о дружбе - Посылая или принимая предложение о дружбе, соблюдайте вежливость.
- страницы и группы - «Относить к окружающим так, как к самому себе», работает и в интернете.
- «Спаму – нет!»
- не полагайтесь на настройки конфиденциальности. Никогда не оставляйте на незнакомых сайтах, а также по чьей-то просьбе логин и пароль ваших страничек. Ограничьте вашу персональную информацию.
- споры и конфликты- Вступая в дискуссию с другим человеком, критикуйте аргументы, а не его самого. Не реагируйте на грубости в свой адрес, не грубите сами. Общение в социальных сетях должно быть легким и приятным, создавать хорошее настроение общающимся.
- беседуйте с детьми по поводу их общения в социальных сетях.

## **б) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:**

Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Помогают освоить ценность коллектива, прогнозировать дальнейшие действия событий.

В МАДОУ три вида ритуалов и традиций:

- групповые традиции-ритуалы (утренний круг, проектная деятельность, дни рождения, календарь, правила группы, «загадка дня», детский дизайн группы, «путешествие во времени», «волшебная корзина», церемония благодарности);
- общекультурные традиции (вынос флага ДОО и РФ в зависимости от события, участие родителей и детей в делах детского сада, участие родителей в конкурсах, акциях, детско-родительских конференциях, прогулки-экскурсии, встречи с интересными людьми, организация творческих мероприятий и т.д.);
- праздники (календарные, народные, спортивные праздники, развлечения).

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

В основе культуры поведения педагога лежит кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **7) Особенности развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), отражающие образ и ценности Организации:**

Ценности МАДОУ, это отношение педагогического коллектива к своей деятельности: ненасилие, сотрудничество, гуманизм, гражданственность, толерантность, саморазвивающаяся личность, способность осуществлять индивидуальный подход к ребенку и знание развивающих технологий, знание характеристик и технологий создания безопасной и комфортной образовательной среды. Хорошо продуманная и организованная РППС стимулирует развитие социальных и коммуникативных компетентностей, креативности, любознательности, исследовательского интереса, инициативности, ответственности, произвольности, интеллектуальной и познавательной сферы – т.е. всех тех возрастных характеристик ребенка, которые должны сформироваться на этапе завершения дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки. Также РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

#### **8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):**

В организации воспитательного процесса в МАДОУ учитываются региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО. Воспитательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития г. Томска:

##### **Природно-экологические особенности города**

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса учитываются экологические и природные особенности местонахождения детского сада. Город расположен на правом берегу реки Томи, на краю таежной природной зоны. Основные зоны: средняя тайга, южная тайга и лесостепная. Почти вся территория области находится в пределах таежной зоны. Во всех районах города есть санитарно-защитные зоны промышленных предприятий, во многие из них попадают и жилые дома. Атмосферный воздух загрязнен практически над всей территории города. Это позволяет вести углубленную эколого-воспитательную работу.

##### **Климатические особенности города**

При разработке планирования воспитательного процесса во всех возрастных группах учитываются климатические условия города Томска. Климат умеренно-континентальный, циклонический (т.е. в течение всего года наблюдаются обильные осадки, средняя температура зимы – 15 – 25, летняя + 15 + 25), отличается более длительным зимним периодом. При планировании учитывается необходимость работы по валеологическому воспитанию детей, с целью обучения детей способам профилактики заболеваний и улучшения собственного здоровья. Воспитательно-образовательный процесс по данному направлению строим на основе модифицированной программы «В стране здоровья», разработанной творческой группой ДОО в рамках инновационной деятельности.

##### **Национально-культурные особенности города**



Административный центр - г. Томск. На территории города проживает население более 120 национальностей. Основная часть населения – русские (90,8%). На территории проживают национальности: татары (1.72%), украинцы (0.98%), немцы (0.74%), чуваша, белорусы, азербайджанцы, армяне, башкиры, мордва, узбеки, удмурты, киргизы, молдаване. Коренные малочисленные народы Севера: селькупы, эвенки, ханты, кеты. Специфической особенностью Томской области является уникальное сочетание природных, производственных и интеллектуальных ресурсов. За 417 лет Томск поднялся по своему значению, экономическому, социальному и культурному развитию до уровня городов Центральной России. По своему внешнему облику городские строения представляют собой смешение различных архитектурных стилей различных исторических эпох. В 1991 году Томску присвоен статус исторического города. Наше ДОО взаимодействует с такими учреждениями культуры, как Томская областная детско-юношеская библиотека, театр «Акцент», «Карусель», «Театр юного зрителя», «Скоморох», «Томская филармония», Томский областной художественный музей.

В целях ознакомления воспитанников с **культурно-историческими, национально-культурными и этнокультурными особенностями региона** в учреждении создана и используется развивающая среда: мини-музеи «Мой родной город Томск», выставки научной и художественной литературы. Также Программа включает в себя систему виртуальной экскурсионной работы, которая с использованием возможностей г. Томска значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Знакомство с богатым культурно-историческим наследием Томской области и г. Томска предполагается осваивать в рамках тематических недель через реализацию проектов. Региональный компонент качественно дополняет и обогащает основное содержание тематического плана и направлен на ознакомление детей с профессиональной деятельностью взрослых родного города, с характерными особенностями и достопримечательностями Томска (архитектура и деревянное зодчество, уникальные памятники города, наличие многочисленных вузов и учебных заведений, учреждений культуры т.д.), со знаменитыми земляками города.

### **Социальные особенности города.**

Программа направлена на выполнение социального заказа. Социальный статус родителей воспитанников разнообразен. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых.

### **Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику**

#### **1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:**

МАДОУ выделяет основные содержательные компоненты системы работы по данным направлениям:

##### 1). Работа с детьми:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру;
- формирование системы знаний об окружающем;
- развитие познавательных умений и способностей;
- расширение социально-нравственного опыта детей.

##### 2). Работа с педагогами:



- знакомство со способами и методами формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру;
- обучение способам организации педагогической диагностики;
- обучение созданию психолого-педагогической среды для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру;
- обучение построению ценностно-мотивированных взаимоотношений с детьми.

### 3). Работа с родителями:

- педагогическое образование по проблемам социально-нравственного и познавательного развития детей
- развитие психолого-педагогической культуры родителей.

### 2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

Для ребенка в первую очередь важно восприятие общечеловеческих нравственных ценностей, таких, как добро, зло, дружба, вежливость, совесть, любовь. В процессе социокультурного развития дети приобретают не только опыт грамотного взаимодействия со сверстниками, но и учатся сочувствовать, сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей, развивают коммуникативные умения. Все это осуществляется в тесном единстве познавательного, эмоционального и нравственного развития детей в рамках социокультурного пространства детского сада. У детей развивается мотивация к общению, самоконтроль, самостоятельность, умение выражать собственное мнение, договариваться. Чувство Родины начинает формироваться у ребенка в семье, с отношения к принадлежности к своей семье, историческим корням, связывающим ребенка с родными близкими. Пространство МАДОУ представляет собой единую систему педагогической деятельности, содействующую индивидуальной социокультурной траектории развития воспитанников. Данная система представлена не только базисными компонентами (групповыми помещениями), она также включает такие функциональные элементы, как студии, территорию дошкольной образовательной организации. В образовательном процессе дошкольной образовательной организации отдельное внимание должно уделяться ознакомлению детей с традициями национальной культуры (обычаями, обрядами, фольклором, народными праздниками, играми, сказками и т.д.), отражающими особенности восприятия механизма передачи подрастающему поколению социокультурных норм. Патриотическая культура формируется у детей старшего дошкольного возраста в рамках патриотического, гражданского, правового воспитания, включает знание традиций своей страны, государственной символики, знание элементарных прав личности

### 3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

Инициатива – активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Инициативность – это внутреннее побуждение к чему-то новому, порыв к изменениям и движению.

Что нужно для развития детской инициативы?

- давать простые задания (снимать страх – «не справлюсь»).
- давать задания интересные.

- поддерживать инициативу.

Какими способами можно поддержать детскую инициативу?

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- стимулирование любознательности детей, побуждение их задавать вопросы взрослым, и поощрение стремления детей находить ответы самостоятельно.
- взрослым необходимо научиться сотрудничать с детьми, не стараться всё сразу показывать и объяснять, необходимо создать условия, чтобы ребенок мог сам подумать и догадаться и получил от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка, например: «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

При этом педагог поддерживает ребенка в его стремлении заняться самостоятельной инициативной деятельностью, для этого он использует специальные приемы поддержки. Это могут быть вопросы: «Ты будешь делать домик из конструктора или картона?», «Для кого будешь делать домик?», «Ты будешь делать домик один или пригласишь других детей?».

Для поддержки детской инициативы и активности детей важно правильно организовать РППС, наполнить ее атрибутами и оборудованием для возможности включиться ребенку в разные виды детской деятельности. Педагог может предоставлять ребенку выбор игрушек, деятельности, партнеров, места; побуждать детей к самостоятельной свободной активности собственным примером (начинает сам какую-либо увлекательную деятельность – рисует красками, вырезает снежинки, делает корзиночки и прочее); создавать проблемные ситуации («Ребята, давайте украсим группу к празднику, у нас есть цветная бумага и ножницы. Как можно это сделать?» и другие).

### **Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации**

#### **1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности:**

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОО).

#### **2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Кроме ежедневной работы, направленной на воспитание ребенка в МАДОУ, работает «Совет профилактики», который всегда направлен на выработку единых подходов в вопросах воспитания ребенка в семье и детском саду и консультационная служба.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Кроме этого, дети становятся активными участниками выработки правил жизни своей группы. Совместно с воспитателями обсуждаются и составляются те правила, которые необходимы на данном жизненном этапе и связаны с решением возникшей проблемы.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, при непосредственном участии воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Это очень хорошо видно при организации сюжетно-ролевых игр, при подготовке совместных театральных постановок, совместных дел.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

«Утренний круг» является таким местом, где каждый ребенок услышан, где каждый может найти ответ на поставленный вопрос, каждый получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию. Здесь по

инициативе детей и взрослых фиксируются темы, планируются предстоящие занятия, устанавливаются групповые правила, поддерживается позитивное расположение духа, проводятся разного рода игры и упражнения.

### **3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Для обеспечения взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, проводятся различные мероприятия, такие как «Город профессий», «Большая сюжетно –ролевая игра», концерты, мастер –классы – мастерами становятся дети старших групп и т.п. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).**

**Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательные программы дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Взаимодействие с родителями строится на принципах взаимопонимания и сотрудничества через многообразие форм совместной деятельности.

### **Формы взаимодействия с семьей:**

**Общие:** Родительские собрания; Мини-педсоветы; Конференции; Дни открытых дверей («Детский сад- территория успеха»)- мастер классы, конференции, концерты); Информационные стенды, Медиа репортажи и интервью; Челлендж; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, акции. Включают также и досуговую форму -

совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, квесты, знакомство с семейными традициями и другое.

**Подгрупповые:** Педагогические консультации; Беседы; Семинары; Тренинги; Выпуск газет, журналов; Оформление паспорта группы; ПП консилиум; Работа на медиаресурсе; Дискуссии по нахождению решений проблемных вопросов

**Индивидуальные:** Консультации; Беседы; Участие в мероприятиях (Гость группы, роль в спектакле, чтение детям и т.д.); Изготовление костюмов; Организация видеосъемки.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно устанавливать доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

### **Праздники**

Праздники, развлечения благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка. Эмоционально насыщенные события надолго остаются в памяти ребенка, создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. На празднике используются игры, герои и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться, продемонстрировать свои знания.

Праздники, развлечения часто являются итоговыми событиями реализуемых проектов. Подготовка к празднику является отличным стимулом познавательного, социального, этико-эстетического направления воспитания ребенка. Дети разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском празднике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться что-то сделать. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. Каких успехов он достиг в художественно-эстетическом воспитании.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет педагогам оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли умеет согласовывать свои действия с действиями других детей, выполняет ли этические правила и правила, которые были разработаны в группе.

Педагогический коллектив для снятия негативных проявлений у малышек во время проведения праздника в младших группах старается чаще вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс группы. Он строит работу с родителями так, чтобы они были частыми гостями в группе, на музыкальных занятиях, тогда малыши не будут реагировать слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти во время праздника, и не потеряют интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей на детских мероприятиях исключено.

Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы



## Фольклорные мероприятия

В МАДОУ большое внимание уделяется воспитанию интереса и любви к истории своей страны. Ознакомление с народно-декоративным, фольклорным творчеством является частью воспитательно-образовательной работы педагогов. Уже с малых лет ребенок знакомится с малыми фольклорными жанрами, с народной игрушкой и продолжает наполнять свой багаж знаний, направленных на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомится с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий, например, это могут быть «Мастерские», «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки», «Народная игра». Выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, определяется кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки невозможно без посещения музеев, выставок, поэтому очень важно подключать родителей к данной работе. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании декоративных росписей, изготовлении игрушек, поэтому в среде присутствуют образцы декоративного творчества и схемы с этапами рисования и изготовления поделок.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, познавательной, продуктивной, театрализованной и коммуникативной.

## Творческие практики

Творческие практики позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие практики способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка. Они оказывают положительное влияние на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Творческие практики воспитывают художественный вкус, развивают чувство ритма, цвета, композиции и с помощью этого помогают детям реализовывать свои творческие задумки. Участие в творческих соревнованиях помогает выявить и раскрыть способности ребенка.

Творческие практики – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым.



Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие практики создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МАДОУ проводит творческие практики в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали, флешмобы это может быть и «Битва хоров», и индивидуальная выставка, и фестиваль интеллектуальных малышей, и конференция «Я – исследователь», и конкурс стихов «Читаем Пушкина А.С.», и т.д. Конкретная форма проведения творческой практики определяется календарным планом воспитательной работы.

МАДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в творческих практиках, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии и воспитании детей дома. Таким образом, готовя ребенка к творческими соревнованиям, родитель становится участником воспитательно- образовательного процесса МАДОУ.

### **Профилактика – путь к здоровью**

Профилактика вирусных, инфекционных и паразитарных заболеваний представляет собой ряд мероприятий, которые направлены на снижение факторов риска или предотвращение заболевания населения разными болезнями и в результате поддержания высокого уровня здоровья. Детский организм является наиболее восприимчивым для различных вирусов и инфекций в силу недостаточно развитого иммунитета и потому низкой сопротивляемости детского организма вирусно-микробным атакам. Чем младше ребёнок, тем больше риск заражения и развития различных осложнений болезни. Проведение профилактических мероприятий вирусных, инфекционных и паразитарных заболеваний очень актуально, так как эти заболевания являются неотъемлемой частью нашей жизни. Риск заражения различными вирусными, инфекционными заболеваниями остаётся достаточно высоким и распространение болезни может принимать глобальные масштабы. Самым главным правилом профилактики является соблюдение личной гигиены и противовирусных мероприятий. С раннего детства нужно приучать ребёнка чаще мыть руки не только перед едой и после туалета, иметь личное полотенце, зубную щётку. Необходимо объяснять пользу закаливания, прогулок на свежем воздухе, правильного питания. Все эти меры значительно повышают шанс детского организма при борьбе с вирусами и бактериями.

### **Особенности организации событий в МАДОУ:**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в

соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением участников боевых действий, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях**

#### **Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка МАДОУ в образовательных ситуациях:**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Особенности развивающей предметно-пространственной среды Организации**

#### **Характеристики развивающей предметно-пространственной среды Организации**

Определение содержания компонентов развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ базируется на деятельностном подходе и подразделяется на: формирование развивающей предметно-пространственной среды в группах, в коридорах, кабинетах специалистов и территории.

#### **1) Знаки и символы**

В МАДОУ учитываются особенности среды, способствующие оптимальному формированию у детей знаковой функции и других когнитивных компетенций:

Наглядные пособия и стенды выбирают и оформляют с учетом того, какую функцию они выполняют в образовательном процессе. Например, дети, не умеющие читать, не смогут самостоятельно пользоваться вывешенными правилами поведения в группе, оформленными без картинок или с неспецифическими картинками, т. е. в этом случае материалы не будут выполнять функцию напоминания. Рекомендуется оформлять правила рисунками, выполненными детьми (самостоятельно или совместно с воспитателем) в ходе обще группового обсуждения правил. В этом случае изображения будут для детей понятными и осмысленными.

Аналогичным образом составленное расписание/распорядок дня поможет детям ориентироваться в течение дня, особенно если в распорядке учтены особенности конкретной группы или сада.

Необходимо избегать дублирования материалов. Например, наличие линейного календаря с днями недели и с картинками, обозначающими дни рождения детей, делают ненужным использование отдельного стенда с днями рождения детей всей группы и дополнительных календарей.

При выборе наглядного материала для изучения детьми конкретных символов (например, букв или цифр) следует отслеживать, чтобы эти символы были максимально четкие и их восприятию не мешал «зашумленный» или декорированный фон (например, когда буквы частично закрыты картинками).

Важно, чтобы дети могли использовать наглядный материал, расположенный в центрах, в соответствующей активности (он не должен служить декорацией). Например, в центре строительства можно повесить схемы построек или конструкций из «Лего», в центре ролевой игры — фотографии, сделанные во время последней экскурсии, а в центре искусства — пошаговую иллюстрированную инструкцию выполнения конкретных поделок. Наглядный материал следует менять или дополнять по мере изменения педагогической задачи или развития активности детей.

В каждой группе обычно присутствуют 6–8 основных центров активности (количество центров в группе определяется воспитателем и руководством МАДОУ). Центры активности размещают таким образом, чтобы детям было бы легко войти в отгороженное пространство или выйти из него. Материалы в центрах активности соответствуют основной направленности центров, но при этом их меняют и дополняют в течение года. Каждому из основных центров присвоен определенный цвет, который впоследствии используется детьми при составлении планов работы в центрах. Цветовое обозначение присутствует на табличке с названием центра, и также закрепляется за оборудованием центра (цветные папки, коробки или кармашки, куда дети складывают свои планы и прочее). Для детей младшего возраста, а также в группах инклюзии пространство, занимаемое тем или иным центром, дополнительно обозначается при помощи цветной бумаги, покрывающей поверхность шкафчиков и стендов, цветных ковриков или цветного скотча, наклеенного на полу по периметру центра. Табличку с названием центра помещают так, чтобы она была хорошо видна детям во время планирования своей работы. Помимо названия на табличке присутствует символическое обозначение конкретного центра активности.

Развивающая предметно-пространственная среда в коридорах, кабинетах специалистов также изменяется во времени (обновление пособий, обогащение рекреаций новыми материалами и изменение организации пространства в течение года), наполняется элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей; элементы декора легко сменяемы.

**2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация:**

В целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими, национально-культурными и этнокультурными особенностями региона Программа включает в себя систему виртуальной экскурсионной работы, которая с использованием возможностей г. Томска значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей. Знакомство с богатым культурно-историческим наследием Томской области и г. Томска предполагается осваивать в рамках тематических недель. Региональный компонент качественно дополняет и обогащает основное содержание тематического плана и направлен на ознакомление детей с профессиональной деятельностью взрослых родного города, с характерными особенностями и достопримечательностями Томска (архитектура и деревянное зодчество, уникальные памятники города, наличие многочисленных вузов и учебных заведений, учреждений культуры т.д.), со знаменитыми земляками города.

Среда МАДОУ включает знаки и символы региона, города. В коридорах имеются интерактивные карты Томской области и флаги Города Томска. Для детей помещаются большие настенные раскраски с изображением зданий города Томска. Большое внимание уделяется деревянной архитектуре города. Деревянные дома, построенные по образцовым проектам, разработанным лучшими архитекторами Российского государства, украшают улицы нового Томска. И в среде МАДОУ есть оформление (полки, ширмы, шкафы) в виде декоративных элементов деревянного зодчества. В группах оформлены мини-музеи «Мой родной город Томск, можно посмотреть альбомы и открытки с изображением памятных и интересных мест родного города. Уголок города, где размещены познавательные и иллюстративные материалы о Томске, о природе Томска, фотоальбомы, детские работы, символы, макет города.

### **3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:**

Среда МАДОУ безопасна – все элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности по использованию санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Предметы и материалы, находящиеся в помещениях МАДОУ имеют необходимые сертификационные документы, свидетельствующие о безопасности для физического здоровья детей. Размеры используемой мебели соответствуют обязательным требованиям, используемые игрушки безвредны для здоровья. При выборе материалов и игрушек для развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:**

Образовательная среда выступает основным фактором позитивной социализации детей дошкольного возраста и способствует более быстрой адаптации воспитанников к новым социальным условиям, помогает адекватно воспринимать себя и других людей, овладевать конструктивными формами поведения и основами коммуникабельности в обществе.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Обязательным компонентом среды, направленной на развитие коммуникативных навыков, регуляцию поведения, воспитание самостоятельности, а также на закрепление представлений в

области математики, грамоты, ознакомления с окружающим является переносной стенд «Загадка дня».

Наличие атрибутов для игр «Вызываю на связь», «Считаю и проверяю», «У меня и у тебя», «Чтение с приятелем», которые проводятся в парах и малых группах, также способствуют развитию саморегуляции в течение дня и дают прекрасную возможность для общения детей.

Социализация происходит главным образом через игру. Особенности развивающей предметно-развивающей среды в МАДОУ определяются важностью развития у дошкольников навыков ролевой игры. Дети могут организовывать игру не только в одном отведенном для этого центре активности, но также и в других центрах, что напрямую влияет как на наполняемость центров, так и на их расположение в пространстве группы. Центры активности размещают таким образом, чтобы детям было бы легко войти в отгороженное пространство или выйти из него.

В группе имеется специальное место для группового сбора и занятий, направленных на развитие крупной моторики (танцы, упражнения, подвижные игры). Во время, отведенное на работу в центрах, это пространство можно превращать в один из центров активности (например, дети могут играть на ковре в настольные игры, собирать пазлы, различные конструкции из строительного материала и пр.). Игровая площадка оснащена оборудованием из неоформленного и многофункционального материала: домик, ракета, кораблик и пр., с помощью которого дети могут развернуть ролевую игру.

Вся среда группы направлена на то, чтобы дети могли общаться и играть в парах, малыми группами и подгруппами. У детей есть возможность самостоятельно изучать среду в заданных центрах активности и самостоятельно выбирать место для игровой и иной активности. В таком игровом пространстве дети осваивают социальные навыки и учатся сотрудничеству.

Вся организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада предполагает свободу передвижения воспитанников по всему зданию МАДОУ, а не только в пределах своего группового помещения. Для облегчения передвижения детей по зданию представлена система навигации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

#### **5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:**

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

В среде МАДОУ находят отражение и семейные ценности. Периодически размещаются продукты семейных художественно - творческих проектов, таких как «Ты взрослый, я - ребенок», «Бабушкины игрушки», «Генеалогическое древо моей семьи», «Самый лучший выходной», «Традиции моей семьи». Для семейных команд запущена выставка-конкурс «Герб моей семьи». Основная цель таких проектов - укрепление семьи, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс; общение родителей и детей. Оформляются выставки детского творчества «Моя семья», семейные фото - коллажи, фото - репортажи. В среде группы отведено место, где дети имеют возможность разместить домашние игрушки и предметы, что очень важно в период адаптации детей. В среде размещаются продукты детской деятельности в ходе реализации проекта «Профессии и моих родителей»

#### **6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:**



Экспериментирование в детском саду – это эффективная деятельность, направленная на развитие познавательной активности дошкольников. Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Для этого в детском саду оборудованы центры песка и воды, в доступе для детей оборудование для экспериментирования: микроскоп, лупы, увеличительные стекла, песочные, механические часы, весы, компас, магниты, линейки, воронки, ножницы, бинокль, емкости, конструкторы разных видов, предметы разной фактуры: дерево, металл, бумага, ткань, сыпучие вещества.

Организована детская исследовательская деятельность в групповых лабораториях; использование методик «Волшебная лупа», методов исследовательского обучения А.И. Савенкова, элементов Триз-технологии (работа с признаками, кольцо наблюдения, кольца Луллия, морфологическая таблица, системный оператор и др.).

Большое количество бросового и неоформленного материала дает возможность детям моделировать разные фигурки, предметы, конструировать научные игрушки.

Примеры неоформленного материала, который используется в МАДОУ для того, чтобы сделать игрой материал самостоятельно или с помощью воспитателя:

- цветная и оберточная бумага, обои т.п.;
- картонные коробки различных размеров;
- втулки от туалетной бумаги и бумажных полотенец;
- куски ткани различных размеров (большие куски могут использоваться для костюмов);
- отрезки ПВХ – труб.

Многофункциональные предметы, используемые для создания различного игрового материала:

- бумажная или пластиковая посуда, тарелки, стаканы, ширмы, кубики, колечки от пирамидок и т. п.

Создавая игровой материал, дети конструируют и экспериментируют, тем самым имеют возможность осваивать новые технологии.

## **7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:**

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохранены в среде: выставки детского творчества, уголки дежурств, планы, детский дизайн группы.

Заложены условия для трудовой деятельности: уборка после приема пищи, дежурство в уголке природы, дежурство после прогулки, ремонт книг, уход за растениями в группе, посевами и посадками на цветнике, для этого имеются орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка, инструменты, материалы. Организуется трудовая деятельность и в мае-сентябре на огороде на групповой грядке: посев, уход за овощными культурами, сбор урожая.

В группах для детей имеются альбомы и открытки для рассматривания «Мы познаем мир», «Профессии», «Труд взрослых». Обязательным компонентом среды являются карты ролей, сюжетные картинки, атрибуты для игр. В среде размещаются продукты детской деятельности в ходе реализации проекта «Профессии и моих родителей». В ходе реализации проектов, в первую очередь, дети получают знания по теме и знакомятся с профессиями, относящимися к теме, определяют общественную значимость трудовых действий, качества личности, которые должны быть присущи,



представителям той или иной профессии, пытаются анализировать и находить данные качества у детей в группе.

В вечерние часы, играя в ролевые игры, дети осуществляют ролевые действия, которые повышают уровень знаний о профессиях и их значимости. Так формируется ценностное отношение к труду и развивается познавательное направление воспитания. Ежедневно на прогулке дети отмечают изменения в природе, отмечая красоту природных объектов, явлений природы, наблюдают за трудовыми действиями и сами включаются в посильный труд.

#### **8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:**

Для физического развития и для укрепления здоровья детей МАДОУ содержат инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, что позволяет обеспечить: двигательную активность детей, в том числе на развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх. В залах и группах регулярно проводится утренняя зарядка, образовательная деятельность по физической культуре, по воспитанию основ здорового образа жизни.

В группах созданы спортивные уголки с традиционным и нетрадиционным оборудованием, набором схем, картотеками для самостоятельной деятельности, наглядным материалом, и игровая площадка, которую можно превратить в центр физических упражнений (когда погода не позволяет детям активно двигаться на открытой площадке или размер имеющегося центра физических упражнений невелик; а также в центр безопасности, где дети могут осуществлять активности по ознакомлению с правилами пожарной безопасности и дорожного движения, а также по закреплению полученных знаний. В игровой зоне детям доступны атрибуты для подвижных игр «Замри», «Эстафета», «Математические классики» и др.

#### **9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:**

В среде МАДОУ отведено место, где собраны простые и понятные сведения о Родине и ее важных ценностях, символика страны: флаг, герб, изображения Кремля. Введен ритуал подъема флага (ДОУ, РФ) в связи с событием. В коридорах размещены настенные интерактивные карты России, куклы разных национальностей. Для детей предлагаются большие настенные раскраски, кроссворды и оформляются выставки рисунков с тематикой государственных и русских народных праздников. В группах имеются мини-музеи с русскими игрушками, предметами старины, изделиями декоративно-прикладного искусства, альбомы, книги о нашей стране, лепбуки с изображением интересных мест России.

#### **Особенности социального партнерства ДОО**

##### **Особенности реализации социального партнерства ДОО:**

#### **1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):**

МАДОУ имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями: библиотеки, музеи, общеобразовательные школы, школы, музыкальные школы, дома детского творчества. Сотрудничество с ними строится с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

#### **2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования:**

В МАДОУ постоянно проводятся единые дни безопасности с привлечением сотрудников ГИБДД и МЧС. Организуются экскурсии в библиотеки города Томска и музыкальные школы, где для детей

проводятся мероприятия по приобщению к книгам и музыке. На Празднование Дня Победы приглашаются участники боевых действий и Томский спортивный клуб смешанных единоборств «ХорТ».

### **3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами:**

В МАДОУ большое внимание уделяется воспитанию интереса и любви к истории своей страны, здоровому образу жизни, формированию таких ценностей как «Семья», «Человек», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Милосердие», «Труд», «Родина», «Природа», «Жизнь», «Здоровье», «Красота», «Культура».

В детском саду реализуются следующие проекты воспитательной направленности, цель которых – вызвать у детей интерес и формировать чувство гордости за свою страну и культурное наследие.

Примерные темы проектов:

«Символика страны»: Изучение основных национальных символов, гимна, флага, герба. Создание игр и заданий, которые помогут детям понять и запомнить значение каждого символа.

«Славные подвиги предков»: Исследование и рассказ о героической истории страны, участие в создании книги о героях-земляках, или проведение игровых квестов по изучению исторических фактов.

«Культурное наследие»: Организация изучения традиций, песен, танцев и ремесел родной страны. Мероприятия с посещением мастерских ремесленников и узнавание об их творчестве.

«Мой родной город»: Разработка проекта о знаковых местах и символах местного сообщества. Дети могут изучать и рассказывать об исторических зданиях, музеях, памятниках, а также о традициях и обычаях своего родного города.

«Путешествие в историю»: Создание видеороликов или презентаций о исторических событиях и важных датированных в городе или области, которые помогут детям погрузиться в прошлое и понять связь между современностью и историей.

«Добрые дела»: Организация благотворительных проектов и мероприятий в поддержку ветеранов, пожилых людей, или забота о природе и окружающей среде, о себе.

Данные проекты реализуются в содружестве с родителями воспитанников и с партнерскими организациями – музеями, театрами, библиотеками города; часто используется такая форма работы как «гость группы», когда на утреннем круге приглашенный гость (родитель, специалист), являясь носителем ценного знания, знакомит с ним детей.

п.29.3 ФОП ДО

### **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:**

#### **Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:**

Реализация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в течение всего времени ее реализации в МАДОУ или в дошкольной группе.

МАДОУ применяет сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и (или) учредителя. Кроме этого, педагоги постоянно занимаются самообразованием, работая над выбранными темами повышения квалификации. Педагоги активно участвуют в мероприятиях города, области, в инновационной работе.

Финансирование позволяет оплатить труд работников МАДОУ, осуществляется согласно нормативам, установленным на муниципальном или региональном уровне. Для реализации вариативной части программы, формируемой МАДОУ в штатном расписании предусмотрены ставки педагогов дополнительного образования

Финансирование позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические и расходные материалы, которые позволяют педагогам качественно вести образовательную деятельность.

### **Качественная характеристика педагогического состава**

На сегодняшний день подбор кадрового состава МАДОУ является одним из важнейших условий эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и с учётом приоритетного направления МАДОУ.

Всего в коллективе 60 педагогов. Все педагогические работники имеют педагогическое образование.

Высшее образование имеют: 33 педагога (49%)

Средне-специальное образование имеют – 27 педагогов (45%)

С целью решения кадровых вопросов, было разработано Положение о резерве кадров в МАДОУ. Педагоги постоянно повышают свое профессиональное мастерство и образование: 3 воспитателя проходят заочное обучение в ТГПУ: 1 педагог по специальности «Психология», 2 по специальности «Логопедия».

Доля педагогических кадров (от общего числа педагогов), имеющих квалификационную категорию, составляет:

- с высшей квалификационной категорией – 15 педагогов (25 %)
- с первой квалификационной категорией- 19 педагогов (30 %)
- соответствуют занимаемой должности – 19 педагогов (32 %)

Все педагоги имеют профессиональное образование, своевременно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в ТОИПКРО, ИМЦ, ТГПК, ТГПУ и проходят аттестацию.

#### **Информация о социальных партнерах организации:**

МАДОУ имеет налаженную систему взаимодействия с социальными партнерами, которая отражена и направлена на решение всех воспитательных задач.

Педагогический коллектив постоянно участвует в реализации инновационных проектов, в основе которых лежит деятельность, направленная на удовлетворение интересов и запросов детей и родителей:

1). Участие в апробации международной программы «Мышонок и его друзья». Соглашение о сотрудничестве между Федеральным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет и МАДОУ № 40 от 01.10.2018г.

2). Муниципальная стажировочная площадка «Методическая поддержка педагогов ДОО в апробации и внедрении вариативных методик и технологий программы «ПРОдетей», соглашение о сотрудничестве между Автономной некоммерческой организацией развития дошкольного образования «Рыбаков ПРОДЕТЕЙ» и МАДОУ № 40 от 05.01.2022 г.

#### **Информация о наличии государственно-общественных органов управления:**

Органами коллегиального управления детского сада, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание, педагогический совет, наблюдательный совет.

п. 29.4 ФОП ДО

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности части программы, расширяющей компоненты ФООП ДО

#### Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»

- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией. Знакомить с конструктивными способами управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
- Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения через организацию бесед, совместных семейных встреч.

**Ценности:** нравственный выбор; справедливость; добродетель; эмоциональная отзывчивость; милосердие; честь; достоинство; уважение к старшим; ответственность и чувство долга; забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

- знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
- Говорить с детьми о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району; служение Отечеству.

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
- Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
- Выбатывать навыки позитивного взаимодействия с природой через экскурсии, наблюдения.

**Ценности:** родная земля; природа; братья наши меньшие.

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека.

- Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

## Содержание образовательной деятельности

### Первый год обучения

#### Раздел 1. Семья (6ч)

**1. Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди.** Формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.

**2. Мать и дитя.** Учить видеть заботу, ласку, тепло мамы. Приучать дошкольников ценить ежедневный, кропотливый труд мамы по дому. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.

**3. Образ отца.** Развивать у детей осознанное понимание роли отца в семье (опора семьи, защитник). Раскрыть понятие «Глава семьи». Воспитывать уважительное отношение к отцу.

**4. Братья и сестры.** Учить видеть горячую, самоотверженную любовь между братьями и сёстрами на основе примеров из литературных произведений. Воспитывать чувство любви, сплочённости, взаимопомощи между братьями и сёстрами.

**5. Бабушки и дедушки.** Развивать у детей понимание роли бабушек и дедушек в семье (бабушки и дедушки — источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам). Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.

**6. Моя родословная.** Познакомить детей с семейным деревом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами. Воспитывать чувство долга и любви к своей семье.

#### Раздел 2. Добро и зло (22ч)

**7. Добро и зло.** Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.

**8. Хорошо ли быть злым?** Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» — «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.

**9. Наше настроение.** Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.

**10. Учимся справляться с гневом.** Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.

**11. Какие бывают поступки.** Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «добродетель», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение



оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

**12. Добрые дела и поступки. Добрые слова.** Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

**13. Милосердие и сочувствие.** Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.

**14. Совесть.** Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть — это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести — умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.

**15. Жадность и щедрость.** Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности — щедрости.

**16. Прощение.** Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

**17. Упрямство.** Учить детей анализировать своё эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

**18. Скромность.** Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.

**19. Благодарность.** Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.

**20. Храбрость и трусость.** Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на её защиту.

**21. Зависть.** Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).

**22. Доброжелательность.** Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать своё эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку.

**23. Справедливость.** Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.

**24. Хвастовство и скромность.** Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.

**25. Гордость.** Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.

**26. Послушание.** Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

**27. Чувства других людей.** Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.

**28. Вера и верность.** Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.

### **Раздел 3. Малая родина (4ч)**

**29. Мой родной край.** Дать детям первоначальные знания о возникновении родного края, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.

**30. Место, в котором я живу.** Познакомить детей с историей возникновения своей малой родины. Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.

**31. Достопримечательности родного края (города, района, села).** Обогащать знания детей о достопримечательностях родного края. Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города, района, села. Воспитывать патриотические чувства детей.

**32. Мой любимый детский сад. От истоков к современности.** Дать детям знания об истории возникновения детского сада и ближайшем его территориальном окружении. Учить детей устанавливать взаимосвязь между прошлым и настоящим на примере изменений, произошедших в период развития дошкольной организации с момента строительства до наших дней.

### **Второй год обучения**

1. Вводное занятие «Кто такой герой?» Познакомить детей с понятием «герой», подвести к пониманию того, что героем может стать каждый человек, который совершает добрые дела и поступки на благо окружающих людей. Формировать чувство уважения к людям, совершающим хорошие поступки, воспитывать желание быть похожими на них.

### **Раздел 1. Русь — Великая, многоликая (10 ч)**

2. Становление многонациональной Руси (часть 1). Дать детям первоначальные представления об истории возникновения многонациональной Русской земли, России. Сформулировать

вместе с детьми понятие «многонациональная Русь», формировать основы исторического сознания посредством знакомства с жизнью и подвигами народа. Развивать интерес к истории своей страны, с которой начинается любовь к Отечеству. Воспитывать чувство гордости за свою родную землю.

### **3. Становление многонациональной Руси (часть 2).**

**4. У истоков родного города, района, села.** Дать представление об истории возникновения родного города, района, села. Познакомить с именем его основателя. Воспитывать интерес к истории родного края.

**5. Герои древних времён (Александр Невский).** Жизнь и служение Отечеству. Князь Александр Невский — великий полководец, защитник земли Русской и веры православной. Знакомство детей с житием князя, на примере его жизнеописания показать жизнь, исполненную любовью к Родине, русскому народу.

**6. Герои древних времён (Юрий Долгорукий).** Пополнить знания детей о людях, оставивших след в памяти народа. Воспитывать интерес к познанию истории родного города. Развивать патриотические чувства детей — чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.

**7. Герои древних времён (Дмитрий Пожарский).** Познакомить с понятием «Смутное время», с историей жизни Дмитрия Пожарского. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.

**8. Герои древних времён (Кузьма Минин).** Познакомить с историей жизни Кузьмы Минина, с подвигом великих предков. Раскрыть детям значение сплочённости в жизни человека и целого народа. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.

**9. Николай Александрович Добролюбов.** Познакомить детей с поэтом, публицистом, русским литературным критиком Н.А. Добролюбовым, вызвать интерес к его жизни.

**10. Максим Горький.** Познакомить с жизнью и творчеством М. Горького, обратить внимание на сложную судьбу писателя.

**11. Люди, оставившие след в истории родного края.** Продолжить знакомить детей с историческим прошлым своего края, знаменитыми земляками, их жизнью и деятельностью. Воспитывать гордость за своих земляков.

### **Раздел 2. Никто не забыт и ничто не забыто (9ч)**

**12. На фронтах Великой Отечественной.** Дать детям общие представления о Великой Отечественной войне. Раскрыть понятие «Великая Отечественная». Дать представление о том, что война была освободительной, велась во имя мир. Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину.

**13. Валерий Павлович Чкалов.** Познакомить детей с В. Чкаловым — лётчиком-испытателем самолётов, с фигурами его высшего пилотажа, рассказать о его беспосадочных перелётах; воспитывать чувство гордости, желание быть похожими на него, побуждать к высказываниям, рассуждениям о его героических полётах.

**14. Аркадий Петрович Гайдар.** Знакомить детей с жизнью и творчеством писателя. Формировать представления о писателе-воине, журналисте, друге детей. Воспитывать на примерах его книг доброту, мужество, а также чувство гордости за своего соотечественника.

**15. Подвиг земляков (на примере своего края).** Расширить сведения о днях воинской славы и героях своего края. Способствовать формированию активной гражданской позиции, чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества. Воспитывать детей на примерах мужества.

**16. Подвиг земляков: Пётр Николаевич Нестеров** (русский военный лётчик). Познакомить с подвигом П.Н. Нестерова. На его примере развивать в детях смелость, умение быть собранными. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к воинам — защитникам нашей Родины, желание быть похожими на них: храбрыми, находчивыми.

**17. Подвиг земляков: Борис Владимирович Панин.** Познакомить с подвигом лётчика Б.В. Панина. Воспитывать патриотические чувства на его примере. Побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.

**18. Подвиг земляков: Георгий Гаврилович Масляков.** Рассказать о Герое Советского Союза пулемётчике Г.В. Маслякове, о том, как в годы ВОВ храбро сражались и защищали Родину наши солдаты. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своих земляков, любовь к малой родине, а также уважительное отношение и чувство благодарности к ветеранам войны. Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне.

**19. Подвиг тыла.** Рассказать детям, какой ценой была достигнута Победа, насколько трудными стали шаги к ней. Познакомить с понятием «труженики тыла». Знакомить детей с тем, как жители родного города, района, села трудились в тылу, приближая Победу. Рассказать о жизни детей в годы войны. Воспитывать уважение к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотизм и высокие моральные качества у дошкольников, желание защищать свою Родину и беречь мир.

**20. Герои моей семьи в Великой Отечественной войне.** Развивать личность гражданина и патриота России, способного отстаивать свои интересы и интересы своей Родины; закреплять и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и её героях. Развивать чувство уважения к участникам Великой Отечественной войны; побуждать детей расширять доступные им знания о Великой Отечественной войне, о жизни советского народа в те годы.

### **Раздел 3. Герои современности (4ч)**

**21. Какие бывают поступки.** Раскрыть детям понятие «поступок». Раскрыть опыт нравственного понятия «милосердие» на примере благотворительной деятельности. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ поступков людей. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества.

**22. Гордимся нашими олимпийцами.** Познакомить детей со знаменитыми спортсменами. Раскрыть понятие «защита чести страны». Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, воспитывать желание быть похожими на них.

**23. Преодолей себя! Раскрыть понятие «паралимпиец».** Познакомить детей со знаменитыми спортсменами-паралимпийцами. Подвести детей к пониманию того, что эти люди ежедневно совершают подвиг, для того чтобы добиться высоких результатов. Воспитывать гордость за паралимпийцев и уважительное отношение к ним.

**24. «Подвиг возраст не выбирает».** Познакомить детей с добрыми поступками маленьких героев в мирное время. Раскрыть смысл поговорки «Подвиг возраст не выбирает». Развивать умение делать правильный нравственный выбор. Воспитывать желание быть похожими на маленьких героев.

### **Раздел 4. Улицы родного района (7 ч)**

**25. Улицы-герои моего родного края (города, района, села).** Обогащать знания детей о названиях улиц, их достопримечательностях. Формировать представления о том, что в названиях улиц содержится история города, района, села, история людей.

**26. Улица Зои Космодемьянской.** Закреплять и расширять знания детей об историческом прошлом района, вызвать у детей желание узнать побольше о своём городе, районе. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему району.

**27. Улица Ивана Черных.** Формировать у дошкольников чувство патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому на примере исторической личности Николая Гастелло, героя ВОВ. Воспитывать патриотизм, уважение, чувство гордости и благодарности к великим подвигам героев Великой Отечественной войны. Способствовать духовно-нравственному самоопределению детей, формированию гражданской позиции.

**28. Улица имени Олега Кошевого.** Продолжать знакомить детей с родным районом и героем, в честь которого названа улица. Закреплять умение рассказать о своей улице.

**29. Улица В.Я. Шишкова.** Дать детям представление о личности писателя, в честь которого названа улица. Вызвать интерес к личности писателя. Учить по действиям героя определять мотивы его поступков. Воспитывать гордость за своих земляков.

**30. Проспект Героев.** Познакомить детей с историей проспекта. Формировать патриотические чувства детей на основе полученных знаний. Воспитывать чувство гордости за жителей, прославивших свой район.

**31. Могу ли я совершить ПОСТУПОК?** Закреплять умение анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Развивать стремление проявлять добро и милосердие. Воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, хороших поступков, следовать за добрыми влечениями сердца и совести.

## **Парциальная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»**

### **Вторая младшая группа**

В младшем дошкольном возрасте закладываются основы бережного отношения детей к своему здоровью и здоровью других людей. Взрослый даёт элементарные представления о ценности здоровья и здорового образа жизни, о полезной и вредной пище, о пользе физических упражнений, утренней зарядки, закаляющих процедур.

У детей формируется интерес к правилам безопасного и \здоровьесберегающего поведения. Педагог воспитывает осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для здоровья человека ситуациям, умение сообщать о своём самочувствии взрослому. Воспитатель беседует с детьми о правилах безопасного поведения по отношению к своему здоровью и объясняет, почему нельзя ходить в мокрой одежде и обуви, брать в рот неизвестные ягоды и плоды, есть грязные овощи и фрукты, есть слишком много сладкого, пить некипячёную воду.

Учит детей соблюдать правила безопасного поведения по отношению к здоровью других детей, напоминает во время игр в помещении и на участке, что нельзя бросать песок, палки, толкать других детей, обижать грубыми словами, отказываться сотрудничать, провоцируя у других детей плохое настроение и стресс. Следует радоваться тому, что кто-то уже умеет делать полезные и интересные вещи. Здоровье человека, и тем более ребенка, во многом определяется его эмоционально-психическим состоянием, которое зависит от системы взаимоотношений с ближайшим окружением: с родителями, педагогами, другими детьми.

Важнейшее условие для эмоционального здоровья ребенка — его отношения с семьёй, ощущение родительской любви и безусловного принятия близкими ребенка таким, каков он есть. Для детей младшего дошкольного возраста ощущение родительской любви чаще всего приобретает невербальным путём, через тактильные взаимодействия. У детей четвертого года жизни важно



пробудить интерес к изучению себя, своих физических возможностей. В этом возрасте совершенствуются умения различать и называть органы чувств (рот, нос, уши, глаза).

Воспитатель продолжает знакомить детей с внешним строением тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги); дает представление об их роли в жизни человека, о том, как ухаживать за ними. В младшем дошкольном возрасте совершенствуются умения детей правильно осуществлять процессы умывания, купания, мытья рук с использованием мыла (при незначительной помощи взрослого), элементарно ухаживать за внешним видом. Воспитатель побуждает детей пользоваться только индивидуальным полотенцем, расческой, носовым платком; обращает внимание на то, что при кашле и чихании нужно прикрывать нос и рот носовым платком. Развиваются умения детей одеваться и раздеваться (при участии взрослого).

Воспитатель поддерживает стремление детей к самостоятельным действиям. Воспитывается потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Во время умывания, мытья рук воспитатель обращает внимание детей на то, что нужно вовремя закрывать кран, объясняет, почему к воде нужно бережно относиться.

### **Средняя группа**

Воспитатель рассказывает детям, где и как переходят улицу, как пользоваться наземным переходом, как следовать сигналам светофора. Разыгрывает ситуации перехода проезжей части на макете городской улицы, созданном из деталей конструктора или на панно, плакате с ее изображением. Обсуждает с детьми правила езды на велосипеде, рассказывает о том, что во время езды на велосипеде нужно обязательно надевать шлем. Организует игры по правилам дорожного движения на участке детского сада.

Воспитатель обсуждает с детьми, как следует заботиться о своем здоровье и не причинять вреда здоровью других детей. Рассказывает детям, почему нельзя есть много сладкого, а нужно есть много фруктов и овощей, молочных продуктов. Напоминает, что любые лекарства и витамины можно принимать только с разрешения взрослого, что нельзя долго смотреть телевизор и т.п. Обсуждает с детьми, как правильно одеться на прогулку по погоде, какую одежду следует выбирать для занятий физкультурой, как следует правильно падать (на бок, сгруппировавшись, не выставлять руки и др.).

Воспитатель продолжает работу по развитию дружеских взаимоотношений между детьми; поощряет интерес и внимание к окружающим взрослым и детям, стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Накапливается опыт сотрудничества, дети участвуют в организованных воспитателем ситуациях совместной деятельности на разном содержании: игра, ручной труд, конструирование, физкультура, театрализация, коллективное рисование и аппликация. Воспитатель учит детей делиться с другими своими впечатлениями, радостью, говорить добрые слова. При поддержке воспитателя дети овладевают умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности, помогать друг другу в процессе деятельности, работать на «общий результат», делить ответственность, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, помогали друг другу, общались вежливо, построили красивый дом»). Продолжается работа по развитию умения понимать эмоциональные состояния разных людей, проявлять доброту.

### **Старший возраст**

Дети учатся определять различные эмоциональные состояния людей, изображенных на фото или картинах, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.

Воспитатель учит детей бережному, осторожному обращению с животными, пониманию того, что место диких животных в природе. Воспитатель объясняет, что животные (птицы, звери, насекомые, рыбы) – это живые существа, к которым нужно относиться с уважением (не стучать по клеткам в



уголке природы и в зоопарке, не хватать животных уголка природы, не обращаться с ними как с игрушками), не пугать птиц на участке. Объясняет, что животные могут испугаться человека и кусить или поцарапать его, поэтому не всегда можно гладить даже домашних животных.

Педагог рассказывает, что в природе есть опасные растения, животные, грибы, поэтому не нужно брать в рот незнакомые растения, не нужно ловить, брать в руки животных. Знакомит с некоторыми опасными растениями своего региона и грибами (мухоморы) – их нельзя трогать, однако и они нужны в природе, ими питаются некоторые животные; нельзя трогать и брать в рот незнакомые ягоды. Осторожно нужно относиться и к незнакомым домашним животным кошкам, собакам. Ребенок должен понимать, что бездомные животные могут быть опасны, хотя и вызывают сочувствие.

Воспитатель объясняет, почему нельзя пугать птиц, ловить других животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор на территории детского сада, в парке, сквере, приводит альтернативные варианты действий (интересно наблюдать за животными; нюхать и рассматривать цветы; приятно, когда участок чистый, а мусор находится в мусорном контейнере и т.п.).

Воспитатель продолжает знакомить детей с объектами живой и неживой природы (вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), растения, грибы, животные), формирует у них первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения (цветам на клумбе нужны вода, свет, тепло, плодородная земля, к ним прилетают разные насекомые, в почве живут дождевые черви, которые рыхлят землю; липу поливает дождик, ее листья едят гусеницы, к ее цветкам прилетают пчелы).

Формирует представления о комнатных (декоративных) и дикорастущих растениях; о домашних и диких животных: домашние живут с человеком, который за ними ухаживает (кормит, поит); дикие животные живут не с человеком, а в природных условиях: волк, заяц, еж, лиса, медведь — в лесу; бобы, дикие утки — в озере и т.п.

### **МАДОУ использует в работе:**

**1). Вариативные методики и образовательные технологии из авторской программы «ПРОДЕТЕЙ»,** ([https://rybakovprokids.org/programma\\_prodetej#umk](https://rybakovprokids.org/programma_prodetej#umk)), которые направлены на всестороннее развитие ребенка, включая развитие способности к планированию и контролю собственных действий. Все активности развивают: речь, мышление, способность к планированию и контролю, воображение, социально-коммуникативные навыки. В каждой активности используются разнообразные способы повысить вовлеченность детей.

- Методика «Загадка дня»

Методика направлена на активное взаимодействие и общение детей, помогает закреплению детских представлений в области математики, грамоты, ознакомления с окружающим миром и т. д. Решая загадки, дети тренируют внимание, учатся замечать и исправлять свои и чужие ошибки. Выполняя задания сначала с постоянной помощью воспитателя, затем с эпизодически возникающей при необходимости и, наконец, без помощи взрослого, дети приучаются к самостоятельности. Ребята также учатся «читать» различные символы — от схематических изображений до геометрических фигур, букв и слов.

- Метод планирования детей в центрах активности.

Ежедневное планирование работы в центрах направлено на освоение ребенком начал планирования и контроля, что обеспечит развитие у него саморегуляции, заложит основные способности в этой сфере, которые будут в последующем совершенствоваться в младшем школьном возрасте.

Навыки планирования и контроля поддерживают развитие у ребенка самостоятельности, инициативности, ответственности в познании, общении и практическом действии, т. е. способствуют формированию его личности и важных детских умений. Это происходит при поддержке интереса к

разным видам активности — в сфере познания, коммуникации, приобретения социальных и практических навыков и пр.

Метод планирования помогает детям развернуть сюжетно-ролевую игру на достаточно высоком уровне и поддерживать ее в течение долгого времени.

- Модель письма для планирования работы в центрах

Модель письма направлена на ознакомление детей с действием планирования и на ознакомление детей с рядом общих и частных принципов, лежащих в основе чтения и письма.

- Методика «Графическая практика».

Данная активность предоставляет возможность практиковаться в развитии мелкой моторики (начинать и прекращать движения, проводить линии ближе друг к другу или дальше и т. д.); осваивать ряд пространственных представлений (точки внутри кружочков или снаружи) и овладевать моделированием.

- Методика «Линейный календарь».

Методика используется также для формирования у дошкольников навыков счета, математических и логических представлений. С помощью данной методики детей знакомят с представлением о последовательности чисел, относящихся к разным частям реальности (времени, пространству, последовательности событий, количеству разных предметов и т. п.), что, в свою очередь, готовит их к освоению понятия числовой оси.

- Технология «Лаборатория историй».

Направлена на развития у дошкольников понимания текста, а также внимания и памяти, обогащения опыта ребенка и расширение его словарного запаса, особенно если содержание совпадает с текущей темой игр и проектов. «Лаборатория историй» помогает детям усвоить новые слова и понятия, обеспечивая возможность их употребления в контексте чтения книг и обсуждения с детьми. В отличие от обычных обсуждений прочитанного, когда на вопросы воспитателя отвечают только отдельные дети, технология предполагает активное обсуждение содержания книги всеми детьми — друг с другом в больших и малых группах, а также в парах.

- Методика «Волшебная лупа»

Занятия в формате «волшебная лупа» направлены на развитие у детей: наблюдательности, речи (словарный запас, умение использовать полные и развернутые предложения), социально-коммуникативных навыков, представлений об окружающем мире, символической функции (запись или зарисовки результатов наблюдения).

- Работа в парах и малых группах: «Чтение с приятелем», «Считаем и проверяем», «Вызываю на связь», «Ухо-рот», «У меня - у тебя»

Данная группа активностей может выполнять различные педагогические задачи – например, связанные с развитие грамоты, математических представлений и т.д. – в зависимости от содержания конкретной активности. Также эти активности выполняют общую задачу: в процессе их выполнения дети учатся соблюдать правила игры и придерживаться определенной роли – тем самым развивая произвольность поведения.

- Подвижные игры: «Замри», «Замри с партнером», «Замри с числом», «Замри по правилу», «Угадай мое число», «Эстафета», «Математические классики», «Расшифруй узор»

Направлены на отработку и закрепление материала в игровой форме, что предоставляет педагогу возможность организовать интересную, захватывающую ребенка деятельность, заменяющую скучный опрос; развитие способности к саморегуляции, которая становится необходимой ребенку для следования все более усложняющимся правилам игры; развитие у детей координации движений.

**2). Методы и технологии ТРИЗ из Методического комплекса по освоению детьми способов познания «Я познаю мир», которые дают возможность всесторонне стимулировать**

умственную активность детей через творчество и поиск решений. Занятия проводятся в веселой игровой форме, что позволяет без труда вовлекать в них детей, создавая у них подлинный интерес к происходящему.

Формирование осознанности способов познания идет по направлениям:

1). Анализаторы - как инструмент, позволяющий осознано относиться к ощущениям и восприятию значений признаков.

2). Признаки делятся на конкретно проявленные в объекте, те, которые можно воспринять анализаторами и на название признака, которое является обобщающим словом. Педагогические воздействия надо перевернуть: знакомить и учить пользоваться сразу обобщающим словом (имя признака), а многообразие значений набирать в течение всего времени, используя модель (имя признака - значение имени признака объектов).

3). Формулировка вопросов - обязательное направление осознанной познавательной деятельности. Разные типы вопросов позволяют ребенку не только обогатить речь, но и направить свою поисково – исследовательскую деятельность на поиски ответов.

4). Причинно-следственная связь по сути своей является взаимодействием значений признаков объектов. Необходимо конкретику взаимодействия выводить на обобщение. Например: если сухое полотенце намочить, то оно станет не только мокрым, но изменит свой вес, цвет, температуру и др. Из таких экспериментов появляется исследование, результатом которого может быть умозаключение: изменение влажности объекта ведет к изменению цвета, веса, температуры объекта.

5). Преобразование признаков ведет к более глубокому изучению объекта, в целом, а также к созданию новых объектов под определенную цель. Для детей дошкольного возраста преобразования выступают как «волшебники». Произвольная деятельность по включению волшебников в процесс создания новых объектов - одно из основных направлений работы воспитателя.

6). Модели мышления (алгоритмы организации творческой деятельности) являются главным показателем овладения способами познавательной деятельности. В связи с этим, заключительный шаг в технологической карте, это умение ребенка научить кого-то способам творческой деятельности или возможности использования их в событиях, разворачиваемых в старших группах детского сада (самостоятельные проекты, исследования, создание детьми речевых продуктов и др.).

По этим основным направлениям предложены технологические карты:

- ознакомление с возможностями органов восприятия и эмоциональным состоянием человека;
- ознакомления с именами признаков;
- освоение детьми способов формулировки вопросов;
- освоение детьми способов установления причинно-следственных связей;
- освоение детьми способов преобразования признаков объектов;
- освоение детьми моделей мышления;
- освоение детьми способов наблюдения;
- освоение детьми способов составления творческих рассказов по сюжетной картине;
- освоение детей способов составления рифмованных текстов;
- освоение детьми способов морфологического анализа;
- освоение детьми способов составления рассказов по серии картинок;
- освоение детьми способов составления сравнений;
- освоение детьми мыслительной операции комбинаторики с помощью кругов Луллия;
- освоение детьми способов систематизации объектов;
- освоение детьми пространственных ориентиров;
- освоение детьми основ классификации объектов;
- освоение детьми способов составления текстов сказочного содержания;

- освоение детьми способов решения проблемных ситуаций;
- освоение детьми способов описания объектов и явлений природного мира;
- освоение детьми процесса заучивания стихов;
- освоение детьми способов составления загадок;
- освоение детьми процесса пересказа текста;
- освоение детьми способов анализа литературных произведений;
- освоение детьми способов составления творческих рассказов по пейзажам;
- освоение детьми способов образных рассказов по натюрмортам;
- освоение детьми способов творческих рассказов по портрету;
- освоение детьми способов составления метафор;
- освоение детьми основ анализа ситуации;
- освоение детьми способов преобразования объектов способами «Эвро-ритма»;
- освоение детьми способов исследовательской деятельности.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, расширяющие содержание ФОП ДО п.23

### Различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей по решению задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В организованной совместной деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
Парные коммуникации Колесо выбора Лента «Кто первый?» Методика «Загадка дня» Методика «Выбор и планирование в центрах активности» Игры в парах и малых группах Игра по плану Игра-драматизация Показ настольного театра Театрализованная игра Режиссерская игра Решение проблемных ситуаций Оформление работающих стендов Визуальные истории Социологический опрос	Ситуация общения в процессе режимных моментов Режиссерская игра Игра на прогулке Ситуативный разговор Сочинение загадок Утренний и вечерний сбор	Игры в парах и малых группах Игра-драматизация	Систематическое общение: беседы о событиях прошедшего дня

## **Содержание работы по организации и поддержке сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста расширено технологиями образовательной программы «ПРОДЕТЕЙ»:**

Согласно культурно-историческому подходу, в каждом возрастном периоде можно выделить определенные виды детской деятельности, которые наиболее существенно влияют на развитие ребенка и создают оптимальные условия для формирования его когнитивных и социально-коммуникативных компетенций: мышления, воображения, коммуникативных навыков (умения договариваться, разрешать конфликты, соблюдать очередность и т. п.), произвольности и многих других.

Именно внутри ведущей деятельности развиваются основные новообразования дошкольного возраста, причем наиболее существенные изменения в структуре новых компетенций, отмечающие конец дошкольного возраста, связаны с их возрастающей произвольностью и способностью ребенка к опосредствованию — к применению выработанных культурой средств, в разных видах детской деятельности. Именно способность управления своим поведением позволяет детям совершить переход от «обучения» по своей собственной программе» к «обучению» по программе учителя. Когда дети вовлечены в ведущую деятельность, у них также развиваются предпосылки тех компетенций, которые обеспечивают их успешный переход к ведущей деятельности, характерной для следующего (младшего школьного) возраста.

Согласно периодизации, принятой в культурно-исторической концепции развития личности, сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, в то время как ведущей деятельностью младшего школьника становится учебная деятельность. Во время игры развиваются многочисленные детские компетенции: воображение, творческие способности, коммуникативные навыки и др. Однако Л. С. Выготский и его последователи уделяют особое внимание развитию в игре символического — абстрактного или логического — мышления и произвольности. Важно заметить, что такое влияние оказывает именно сюжетно-ролевая игра, достигающая своей развитой формы у детей старшего дошкольного возраста.

К сюжетно-ролевой игре не относится манипулирование с предметами детей раннего возраста, в ходе которого закладываются предпосылки ролевой игры, не включаются также и игры с правилами (например, подвижные, спортивные, настольные и дидактические), которые свойственны детям младшего школьного возраста и естественным образом возникают как продолжение ролевой игры.

Сюжетно-ролевая игра, несмотря на свою ведущую роль в детском развитии, не рассматривается как имманентно присущая всем детям дошкольного возраста. Она не появляется и не развивается сама по себе, хотя детям очень нравится играть и, конечно, у дошкольников присутствуют все предпосылки для развития игры. Однако без определенной поддержки такая деятельность не осуществится, причем уровень развития игры зависит от конкретных аспектов социальной ситуации развития ребенка, в частности от применения взрослым определенных способов опосредствования игры.

Игра может стать ведущей деятельностью в развитии ребенка только при условии, что она достигает определенного уровня. Известный психолог Даниил Борисович Эльконин, последователь Л.С. Выготского, ввел понятие развитой формы игры. Содержанием такой игры ученый считал отношения между людьми, осуществляемые через действия с предметами, а единицей игры — роль и связанные с ней действия по ее реализации (игровые действия).

На основании работ Д. Б. Эльконина и его учеников выделены важные компоненты развитой формы игры:

**1. Ребенок использует предметы-заместители**, которые могут очень отдаленно напоминать тот предмет, который они замещают (например, шнурок как «стетоскоп» или кубик в качестве «еды»). Важно лишь то, позволяет ли предмет-заместитель производить с ним те действия, которые возможны с замещенным им предметом. По мере дальнейшего развития игры потребность в предметах-заместителях постепенно отпадает, ребенок становится способным обозначать их



присутствие при помощи жестов и слов. В то же время дети, игра которых еще недостаточно развита, пользуются только таким игровым материалом, который представляет собой уменьшенные копии реальных предметов. Если подобные игрушки отсутствуют, ребенок, находящийся на начальных этапах развития игры, не может их заменить другими предметами, и игра прекращается. Предметы-заместители, таким образом, становятся знаками (символами) отсутствующих реальных предметов, тем самым поддерживают игру и способствуют развитию символического мышления.

2. В развитой игре проявляется способность ребенка **принять и удерживать специфическую роль: выполнять действия**, характерные для выбранного образа, использовать соответствующую речь, вступать во взаимоотношения с другими персонажами и т. д. Чем лучше развита игра, тем более сложными становятся роли и взаимоотношения между ними.

3. В развитой игре ребенок способен **подчиняться правилу**, следующему из сюжета (в больницу играют иначе, чем в самолет) **и соответствующему выбранной роли** (образ повара отличается от образа учителя). Следование именно таким правилам требует от ребенка способности регулировать свои действия и действия партнеров — необходимость продолжения игры запускает у детей процесс формирования способности к саморегуляции и содействует дальнейшему ее развитию. Дети, игра которых еще не приобрела развитой формы, либо не могут взять на себя определенную роль, либо сводят ее лишь к называнию («Я — мама»), что не предполагает выполнения соответствующих игровых действий или использования ролевой речи. В таком случае, даже одевшись как «мама», ребенок может легко отвлечься на интересную игрушку, принадлежащую «дочке». Это указывает на то, что ребенок пока не способен подчиняться правилу, связанному с исполнением роли мамы.

4. Важная отличительная черта развитой формы игры — это **качество игровых сценариев**, зачастую сочетающих в себе различные темы, которые могут разворачиваться на протяжении нескольких дней, а то и недель. По мере того, как сценарии становятся все более развернутыми и дополняются деталями, повышается их сложность. В то время как сценарии развитой игры состоят из множества эпизодов (игра в дочки-матери может включать в себя кормление малыша, его купание, укладывание спать, чтение ему книжки и т. д.), сценарий неразвитой игры может ограничиться одним-двумя эпизодами, которые проигрываются в случайной последовательности, не подчиненной логике реальной жизни («мама» искупает малыша прямо в одежде, а потом уложит его спать, не сняв с него мокрое белье).

5. Характеристикой развитой формы игры является изменение соотношения между планированием и собственно проигрыванием действий. По мере развития игры дети переходят от сжатого планирования, сопровождающегося развернутым проигрыванием, к подробному планированию и сокращенному проигрыванию, к появлению сокращенных игровых действий. По мнению Д. Б. Эльконина, «чем обобщеннее и сокращеннее игровые действия, тем глубже отражены в игре смысл, задача и система отношений воссоздаваемой деятельности взрослых; чем конкретнее и более развернуты игровые действия, тем больше выступает ее конкретно-предметное содержание». Такая способность к планированию будущей игры является еще одним свидетельством формирующейся способности ребенка к произвольному поведению и саморегуляции, к планированию собственной деятельности.

Важной частью поддержки игры в Программе является формирование у детей умения **планировать свою игру**. Даниил Борисович Эльконин отмечал планирование как отличительную черту развитой формы игры, описывая игру старших детей как преимущественно состоящую из развернутых обсуждений, кто, что и когда будет делать в течение последующего относительно короткого периода проигрывания задуманного. Подобно другим компонентам игры, планирование ролей и сценария также нуждается в поддержке взрослого. В программе дети учатся планировать свои действия перед тем, как начать играть, а воспитатель оказывает им педагогическую поддержку, основанную на принципах амплификации и скаффолдинга. Сначала воспитатель спрашивает каждого ребенка, во что он хочет играть и какую роль исполнять, поощряя детей к обсуждению друг с другом, игровых сценариев и образов. Старшим детям педагог задает более конкретные вопросы,



касающиеся их сценария: какой игровой материал им понадобится, чем они могут заменить недостающие предметы и пр. Делая планирование обязательным, воспитатель помогает ребенку концентрироваться на роли и связанных с ней правилах. С младшими детьми планирование часто происходит в устной форме. Однако оно более эффективно в случае, когда дети пытаются изобразить свой план в форме рисунка или пробуют записать его. Во-первых, пока ребенок рисует, он уделяет своему плану больше внимания и лучше продумывает детали игрового сценария. Во-вторых, наличие плана в виде изображения, символов или букв напоминает ребенку о его намерениях и помогает регулировать собственное поведение, а также поведение партнеров по игре. Например, если ребенок нарисовал себя со стетоскопом и подписал свое имя, другому ребенку легче согласиться, что сегодня роль доктора уже занята и ему стоит выбрать другую. Кроме того, наличие рисуночных планов помогает воспитателю своевременно заметить потенциальный конфликт и принять меры по его предотвращению (например, если два ребенка одновременно хотят играть роль доктора, воспитатель может предложить им роли разных докторов — например, окулиста и хирурга). По мере того, как игра приобретает более развитую форму, необходимость в педагогической поддержке планирования постепенно снижается, и дети начинают самостоятельно обсуждать свои роли и действия. В результате игра становится продолжительной, с более разнообразными сценариями. Старшие дошкольники создают развернутые планы, дети зарисовывают или записывают последовательность эпизодов, диалогов персонажей и т. д.

### **Место игры в образовательном процессе в течение дня**

Для того чтобы дети были способны развернуть игру на более высоком уровне, им потребуется много времени, тогда они будут играть, ни на что не отвлекаясь. Для старших детей игровой блок вместе с планированием игры, игровыми упражнениями и уборкой занимает не меньше полутора часов. Малышам необходим короткий отрезок времени, варьирующийся в зависимости от уровня развития игрового процесса. Поскольку планирование игры требует от детей не менее 10 минут очень сосредоточенной работы, желательно, чтобы перед началом игрового блока у ребят была возможность размяться и подвигаться (не стоит приступать к игре по плану, если перед этим дети долго сидели). Игру по плану лучше проводить в начале дня, а свободную игру (без планирования) — как в первой, так и во второй половине дня. Если позволяет погода и оборудование игровой площадки, то игру по плану и игру без планирования следует совмещать с прогулкой: в этом случае дети проведут больше времени в игровом процессе. Очень важно, чтобы 60–65 игровых минут ничем не прерывались. Многие воспитатели считают, что во время игры детей можно отвлекать (а во время занятий — нет), поэтому планируют индивидуальные занятия детей со специалистами (например, с логопедом) именно на игровой период. На самом деле это неверное решение: у детей, нуждающихся в дополнительных занятиях, зачастую недостаточно развиты и игровые навыки, поэтому им трудно включиться в игру после перерыва.

### **Различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей по решению задач образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>В организованной совместной деятельности</b>	<b>В ходе режимных моментов</b>	<b>В самостоятельной детской деятельности</b>	<b>При взаимодействии с семьями</b>
Игра-экспериментирование Ситуативный разговор Проектная деятельность Решение проблемных	Проблемная ситуация Утренний и вечерний сбор Создание коллекций Игра «Расшифруй узор»	Сюжетно-ролевая игра Все виды самостоятельной детской деятельности Создание лэпбуков Образовательная	Беседы о событиях прошедшего дня Гость группы Мастер-класс Игротека для родителей Совместные

<p>ситуаций</p> <p>Создание коллекций</p> <p>КВН Викторина</p> <p>Создание лэпбуков</p> <p>Конференция «Мы – исследователи»</p> <p>Путешествие по карте, «реке времени»</p> <p>Работа по графическим схемам</p> <p>«Волшебная лупа»</p> <p>«Линейный календарь»</p> <p>«Загадка дня»</p> <p>«Парные коммуникации»</p> <p>Методика</p> <p>«Планирование»</p> <p>Работа с матрицами (ТРИЗ)</p> <p>Исследовательские методы обучения А.И. Савенкова</p> <p>Работа с признаками объектов (ТРИЗ)</p> <p>Работа с алгоритмами (ТРИЗ)</p> <p>Метод фокальных объектов (ТРИЗ)</p> <p>Социологический опрос</p>	<p>Игра «Замри»;</p> <p>«Лаборатория историй»</p> <p>«Парные коммуникации»</p>	<p>деятельность в центрах</p> <p>«Счетчик-контролёр»</p> <p>«Волшебная лупа»</p> <p>«Загадка дня»</p> <p>«А у меня, а у кого»</p> <p>«Стол заказов</p> <p>«Чтение с приятелем»</p> <p>Работа с матрицами (ТРИЗ)</p> <p>Работа с признаками объектов (ТРИЗ)</p> <p>Работа с алгоритмами (ТРИЗ)</p>	<p>проекты</p> <p>Письмо-обращение</p> <p>Создание лэпбуков</p> <p>Конференция «Мы – исследователи»</p> <p>«Линейный календарь»</p> <p>Разработанные правила семьи</p> <p>Работающие стенды</p> <p>Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры</p> <p>Участие в итоговом мероприятии.</p>
--	--	---	---

**Различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей по решению задач образовательной области «Речевое развитие»**

<b>В организованной совместной деятельности</b>	<b>В ходе режимных моментов</b>	<b>В самостоятельной детской деятельности</b>	<b>При взаимодействии с семьями</b>
<p>Мотивирующие речь</p> <p>игровые ситуации</p> <p>Ситуации комментирующей речи</p> <p>Ситуации действия по словесной и речевой аналогии</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Режиссерская игра</p> <p>Проектная</p>	<p>Словесные и речевые игры</p> <p>Словесно-логические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Утренний и вечерний сбор</p> <p>Литературные чтения</p> <p>Обмен новостями</p> <p>«Парные</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Режиссерская игра</p> <p>Подвижная игра с текстом</p> <p>Игровое общение</p> <p>Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со</p>	<p>Систематическое общение: беседы о событиях прошедшего дня</p> <p>Наглядное информирование</p> <p>Анкетирование</p> <p>Консультации</p> <p>Рекомендации</p> <p>Родительские встречи</p>

<p>деятельность Решение проблемных ситуаций Речевые театрализованные праздники КВН Создание лэпбуков Конкурс «Маленьких ораторов» Методики «Моделирование письма» «Графические практики» «Лаборатория историй» «Загадка дня» групповое и индивидуальное планирование «Кубики историй» «Визуальные истории» говорящие стенды («Деловые хлопоты», «Здравствуйте, я пришёл» и др.) Групповое и индивидуальное планирование Сочинение загадок (ТРИЗ) Составление связных рассказов по картине (ТРИЗ) Методики «Моделирование письма», «Графическая практика», «Лаборатория историй» «Чтение с приятелем» Социологический опрос</p>	<p>коммуникации»</p>	<p>сверстниками Лего – сказки Создание лэпбуков Образовательная деятельность в центрах Сочинение загадок (ТРИЗ) Составление связных рассказов по картине (ТРИЗ)</p>	<p>Мастер-класс Игротека для родителей Конкурсы («Юный журналист») Совместные проекты Создание лэпбуков Конкурс «Маленьких ораторов» Конкурс «Речецветик» Книги - самоделки Конкурс «Семейная рукописная книга» Литературно-музыкальные праздники Книжные выставки Традиции: «Книга напрокат», «Книжное дерево»; Домашняя библиотека</p>
--	----------------------	---	--

**Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» расширено технологиями образовательной программы «ПРОДЕТЕЙ»**

С учетом положений культурно-исторического подхода в Программе предложено несколько стратегий поддержки и развития устной речи у дошкольников:

**Стратегия 1: помогать детям использовать речь для общения**

**Во время работы с группой детей предложите им обсудить друг с другом ответ на ваш вопрос вместо того, чтобы вызывать детей по одному.** Очень часто, отвечая на вопрос взрослого, дети ограничиваются односложными ответами, будучи уверены, что взрослый и так все знает, понимает и может «читать их мысли». Во время общения со сверстниками подобная иллюзия не возникает, что побуждает детей объяснять свои ответы намного подробнее. Детям приходится разъяснять партнеру, почему он считает правильным свой ответ на вопрос, а также выслушивать версию партнера и давать ему обратную связь. Данная стратегия способствует развитию словаря детей, интонационной выразительности и других коммуникативных навыков, где устная речь играет основную роль.

**Предлагайте детям для сюжетно-ролевых игр и игры-драматизации сюжеты, содержащие развернутые диалоги персонажей.** Это предоставит детям возможности для использования зрелых форм языка — они будут разговаривать как взрослые персонажи или более старшие ребята. Дети начнут актуализировать и воспроизводить формы речи, которые они много раз слышали, но которыми не пользуются в обычной жизни. В ходе воспроизводства речи игровых персонажей (взрослых и более старших ребят, подростков) дети будут использовать развернутые предложения, более сложные грамматические формы и разнообразный набор слов. Помимо этого, они начнут усваивать культурные нормы использования устной речи в различных социальных контекстах (обращение к сверстнику, ко взрослому, к младшему ребенку и т. п.).

**Используйте время, когда дети работают в малых группах и парах, для моделирования желаемых форм взаимодействия и поддержки речи детей в общении друг с другом.** В Программе очень часто моделируются ситуации, в которых дети сообща выполняют конкретное задание, обсуждая его и выстраивая с помощью взрослого совместную работу или выполняя ту или иную роль для получения общего правильного ответа (например, роль счетчика или контролера). В этих ситуациях важно, чтобы дети научились договариваться и давать друг другу конкретную обратную связь, выражая ее в доброжелательной форме. Например, когда один из детей допускает ошибку при пересчете предметов, другой ребенок не должен расценивать его действия как ошибку, а вместо этого показать и, возможно, объяснить, что количество предметов больше (или меньше) количества меток на контрольной карточке.

## **Стратегия 2: помогать детям использовать эгоцентрическую речь**

Демонстрируйте детям, как использовать внешнюю «речь для себя» при обдумывании задач. Решая задачу, можно говорить о том, что вы при этом думаете и делаете. Воспитатель спрашивает: «Какой из этих предметов больше?» Дети молчат, на их лицах написано недоумение. Воспитатель продолжает: «Гм, интересно, как это можно узнать? О! Я могу приложить их друг к другу». Воспитатель кладет предметы рядом друг с другом и говорит: «Теперь я вижу, какой из них больше. А вы это видите?» Проговаривая стратегии вслух и рассматривая различные варианты решения (верные и неверные), воспитатель помогает детям развить планирующую и регулирующую функцию устной речи и постепенно, но осознанно, как она влияет на обнаружение скрытых стратегий решения задач.

**Создавайте условия, чтобы дети «думали вслух».** Предлагайте им говорить вслух, когда они учат новую информацию или закрепляют старую. Многие воспитатели привыкли повторять: «Не торопитесь, подумайте своей головой, а потом дадите мне ответ». Такая инструкция, возможно, вполне приемлема для старших ребят, которые могут сначала подумать, а потом ответить, поскольку уровень их произвольности уже позволяет удерживать в сознании найденный ответ на вопрос, несмотря на то что параллельно происходит много событий. Однако, давая такую инструкцию дошкольникам, воспитатели рискуют, что некоторые из детей забудут, о чем они думали, к тому моменту, когда педагог будет готов их выслушать. Маленький ребенок пока не способен до такой степени управлять своим поведением, чтобы развести эти два действия (думать и говорить) во времени, и именно поэтому стремится выкрикнуть ответ немедленно. Однако если мы хотим

услышать каждого ребенка, нельзя позволять всем говорить одновременно. В этой ситуации лучше задать детям вопрос и сразу же после этого попросить их поделиться своими идеями с соседом. При этом воспитатель внимательно слушает, о чем говорят дети друг с другом. Необходимость объяснить партнеру свою мысль и услышать его идею создает хорошие условия для развития словаря и дает практику употребления более сложных грамматических форм речи.

Некоторым детям нужно проговаривать вслух свои действия, прежде чем они смогут выполнить задание самостоятельно. Такая стратегия помогает тем, кому необходимо посмотреть на свои действия «со стороны». Например, семилетняя Женя не замечает, когда использует грамматически неверные предложения, — для нее они звучат вполне нормально. Однако, когда она употребляет их в разговоре с партнером, обнаруживает свою ошибку.

**Не мешайте детям использовать эгоцентрическую речь.** Это не значит, что в группе должен постоянно стоять шум и гвалт. Дети могут шептать или находить место, где не будут мешать другим. Иногда то, что они говорят, выглядит не относящимся к заданию, но тем не менее эгоцентрическая речь осмысленна для самого ребенка, поэтому не нужно его отучать от «разговора для себя».

Важно иметь в виду, что «речь для себя» выглядит совсем не так, как внешняя речь, обращенная к другому человеку. Дети могут произносить отдельные слова и фрагменты фраз (вместо предложений), концентрируясь на наиболее важных именно для них аспектах задания (например, собирая пазл, ребенок приговаривает: «Угол... повернуть... середина» и т. д.).

Будучи этапом на пути развития мышления, эгоцентрическая речь становится также этапом развития внутренней регулирующей и планирующей стороны речи, делая ее более осмысленной и связанной с детским действием. Эта особенность эгоцентрической речи, отмеченная Л. С. Выготским, развивает внутреннюю речь ребенка, одновременно обогащая и внешнюю «речь для других», т. е. громкую социальную речь, обращенную к другому человеку, к слушателю.

**Используйте медиаторы в сочетании с эгоцентрической речью.** Некоторым детям наглядные медиаторы напоминают об эгоцентрической речи. Если поместить в центре активности схему, изображающую последовательность этапов сборки игрушки, это побудит детей сопровождать свои действия высказываниями, помогающими выполнять действия в правильном порядке: «сначала вырезать», «потом наклеить» и т. д.

### **Стратегия 3: поддерживать развитие значений**

Объясняйте свои действия и действия детей, сопровождайте действия вербальными объяснениями. Чем больше вы будете связывать действия с речью, тем больше это поможет детям использовать речь в качестве средства обучения. Избегайте слишком общих и неопределенных слов наподобие «эта штука». Используйте слова, подробно и точно описывающие предмет или действие, например: «Передай мне синие кубики» или «Видишь эту пушистую плюшевую белочку?».

Если ребенок не знает, что значит «быть внимательным», воспитателю придется объяснить это подробно или даже предложить ему потренироваться в том, как быть внимательным. Например: «Когда ты внимателен, ты как будто направляешь луч фонарика, и он освещает только одну вещь» или «Когда ты внимателен, ты не вертишься, ты смотришь на книжку и думаешь о том, что я читаю».

При объяснении нового понятия постарайтесь привязать его к действию. Дети лучше поймут значение нового слова, если увидят, как оно используется в контексте, с какими действиями связано. Например, недостаточно сказать, что линейкой пользуются для измерения длины. Очень может быть, что детям это будет непонятно. Лучше детально объяснить процедуру измерения — например, произнести: «Надо совместить край предмета с краем линейки и посмотреть на число в том месте, где находится другой край» — и показать, как это делается.



Проверяйте, насколько дети усвоили новое понятие или способ действия, варьируя задания и контексты их предъявления. Какое бы понятие или способ действия вы ни объясняли, вы делаете это в определенном контексте. Поэтому не всегда ясно, действительно ли ребенок усвоил новое понятие или он правильно отвечает, реагируя на подсказки, предоставляемые этим специфическим контекстом.

Например, вы говорите что-нибудь вроде: «Мне нравится, как Аня внимательно меня слушает» — и замечаете, что Митя смотрит на Аню и перестает играть со своими шнурками. При этом важно понимать, что на самом деле вы не знаете, действительно ли Митя понял, что значит «внимательно слушать», или он просто заметил, что Аня держит свои руки на столе. Чтобы выяснить, понимают ли вас дети, следует поменять контекст так, чтобы у ребенка не было тех же самых подсказок. Можно изменить задание или посмотреть, как дошкольник применяет новое слово в общении со сверстниками.

**Используйте социальную и эгоцентрическую речь ребенка для выяснения того, насколько он освоил то или иное понятие или способ действия.** Когда дети говорят (сами себе, друг другу или воспитателю), что они думают и как решают задачи, это позволяет воспитателю увидеть пробелы в их понимании и скорректировать несоответствия до того, как ошибки закрепятся.

Кроме того, если вы сообщаете ребенку, что вам интересно то, что он думает, т. е. демонстрируете свой интерес к нему, это повышает его мотивацию говорить.

#### **Стратегия 4: поддерживать ознакомление детей с печатным словом**

Создайте условия для ознакомления детей с тем, как печатные материалы используются людьми при решении ими различных задач. Для этого нужно, чтобы представления детей о чтении не ограничивались только теми книгами, которые вы им читаете.

Ребята могут также пользоваться схемами и чертежами в центре строительства, рецептами в центре кулинарии и создавать собственные меню, билеты и «врачебные карты» во время сюжетно-ролевых игр.

Обсуждая сюжет игры, дети придумывают игровые атрибуты, проговаривают их содержание, что способствует обогащению речи.

**Во время чтения вслух и проведения «Лаборатории историй» демонстрируйте ребятам, как они могут пересказывать знакомые истории, опираясь на картинки или (если они умеют читать) на знакомые слова.** Помогайте детям пользоваться этими стратегиями, когда они «читают» книги друг другу во время «Чтения с партнером» или разыгрывают сюжеты прочитанного в самостоятельной драматизации.

**Используйте медиаторы, чтобы научить детей ориентироваться в литературных жанрах, содержании книг.** Ребенку (особенно младшего возраста) легче найти нужную книгу, если они сгруппированы по жанрам (стихи, сказки) или по тематике (про животных, про машины и т. д.), особенно если категории обозначены на коробке или полке специальными картинками.

#### **Стратегия 5: поддерживать обогащение активного словаря**

Создайте условия для ознакомления детей с новыми словами в различных контекстах. Исследования показывают, что для активного овладения ребенком новым словом или выражением ему потребуется использовать словесную конструкцию не менее 12 раз. При этом важно, чтобы слова употреблялись осмысленно, а не образовывали «пустые понятия», когда повторяется определение слова, предложенное воспитателем, но нет возможности использовать это слово самостоятельно в новом контексте.

Можно объяснить новые слова, например, такие как «компас», «телескоп», «стесняться», при помощи картинки и жестов, а потом предложить ребенку изобразить, как он будет действовать с



этим предметом или как сможет выразить ту или иную эмоцию. При подготовке к проведению «Лаборатории историй» отметьте слова, незнакомые большинству детей, и заранее определите, какие наглядные средства помогут им понять смысл этих слов.

**Используйте групповую драматизацию, чтобы проверить, правильно ли понят смысл новых слов.** Поскольку групповая драматизация предполагает действия и жесты, будет легко определить, кто из детей понял значение нового слова, а кому необходимо дополнительное объяснение. Например, при групповой драматизации эпизода из прослушанной сказки часть детей смогла адекватно воспроизвести действие «зайчик затаился», в то время как некоторые дети продолжали изображать действия, ранее ассоциировавшиеся с образом этого персонажа (скакали, прыгали и т. д.).

**При планировании наполнения центров для следующей темы постарайтесь найти материалы, которые способствовали бы активному использованию новых слов.** Например, при игре в садовый магазин предложите использовать пакетики из-под семян, станьте «покупателем» и продемонстрируйте, как обычно расспрашивают продавца про различные оттенки цветов («А у вас есть темно-бордовые астры?»), про различные сорта цветов, овощей, фруктов, ягод и т. д.

**Стратегия 6: поддерживать формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучению грамоте**

**Используйте медиаторы для опосредования звукового состава слова.** Выбор конкретного медиатора зависит от возраста ребенка и от того, насколько у него сформировано представление о звуковом составе слова.

Со старшими дошкольниками можно использовать графический образ слова, отражающий количество слогов или отдельных звуков, а с младшими — их собственные движения (например, прохлопать или подпрыгнуть столько раз, сколько слогов в слове).

**Применяйте подвижные и другие игры для закрепления отдельных действий по звуковому анализу и синтезу слов.** Используйте игры, правила которых хорошо знакомы детям. Важно, чтобы в каждой игре за один раз менялось только одно условие. Например, при игре в «Замри» можно предложить детям замирать в одной определенной позе, когда показывают картинку, соответствующую слову, состоящему из трех звуков (слогов), и в другой позе, если картинка соответствует слову из четырех звуков (слогов).

**Постоянно отслеживайте, насколько дети освоили то или иное металингвистическое понятие, применяют ли его при составлении своих письменных сообщений.** Например, если при составлении своего плана работы в центрах ребенок не может обозначить отдельные слова линиями, это значит, что он не понимает, что такое слово, что оно отделено от соседнего, т. е. не владеет представлением о его границе. Необходимо будет уделить особое внимание ребенку и помочь ему освоить представление о границе слова во время моделирования письма.

**Стратегия 7: поддерживать развитие письменной речи**

**Создайте условия для того, чтобы у детей была возможность как можно больше писать.** Неверно думать, что дети должны писать только на занятиях или что они не должны делать этого, пока их не обучили письму. Поощряйте спонтанные попытки что-нибудь написать, даже если это лишь отдельные слова, буквы или даже каракули.

**Чем больше дети будут использовать письменную речь, чтобы помочь себе запомнить или сообщить что-то другим, тем лучше.** Позаботьтесь о том, чтобы в каждом центре активности были карандаши, маркеры, бумага и другие принадлежности для письма. Дети могут создавать меню «ресторана» и рецепты для «пациентов больницы», в живом уголке регистрировать результаты своих

наблюдений за ростом растений или записывать, сколько за день съедает хомяк, а сколько — морская свинка и т. д.

**Поощряйте попытки детей использовать все виды письменной речи, включая рисунки и каракули.** Относитесь к рисункам и каракулям, как если бы это были письменные сообщения, и просите детей «читать» их вслух. Записывайте, что «прочитал» или рассказал ребенок, чтобы запомнить сообщение. Спустя несколько дней покажите ребенку его рисунок или каракули и спросите, помнит ли он, что «написал». Если ребенок запомнил сообщение, спросите, не хочет ли он добавить к нему что-нибудь еще. Укажите на разные части рисунка и спросите, что они означают, — это поможет вспомнить детали.

**Поощряйте попытки детей возвращаться к своим записанным (зарисованным) сообщениям.** Спросите ребенка, не хочет ли он что-нибудь добавить к своему рисунку или написанному сообщению. Предложите обсудить написанное (нарисованное) с друзьями. Помогите детям сформулировать вопросы, которые они могли бы задавать друг другу во время обсуждения этих сообщений. Предложите ребенку нарисовать тот же самый предмет еще раз после того, как он что-нибудь с ним сделает (на пример, рассмотрит под лупой).

**Поощряйте попытки детей возвращаться к своим записанным (зарисованным) сообщениям.** Спросите ребенка, не хочет ли он что-нибудь добавить к своему рисунку или написанному сообщению. Предложите обсудить написанное (нарисованное) с друзьями. Помогите детям сформулировать вопросы, которые они могли бы задавать друг другу во время обсуждения этих сообщений. Предложите ребенку нарисовать тот же самый предмет еще раз после того, как он что-нибудь с ним сделает (например, рассмотрит под лупой).

**Различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом  
детской деятельности и возрастными особенностями детей по решению задач  
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>В организованной совместной деятельности</b>	<b>В ходе режимных моментов</b>	<b>В самостоятельной детской деятельности</b>	<b>При взаимодействии с семьями</b>
<p>Формы совместной музыкальной художественной деятельности: слушание, игра, концерт, разучивание различных произведений, просмотр, обсуждение картин живописи, проектная деятельность лепка, рисование, аппликация, конструирование, викторины, конкурсы и др.) Работа с картиной (ТРИЗ) Метод матриц (ТРИЗ)</p>	<p>Словесные объяснения Показ картин Рассказ Беседа Загадки Игры</p>	<p>Музыкальная деятельность: игра на детских музыкальных инструментах, двигательная деятельность-танцы, пение, импровизация); Художественная деятельность: рисование, изготовление поделок, аппликаций, лепка, конструирование).</p>	<p>Систематическое общение с родителями (работа на выставках, консультации и т.д.) Совместное участие в творческих конкурсах Консультации-рекомендации; Родительские встречи; мастер-класс; литературно-музыкальные праздники; развлечения, досуги, концерт «Минута славы»</p>

**Различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей по решению задач образовательной области «Физическое развитие»**

<b>В организованной совместной деятельности</b>	<b>В ходе режимных моментов</b>	<b>В самостоятельной детской деятельности</b>	<b>При взаимодействии с семьями</b>
Утренняя гимнастика Физкультурное занятие Игра Беседа Интегративная деятельность Контрольно – диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проблемные ситуации Рассматривание	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Дыхательные упражнения Подвижные, спортивные игры Прогулка Подвижные игры из программы «ПРОДЕТЕЙ»	Работа по индивидуальным карточкам Работа по схеме Дидактическая игра Решение проблемной ситуации	Совместные мероприятия Беседы Наглядное информирование Консультации Рекомендации Родительские встречи Мастер-класс

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

##### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:**

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МАДОУ обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

**В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:**

- видеомagneтофон, Видеоплеер в музыкальном зале, группах - предназначены для просмотра обучающих фильмов;
- АРМ (компьютер, копир, сканер, принтер) в кабинетах заведующего, старшего воспитателя для подготовки материалов к совместной деятельности с детьми;
- музыкальный центр в музыкальных залах, для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений;
- магнитофон в групповых помещениях, прослушивание музыкальных произведений, подготовка к непосредственной образовательной и совместной деятельности с детьми;
- мультимедийное оборудование для просмотра видеопрезентаций;
- электропианино в музыкальном зале, для проведения музыкальных занятий с воспитанниками;
- интерактивные доски предназначены для непосредственной образовательной и совместной деятельности с детьми;
- столы для рисования песком, предназначены для развития творческой активности, мелкой моторики пальцев рук;

В МАДОУ созданы условия:

- для информатизации образовательного процесса во многих группах есть ноутбуки и компьютеры, например, обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр; использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.);
- для детей с ОВЗ созданы условия для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ОВЗ со сверстниками есть специально приспособленная мебель, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования и т. д.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МАДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

**1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:**

- кабинет математики для совершенствования естественно - научных знаний, в нем имеется необходимое количество материалов и пособий, для изучения математических представлений с дошкольниками – технические средства, методические пособия, оборудование.
- сенсорные комнаты (две темные, одна светлая), предназначены для снятия психоэмоционального напряжения, для работы с детьми ОВЗ, для отдыха и релаксации детей и педагогов. Оборудование темных сенсорных комнат – это зеркальные шары, воздушно-пузырьковые колонны, массажные мячики и дорожки, масла для ароматерапии, панели для имитации звездного неба на потолке, оборудование для звуковых и световых эффектов, подушечки, пуфики-кресла с гранулами, тактильно-развивающие панели. напольный мат классики. Оборудование для светлой комнаты: дорожка ладошки, сенсорная тактильная дорожка составная из 7 модулей, мат гимнастический, куб развивающий волшебный замок, сухой бассейн с горкой, набор кривых зеркал, световые столы для рисования песком.
- музыкальные залы, в них имеется все необходимое оборудование для музыкального развития детей;
- студии (кабинеты) дополнительного образования для изобразительной деятельности, оснащены изобразительными материалами и оборудованием, дидактическими играми по изобразительной деятельности.
- кабинет робототехники является основным пространством, предназначенным для изучения дошкольниками основ технического и естественнонаучного направления. Обеспечен базовыми наборами для конструирования и программирования, методическими пособиями для педагога дополнительного образования.

**2) административные помещения, методический кабинет:**

Методический кабинет МАДОУ является центром методической работы и имеет направления:

- информационно-методическое (формирование банка нормативно-правовой и методической информации, программно-методического фонда, фонда наглядно-демонстрационных и аудиовизуальных средств обучения, фонда электронных образовательных ресурсов);



- организационно-методическое (организация и проведение системы различных методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов).

В методическом кабинете концентрируются, систематизируются и экспонируются для оперативного использования нормативные и инструктивные материалы, учебно-программная документация, научная, методическая, педагогическая и художественная литература, периодические издания, дидактические материалы и другие средства обучения. Материалы методического кабинета представлены в виде электронной базы, а также материальной части: учебно-методическая литература, комплекты наглядных и систематизированных дидактических раздаточных материалов.

### **3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог):**

В МАДОУ имеются 5 кабинетов учителей-логопедов, 3 кабинета психолога.

Кабинет учителя - логопеда разделен на различные функциональные зоны, оснащен современным логопедическим оборудованием, различными методическими пособиями, специализированной литературой и мебелью, соответствующей требованиям СанПиНа. Все материалы для самостоятельной работы дошкольников располагаются в свободном для них доступе (на открытых нижних полках); Игры, пособия и дидактический материал многовариантны и подобраны в соответствии с возрастом и корригируемым нарушением у ребенка. Кабинет логопеда для детей интересная, игровая атмосфера, в которой развиваются высшие психические функции ребенка. Дети с желанием идут в логопедический кабинет, ведь там интересно, необычно и весело.

Деятельность психолога в МАДОУ ведется по четырем направлениям: психологическая диагностика, развитие, психологическое просвещение и профилактика, консультирование. Все необходимые психологу материалы для работы, систематизированы и удобно размещены в специальных шкафах, так чтобы ими было удобно воспользоваться. В кабинетах имеется необходимый методический материал, игрушки, техническое оснащение, мягкая комфортная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, доска, фланелеграфы, мольберт и пр. Общая цветовая гамма обстановки, выдержана в мягких, пастельных тонах.

### **4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет:**

В МАДОУ имеются 3 спортивных зала и 3 спортивных площадки. Спортивные залы, оснащены различным физкультурным оборудованием: скалодром, детские тренажеры, шведская стенка, канаты и гимнастические кольца, сухой бассейн, мягкие модули. Все спортивные снаряды и инвентарь безопасны, изготовлены из легко моющихся материалов. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности, творческих замыслов. С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений используются разнообразные предметы: кубики, пластмассовые шары, обручи, флажки, пластмассовые кольца, ленты, мячи разных размеров, длинные и короткие гимнастические палки, следы с шипами, скакалки, мешочки с песком и т.д. При выполнении упражнений в ползании, подлезании, равновесии используются большие и малые дуги, гимнастические скамейки, шнуры и доски гладкие с зацепами. Для корригирующей гимнастики используются массажные дорожки и доски с ребристой поверхностью. В достаточном количестве мячи разных видов: резиновые, набивные, спортивные, игольчатые мячи для массажа. Для обеспечения страховки и предотвращения травматизма у детей во время занятий по физической культуре в спортивном зале есть гимнастические маты. С большим интересом дети используют мягкие спортивные модули. Все группы имеют спортивные уголки с традиционным и нетрадиционным оборудованием. На территории каждого корпуса имеются спортивные площадки с мягким покрытием и спортивными

комплексами. Есть площадки ПДД, которые оборудованы зеброй, дорожными знаками, и служат для обучения малышей правилам дорожного движения. Имеется медицинский кабинет.

**б) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.):**

В каждом корпусе МАДОУ имеется детская библиотека, в которую входят, прежде всего, произведения, рекомендованные ФОП и сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей, книги о городе Томске. Чтобы педагоги не тратили много времени на поиски нужной книги, они расположены на полках или в шкафчиках по направлениям: о родине, о природе, о технике и т.д. Посещать библиотеку могут дошкольники, как индивидуально, в сопровождении взрослого, так и коллективно, с группой. Составлен график посещения библиотеки для всех возрастных групп. В библиотеке проводятся мастер-классы, викторины и литературные чтения.

Оборудованы соляные комнаты. На стенах – барельефы из соли, а на них – весёлые фигуры мультипликационных героев с яркой, привлекательной подсветкой. В соляной комнате находится достаточное количество стульчиков, необходимое для того, чтобы ребята пришли на сеанс всей группой. На полу, для дополнительного комфорта, находятся мягкие подушки. При желании, можно порелаксировать в горизонтальном состоянии.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ (далее РППС), это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МАДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает: организованное пространство – территорию МАДОУ групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Каждое пространство имеет определенные материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста и материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС МАДОУ представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАДОУ были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится детский сад;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО; ФОП ДО;
- образовательной программе МАДОУ;
- материально-техническим и медико - социальным условиям пребывания детей в МАДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

п. 33 ФОП ДО

### **3.5. Примерный режим и распорядок дня**

Режим дня в МАДОУ предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МАДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.35.15. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

### 3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

Дата	Воспитательное событие Направление воспитания	Форма проведения	Ценности
<b>Сентябрь</b>			
<b>01.09.23</b>	День знаний «Приключения ребят в стране Правил (Знаний)» (направление: социальное, физическое и оздоровительное, познавательное)	Игра-тренинг по станциям «Улица. Дорога», «Дом», «Пожарная станция», «Лес. Река»	Познание Дружба Человек Сотрудничество Здоровье Жизнь
<b>07.09.23</b>	День города «Наш любимый город Томск» (направление: патриотическое, социальное, эстетическое, познавательное)	Экскурсия выходного дня по городу Томску. Фотовыставка «Любимый уголок Томска». Квест «Мой город-Томск» Творческий конкурс «Мой город»: рассказы о своем городе через рисунки, коллажи, стихи, или даже маленькие презентации.	Родина Природа Культура Красота Дружба Сотрудничество Познание
<b>08.09.23</b>	Международный день распространения грамотности (направление: познавательное, трудовое, эстетическое)	«Поляна сказок» - семейные чтения. Изготовление книжек –малышек по произведениям. Викторина. Экскурсия в библиотеку.	Познание Труд Культура
<b>21.09.23</b>	Международный день мира (направление: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, эстетическое)	Тематическая беседа. Выставка рисунков «Мир, который нам дорог!» Конкурс стихотворений о мире Фестиваль народов мира	Родина Природа Дружба Милосердие Жизнь Добро Культура Красота
<b>27.09.23</b>	День дошкольного работника (направление: социальное направление, трудовое, познавательное)	Детская типография поздравительных газет, открыток для сотрудников. Выставка портретов сотрудников детского сада	Познание Дружба Человек Сотрудничество Труд Культура Красота
<b>Октябрь</b>			
<b>01.10.23</b>	День пожилого человека	Тематические беседы.	Добро

	(направление: духовно-нравственное, эстетическое, трудовое)	Открытки своими руками в Центре искусств Гости группы	Милосердие Труд Культура
<b>04.10.23</b>	Всемирный день животных (направление: патриотическое, духовно-нравственное, социальное)	Беседа, загадка, проекты. Выставка «Удивительный мир животных» (в разных техниках)	Родина Природа Добро Милосердие Дружба
<b>15.10.23</b>	День тризовца (направление: познавательное, трудовое, эстетическое)	Тризовские задания в центрах активности (сочиняем загадки и сказки, исследуем объекты, работаем с картинами и др). Большая отчетная газета в конце дня. Академия смысленных малышей	Познание Труд Культура и красота
<b>16.10.23</b>	Всемирный день хлеба (познавательное, трудовое направление, патриотическое)	Беседа «Хлеб – всему голова» Квест «Откуда хлеб пришёл» Проекты «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в сказках и изобразительном творчестве»	Познание Труд Родина и природа
<b>24.10.23</b>	Праздник осени (направление: социальное, эстетическое)	Конкурс – выставка «Краски осени» (поделки из природного материала и бросового) Оформление изобразительной выставки «Золотая осень» Музыкальные развлечения	Культура и красота Человек, Семья, Дружба Сотрудничество
<b>25.10.23 – 29.10.23</b>	Неделя безопасности дорожного движения (направление: социальное, физическое и оздоровительное, познавательное)	Игровые тренинги «Знатоки Правил дорожного движения». Реализация проекта «Страна Автомобилия» Тематические беседы, игры в группе, на площадках. Развлечение «Азбука безопасности»	Здоровье Жизнь Дружба Сотрудничество Познание
<b>Ноябрь</b>			
<b>04.11.23</b>	День народного единства (направление: патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, социальное)	Тематическая беседа. Проекты «Почему люди дружат?», «Что называется Родиной?», «Моя Россия» Экскурсии по городу «Битва хоров - поем народные песни»	Родина и Природа Познание Человек Добро Милосердие Дружба Жизнь
<b>20.11.23</b>	Всемирный день ребенка (направление: познавательное, духовно-нравственное, социальное, эстетическое)	Челлендж от родителей и педагогов «Наши любимые дети». Выставка автопортретов «Это я» День самоуправления в старших группах.	Познание Человек Добро Милосердие Жизнь Дружба

			Сотрудничество Культура и красота
<b>21.11.23</b>	Всемирный день телевидения (направление: познавательное, социальное, эстетическое)	Тематическая беседа, загадка. Проект «Кто придумал телевизор?»	Познание Сотрудничество Культура и красота
<b>26.11.23</b>	День матери (направление: социальное, эстетическое, духовно- нравственное, познавательное)	Реализация проекта «Что любят наши мамы?» «Профессии наших мам» Музыкальный праздник «Подарок для мамы» Концерт для мамы Челлендж «Маме посвящается» Фотовыставка «Моя мама». Создание коллажа «Профессии наших мам», оформление выставки «Наши мамы - мастерицы»	Семья Человек Жизнь Добро Милосердие Дружба Сотрудничество Культура и красота
<b>Декабрь</b>			
<b>03.12.23</b>	Международный день инвалидов (направление: социальное, духовно-нравственное)  День неизвестного солдата (направление: патриотическое, познавательное)	Тематическая беседа «У всех людей одинаковые желания». Фестиваль для детей «Под зонтиком» Экскурсия к памятникам города.	Жизнь Милосердие Человек Добро Дружба  Родина Познание
<b>09.12.23</b>	День героев Отечества (направление: патриотическое, познавательное, социальное, духовно-нравственное)	Тематическая беседа. Загадка. Лаборатория историй Проект «Кто такие герои?» Виртуальная экскурсия «Герои Отечества»	Жизнь Добро Человек Семья Дружба Познание
<b>10.12.23</b>	Международный день прав человека (направление: социальное, познавательное)	Тематические беседы Создание социальных роликов с участием воспитанников для размещения в родительских группах.	Познание Человек Сотрудничество
<b>22.12.23</b>	День рождения детского сада (направление: духовно- нравственное, социальное, физическое, эстетическое, трудовое, эстетическое)	Акция «Подарок большому саду от маленьких детей» Конкурс рисунков, стихов, поздравительных открыток Концерт, Веселые старты	Труд Человек Добро Дружба Жизнь и здоровье Культура и красота
<b>27.12.23- 29.12.23</b>	Новогодний праздник (направление: социальное, трудовое, эстетическое)	Новогодние развлечения в группах Творческая выставка «Новогодний сувенир»	Культура и красота Дружба



		Конкурс для детей и взрослых «Новогодние дизайнеры группы»	Сотрудничество Труд
<b>Январь</b>			
<b>01.01.24 - 09.01.24</b>	Рождество (направление: познавательное, социальное, духовно- нравственное, эстетическое)	Новогодние каникулы Выставка рисунков «Как я провел праздник»	Познание Семья Человек Культура и красота
<b>11.01.24</b>	Всемирный день «спасибо» (направление: познавательное, социальное, духовно- нравственное)	Тематическая беседа. Лаборатория историй Проект «Почему люди говорят спасибо?» Челлендж «Я говорю: «Спасибо!»	Познание Добро Человек Милосердие Дружба
<b>17.01.24</b>	День детских изобретений (направление: познавательное, трудовое, эстетическое, социальное)	Познавательные презентации о труде изобретателей. Конференция «Маленькие открытия» День без игрушек Эстафета активностей в Центрах науки	Познание Труд Культура и красота Дружба Сотрудничество
<b>Февраль</b>			
<b>08.02.24</b>	День российской науки (направление: познавательное, трудовое)	Эстафета групповых и индивидуальных исследовательских проектов Конференция «Я- исследователь», Фестиваль интеллектуальных малышей	Познание Труд
<b>17.02.24</b>	День спонтанного проявления доброты (направление: познавательное, социальное, духовно- нравственное, трудовое)	Тематическая беседа. Лаборатория историй. Акция «День добрых дел». Проект «Что такое добро?»	Познание Человек Добро Милосердие Семья Труд Дружба
<b>21.02.24</b>	Международный день родного языка (патриотическое, познавательное, социальное, духовно-нравственное)	Викторина «Знатоки родного языка» Эстафета активностей в Центре грамоты и письма.	Родина Познание Человек Сотрудничество
<b>23.02.24</b>	День защитника Отечества (направление: патриотическое направление, физическое, оздоровительное, эстетическое, духовно- нравственное)	Реализация проекта «Наша Армия сильна» Музыкальный флешмоб «Песни нашей армии» Эстафета «А ну-ка, мальчики!» Акция «Подарок герою»	Родина Жизнь Здоровье Культура и красота Человек Добро Милосердие
<b>20-26.02.24</b>	Масленица (направление: социальное, духовно - нравственное,	Развлечение «Широкая масленица» Проекты «Как праздники	Культура и красота Дружба

	эстетическое, оздоровительное)	появились?» «История блинов» Семейный челлендж «Мы печем блины!» Тематическая беседа «Традиции народа и моей семьи»	Сотрудничество Здоровье Семья
<b>Март</b>			
<b>08.03.24</b>	Международный женский день (направление: социальное, эстетическое духовно-нравственное, познавательное)	Создание галереи женских образов Развлечение «Букет для мамы» Работает детсадовская типография поздравительных газет и открыток	Семья Добро Дружба Культура и красота Человек
<b>14.03.24</b>	День математики в детском саду (направление: познавательное, социальное)	Математический турнир Шахматный турнир Квест - игра «Математика вокруг» Флешмоб «Детские активности в центре математики»	Познание Человек Дружба Сотрудничество
<b>27.03.24</b>	Международный день театра (направление: социальное, эстетическое, духовно-нравственное)	Театральный сезон в ДОО «Оживляем сказки!»	Культура и красота Дружба Сотрудничество Добро
<b>Апрель</b>			
<b>01.04.24</b>	Международный день птиц (направление: познавательное, социальное, духовно-нравственное, патриотическое) День смеха	Тематическая беседа «Птицы моей Родины» Выставка рисунков. Просмотр видеофрагментов Проект «Когда прилетают птицы?» Акция «Домик для птицы» Шутки-минутки на утреннем круге	Родина и природа Добро Милосердие Дружба
<b>07.04.24</b>	Всемирный день здоровья (направление: познавательное, социальное, физическое, оздоровительное)	Фестиваль спортивных малышей Авторские тренировки в спортивном зале Кругосветка для здоровячков	Жизнь Здоровье Познание Дружба Сотрудничество
<b>12.04.24</b>	День космонавтики  (направление: патриотическое, познавательное, социальное, духовно-нравственное, физическое, оздоровительное)	Проекты о космосе. Лаборатория историй о космосе. Выставка «Роботы на космической станции» (студия робототехники) выставка робототехники Просмотр видеофильмов о космосе. Создание космических атрибутов для ролевых игр. Волшебная лупа «Создаем и изучаем космический грунт»	Родина Познание Добро Дружба

<b>22.04.24</b>	День Земли (направление: познавательное, патриотическое, эстетическое, социальное, трудовое)	Музыкальное развлечение «Праздник земли и весны» Посев цветов, овощей Экскурсии на природу. Наблюдения за интересными объектами Экологические видео просмотры фильмов и мультфильмов Беседы по обучению экологическим принципам: как ухаживать за землей, экономить воду, энергию и сортировать отходы.	Родина и природа Семья Человек Жизнь Дружба Сотрудничество Добро Труд
<b>23.04.24</b>	Международный день детской книги (направление: познавательное, социальное, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое)	Утренний круг «Наши любимые книги» Книжкина больница День чтения книг: чтение с приятелем, лаборатория историй. Фото-видео саммари от взрослых «Книга, о которой хочу рассказать» Выставка детских книг-самоделок «Дети для детей»	Познание Человек Добро Труд Культура и красота
<b>25.04.24 - 29.04.24</b>	Дни детского сада «Детский сад - территория успеха»  (направление: познавательное, социальное, духовно-нравственное, физическое, оздоровительное)	Мастер-классы специалистов, Игровые программы, Концерт «Минута славы» Видео - конференция «Я – исследователь». Видео-слет коллекционеров детского сада. Фестиваль интеллектуальных малышей Игропарк для всех	Познание Дружба Сотрудничество Добро Семья Человек Жизнь Здоровье
<b>Май</b>			
<b>01.05.24</b>	Праздник мира, труда, весны (направление: социальное, духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое)	Развлечения для детей	Дружба Семья Культура и красота Родина и природа Добро Человек
<b>09.05.24</b>	День Победы (направление: патриотическое, познавательное, социальное, духовно-нравственное, физическое, оздоровительное)	Оформления аллеи «Герои-земляки» Возложение цветов к памятникам героев войны Конкурс стихов «День Победы» Музыкальный флешмоб Музыкально-спортивный праздник Парад Победы в детском саду	Дружба Семья Культура и красота Родина и природа Добро Человек Здоровье

		Акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	
<b>15.05.24</b>	Международный день семьи (направление: познавательное, социальное, духовно- нравственное, физическое, оздоровительное)	Реализация проекта «Моя семья» Челлендж «Семейные традиции» Выставка рисунков «Моя семья» Развлечение «Семейные старты» Семейные плакаты, коллажи	Дружба Семья Культура и красота Родина и природа Добро Человек Здоровье
<b>24.05.24</b>	День славянской письменности и культуры (направление: познавательное, духовно-нравственное, патриотическое)	Беседы о русской культуре, Фестиваль интеллектуальных малышей «Знатоки русской культуры» Выставка авторских книжек	Дружба Семья Культура и красота Родина и природа Добро Человек
<b>Июнь</b>			
<b>01.06.24</b>	Международный день защиты детей (направление: социальное, духовно-нравственное, физическое, оздоровительное)	Игровая программа «Счастливое детство»	Дружба Сотрудничество Жизнь Семья Культура и красота Добро Человек Здоровье
<b>06.06.24</b>	День русского языка - Пушкинский день России (направление: патриотическое, познавательное)	Конкурс стихов «Мой Пушкин» Конкурс рисунков по произведения А.С. Пушкина Лаборатория историй «Читаем Пушкина А.С.» Викторина среди взрослых по сказкам А. С. Пушкина	Познание Культура и красота Родина
<b>08.06.24</b>	Всемирный день океанов (направление: познавательное, патриотическое, социальное, физическое, оздоровительное)	Эстафета музыкально-спортивная. Викторина «Кто живет в океане?»	Познание Природа Здоровье Дружба Сотрудничество
<b>12.06.24</b>	День России (направление: патриотическое, познавательное, социальное, духовно-нравственное, физическое, оздоровительное)	Тематическая беседа. Загадки о России. Музыкально-спортивное развлечение Выставка творческих работ «Россия – Родина моя»	Дружба Семья Культура и красота Родина и природа Добро Человек Здоровье
<b>Июль</b>			
<b>30.07.24</b>	Международный день дружбы	Тематическая беседа	Дружба

	(направление: социальное, духовно-нравственное, физическое)	Акции «Сюрприз для друга» Игротека	Человек Добро Милосердие Жизнь Семья Здоровье
<b>Август</b>			
<b>09.08.24</b>	Международный день коренных народов (направление: патриотическое, познавательное, социальное, духовно-нравственное, физическое, оздоровительное)	Беседа «Кто такие коренные народы» Час подвижной игры «Игры народов Сибири»	Дружба Семья Культура и красота Родина и природа Добро Человек Здоровье
<b>22.08.24</b>	День государственного флага Российской Федерации (направление: патриотическое, познавательное, социальное, духовно-нравственное, физическое, оздоровительное)	Конкурс рисунков Тематическая беседа.	Дружба Семья Культура и красота Родина и природа Добро Человек Здоровье

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды расширены подходами к организации РППС из программы «ПРОДЕТЕЙ»:

Основные принципы РППС в группе:

1). Групповое пространство разделено на центры активности, в которых протекает основная деятельность детей.

2). В группе имеется специальное место для группового сбора и занятий, направленных на развитие крупной моторики (танцы, упражнения, подвижные игры). Во время, отведенное, на работу в центрах, это пространство можно превращать в один из центров активности (например, дети могут играть на ковре в настольные игры, собирать пазлы, различные конструкции из строительного материала и пр.).

3). Группа выглядит чисто, красиво, в ней достаточно места, чтобы дети могли проводить групповые сборы, работать в разных центрах активности и свободно передвигаться во время занятий, направленных на развитие крупной моторики. В группах инклюзии обеспечен свободный доступ к оборудованию и материалам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4). Центры активности отделены друг от друга невысокими полками или шкафчиками, желательно мобильными, что позволяет небольшим группам детей играть и взаимодействовать в различных центрах. Важно, чтобы перегородки не мешали перемещениям детей по группе, а воспитателю — наблюдать за детьми. Мобильность мебели обеспечивает возможность трансформации группового пространства, объединения и разъединения центров активности, освобождения центра помещения для особых случаев и т. п.

5). Игровая площадка оборудована стационарными структурами (горки, лесенки и т. д.), велосипедами, мячами и другим переносным инвентарем для развития у детей крупной моторики. Можно использовать игровую площадку для размещения центров активности, дублируя уже существующие центры или создавая те, для которых в группе не имеется места (например, оборудовать на игровой площадке центр активности с песком и водой).

6). Центры искусства и науки расположены на полу с жестким покрытием, недалеко от раковины.

7). Центры сюжетно-ролевой игры и строительства размещены рядом друг с другом, так как дети из нескольких центров часто объединяются, создавая общие игровые сюжеты, и обмениваются игровым материалом.

8). «Шумные» центры активности (например, строительства и игры) расположены вдалеке от «тихих» (например, грамоты и письма).

9). В группе выделен уголок уединения — место с мягкой мебелью и игрушками, где ребенок может побыть в тишине в любое время дня.

10). В группе представлены работы, выполненные детьми: недавние детские планы их работы в центрах, рисунки и поделки, относящиеся к изучаемой теме, и т. п. Все материалы размещены на уровне глаз ребенка.

11). После экскурсий, выступлений приглашенных гостей или просмотра видео, относящихся к изучаемой теме, в центрах активности размещаются фотографии, напоминающие детям об этих событиях и способствующие появлению новых идей для игровых сюжетов, построек или экспериментов.

12). В группе имеются круглые (диаметр — 90 см) и прямоугольные (55×105 см) столы с регулируемой высотой ножек для использования во всех центрах активности. Рекомендуемое количество столов — 6–7 шт.



Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Для нас важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а, наоборот, предоставляла возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, делает личностные, радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге учит учиться. Такая среда также способствует развитию навыков партнерского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Для центров активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели серьезно подходят к отбору для каждого центра материалов, которые:

- отражают особенности реального мира;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития детей;
- обеспечивают дальнейшее развитие детей;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как у них появляются новые интересы. Материалы в центрах активности подталкивают детей к самостоятельным исследованиям.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от особенностей помещения и возраста детей.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

- центр двигательной активности (развития основных движений детей);
- центр сенсорики и конструирования (организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера);
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, составлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобретательных средств;
- центр познания и коммуникации (для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок);
- центр экспериментирования и труда (для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

Примерный перечень наполнения в центрах активности в раннем возрасте

Центр двигательной активности	Мягкие модули, кегли, мячи, мягкие кочки с массажной поверхностью, горки, ребристые доски, массажные коврики, и т.п.
-------------------------------	--

Центр сенсорики и конструирования	Игровые сенсорные панели, игровые, рамки-вкладыши с различными формами, составные и динамические игрушки, настольный конструктор и набор для построения произвольных геометрических фигур т.д.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Куклы, коляски, каталки машины, игрушки – качалки, посуда детская, кухонная плита соразмерная росту ребенка, кухонный шкафчик соразмерный росту ребенка, коляски, кукольный стол со стульями, кукольная кровать и т.д.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Мольберт двусторонний, наборы для творчества: бумага для рисования разного цвета и формата, пластилин, карандаши, краска-гуашь, пальчиковые краски, кисточки.
Центр познания и коммуникации	Магнитная доска настенная, книги детских писателей, предметные картинки, настольно-печатные игры для детей раннего возраста, парные картинки типа «лото» различной тематики, разрезные картинки (на две части) и т.д.
Центр математики и манипулятивных игр	Игры на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после», складные кубики с предметными картинками, наборы кубиков разных размеров настольно-печатные игры для детей раннего возраста, мозаики с крупногабаритной основой, набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования, наборы для развития крупной моторики, логические игры на подбор теневых, контурных и цветных изображений, настольный конструктор, шнуровки различного уровня сложности и т.п.
Центр экспериментирования и труда	Набор для экспериментирования с водой: стол – поддон, емкости двух-трех размеров и разной формы, предметы орудия для переливания и вылавливания – черпачки сачки. Набор для экспериментирования с песком, набор игрушек для игры с песком Ложка, совок, лопатка.

В группах дошкольного возраста количество и организация центров варьируется в зависимости от особенностей помещения и возраста детей. В основном в группе обязательно оборудованы:

- центр искусств;
- центр строительства;
- литературный центр (в старших группах — центр грамотности и письма);
- центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;
- центр песка и воды;
- центр математики и манипулятивных игр;
- центр науки и естествознания;
- центр уединения;
- открытая площадка.

Уголок безопасности, патриотический уголок расположены в центрах активности.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в дошкольном возрасте

Центр искусства	Двусторонние мольберты, соответствующие росту детей. Разные виды изобразительных материалов для лепки, рисования, аппликации, ручного труда: бумага различного формата, плотности, цвета и качества; кисти
-----------------	--

	разных размеров, плоских и круглых; ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, лент, упаковочных материалов, пробки, гербарий; прозрачные контейнеры для хранения коллекций; пластиковые банки для воды; картины и репродукции произведений искусства; печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.
Центр строительства	Напольный конструктор, для содержательных построек и развития совместных игр детей; разные виды конструкторов; бросовый материал, схемы картины для организации конструкторской деятельности; материалы для конструирования.
Литературный центр	Полка-витрина для детских книг с 3-4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющим детям видеть обложки и самим выбирать книги; детские книги разной тематики, наличие достаточного количества бумаги и пишущих инструментов, печати с буквами, ножницы и прочие офисные принадлежности (краски, карандаши, фломастеры, маркеры); школьные атрибуты, фланелеграф с картинками; аудиоматериалы (игры, песни, сказки); журналы детские (для рассматривания, поиска информации); азбука с буквами; буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; буквы из разных материалов; бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек); заготовки обложек для книг; шнурки, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов, детская типография.
Центр сюжетно-ролевых игр	Мебель, игрушечная плита, одежда для куклы и для детей для игры в семью; атрибуты для разных сюжетно-ролевых игр; неоформленный материал для самостоятельного создания атрибутов для игр (втулки, трубки, коробки, куски ткани, бумага и т.д.); комплект детских пластмассовых инструментов; пластиковые контейнеры для хранения атрибутов для различных сюжетно ролевых игр по возрасту; отрезки тканей различных размеров для сюжетных игр.
Центр песка и воды	Стол для занятий с песком и водой и встроенным в него большим поддоном. Высота стола должна быть на уровне ребенка; песок обычный и кинетический; вода; пластмассовые наборы для песка, лопатки, широкие кисточки, сита, воронки; маленькие игрушки с изображением людей, животных, растений и т.д.
Центр математики и манипулятивных игр	Стол для занятий с настольными играми, настольные игры, разнообразный материал в открытых коробках для счета, измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме; контейнеры для хранения систематизированы и снабжены надписями и символами; цифровой материал различного исполнения; разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; наполнители мерных форм: песок, крупа, вода; часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; дидактические математические материалы; тематические карточки; пазлы и

	мозаики, расходные материалы: пластилин; краски, карандаши, фломастеры.
Центр науки и естествознания	Стол с регулируемыми ножками; магниты; микроскоп; наборы для организации исследовательской деятельности, для обучения через собственный опыт, пробы и открытия; разнообразный природный материал (камни, ракушки, шишки и т. п.); различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики; предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, пластмассовые пипетки для забора жидкости; приборы и инструменты для визуальных исследований: контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; неоформленный материал для экспериментов: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; печатные издания с картинками об окружающем мире; наборы картинок с изображением планет Солнечной системы, земных ландшафтов и стихий, животных, растений; тематические журналы; глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.
Центр уединения	Маты, подушки для снятия эмоционального напряжения
Открытая площадка	Малые формы для организации игр, физической активности

п.31 ФОП ДО

### 3.1. Методическое обеспечение для реализации обозначенной задачи/ряда задач, расширяющих задачи, обозначенные в ФОП ДО

1. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.
2. Развивающая программа Minipally (русская версия «Мышонок и его друзья») направленная на развитие социальных навыков и навыков самоконтроля у детей в возрасте от 0 до 5 лет
3. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. Программа «ПРОДЕТЕЙ» М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. – 136 с. Рецензия № 226/07 от 28.06.2019 г. ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО»
4. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО). ПМК «Мозаичный ПАРК»
5. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
6. Сидорчук Т.А. «Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – Ульяновск, ООО «Мастер-студия», 2014, стр.120

## IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

### 4.1. Общая информация

Программа организации «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» МАДОУ № 40» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

#### 4.1.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

#### 1.1.2 Цель и задачи реализации Парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию «С чистым сердцем»

Цель: духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Основные задачи:

Обучающие:

1. Формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
2. Формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами;
3. Формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
4. Формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
5. Формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

6. Пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
7. Развивать любознательность и активность;
8. Развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
9. Развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
10. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

11. Вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;

12. воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;

13. Формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;

14. Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;

15. Прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

### **1.1.3. Цель и задачи реализации Парциальной программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»**

Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные задачи:

1. Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.)

2. Создание условий для системного ознакомления ребёнка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

### **1.1.3 Цель и задачи УМК к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ПРОДЕТЕЙ»**

1. Развитие способности к планированию и контролю собственных действий - саморегуляции, являющейся основой произвольного действия во всех образовательных областях;

2. Развитие способности к продуктивной коммуникации и позитивной социализации в условиях постоянного партнерского взаимодействия, сотрудничества и распределенной совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;

3. Создание условий для освоения выработанных культурных норм и средств деятельности («орудий разума») на основе совместного выбора, интересов, склонностей и возможностей;

### **1.1.4. Цель и задачи Методического комплекса по освоению способов познания «Я познаю мир».**

1. Освоение детьми способов интеллектуально-творческой деятельности.

**Задачами Программы являются:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь



и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФООП ДО).

#### **Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФООП ДО:**

1. Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

2. Развитие способности к планированию и контролю собственных действий - саморегуляции, являющейся основой произвольного действия во всех образовательных областях;

3. Развитие предпосылок логического мышления, отвечающего современным тенденциям информационного общества;

4. Развитие способности к продуктивной коммуникации и позитивной социализации в условиях постоянного партнерского взаимодействия, сотрудничества и распределенной совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;

5. Создание условий для освоения выработанных культурных норм и средств деятельности («орудий разума») на основе совместного выбора, интересов, склонностей и возможностей;

6. Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;

7. Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;

8. Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края.

#### **Программа организации включает в себя следующие разделы:**

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

#### **4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации**

Программа организации направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Количество групп всего: 22**

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 2

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 5

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 4

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 4

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 4

#### **Информация о направленности групп:**

Количество общеразвивающих групп: 14

Количество комбинированных групп: 8

#### **Режим работы и количество групп:**

##### **4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**

##### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.23 ФОП ДО

##### **4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

##### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.