

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 40 ГОРОДА ТОМСКА

СОГЛАСОВАНО:  
Протокол заседания  
педагогического совета МАДОУ № 40  
№ 1 от 01.09.2023

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МАДОУ № 40  
Андрянова Н.Г.  
Приказ № 70-о от 01.09.2023

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для  
детей с тяжелыми нарушениями речи**  
Срок реализации программы: сентябрь- май

Составитель: Урбанович Т.В.,  
учитель-логопед МАДОУ №40

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	
	1.1.1. Цели и задачи, общие принципы Программы	
	1.1.2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	
1.2.	Планируемые результаты	
	1.2.1. Целевые ориентиры реализации программы дошкольного возраста для обучающихся с ТНР	
	1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для обучающихся с ТНР	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общие положения	
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
	2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	
	2.2.2. Познавательное развитие	
	2.2.3. Речевое развитие	
	2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	
	2.2.5. Физическое развитие	
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	
2.6.	Рабочая программа воспитания	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	
3.4.	Финансовые условия реализации Программы	
3.5.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.6.	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	

## ВВЕДЕНИЕ

### Общие сведения об учреждении:

Полное наименование – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - центр развития ребенка – детский сад №40

Официальное сокращенное наименование учреждения – МАДОУ №40

Тип - дошкольное автономное учреждение.

Вид - центр развития ребенка.

Режим работы учреждения – пятидневная рабочая неделя; длительность работы 12 часов

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации возможно применение дистанционных технологий.

Юридический/фактический адрес - 634012 г. Томск, ул. Артема, 2 б (1 корпус)

ул. Усова, 33 (2 корпус)

ул. Залеская, 16 (3 корпус)

Электронный адрес – [detsad.402016@yandex.ru](mailto:detsad.402016@yandex.ru)

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) дошкольного образования детей для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) - это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП для детей с ТНР разработана в соответствии с:

– ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)

– ОП МАДОУ №40 [https://madou-40.ru/images/sampledata/doc/OOP\\_MADOU\\_40.pdf](https://madou-40.ru/images/sampledata/doc/OOP_MADOU_40.pdf)

– ФАОП ДО (Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

а) федерального уровня

– Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации» (Принят от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ): ст. 2, ст. 12, ст.42, ст. 44, ст. 48, ст.79. (в редакции с изменениями и дополнениями)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201212300007>;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» //

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>;

– Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» //

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202007210012>;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции с изменениями и дополнениями) <https://docs.cntd.ru/document/499057887>;

– Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249 (в редакции с изменениями и дополнениями) <https://docs.cntd.ru/document/499090048>;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции с изменениями и дополнениями);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)  
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в редакции с изменениями и дополнениями)  
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202009010021>;

– Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

б) локальные акты МАДОУ №40

- Устав МАДОУ №4 <https://madou-40.ru/images/sampled/ustav.pdf>

- Положение об оказании логопедической помощи в МАДОУ №40

[https://madou-40.ru/images/sampled/pologenie\\_o\\_logopediceskoj\\_pomohsi.pdf](https://madou-40.ru/images/sampled/pologenie_o_logopediceskoj_pomohsi.pdf)

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ №40

[https://madou-40.ru/images/sampled/pologenie\\_PPK.pdf](https://madou-40.ru/images/sampled/pologenie_PPK.pdf)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Формируемая часть составляет 40 % и ориентирована на сложившиеся традиции МАДОУ № 40; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

### **Основные понятия и сокращения**

ДО – дошкольное образование.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ТНР – тяжелые нарушения речи.

АОП - адаптированная образовательная программа.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.  
РППС – развивающая предметно-пространственная среда

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая АОП разработана для 16 детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Исходя из рекомендаций МБУ ПМПК города Томска, группы комбинированной направленности посещают воспитанники, имеющие следующие заключения:

**- В первом корпусе всего 10 групп. Из них 3 группы комбинированной направленности. В первом корпусе - 6 детей с ТНР**

- средняя группа комбинированной направленности: 1 ребенок – ОНР 3уровень

- подготовительная группа комбинированной направленности: 3 ребенка – ОНР 3 уровень

- подготовительная группа комбинированной направленности: 2 ребенка – ОНР 2 уровень (вышли на ОНР 3 уровень)

**- Во втором корпусе всего 6 групп. Из них 2 группы комбинированной направленности. Во втором корпусе - 2 ребенка с ТНР.**

- средняя группа комбинированной направленности: 1 ребенок – ОНР 1 уровень

- старшая группа комбинированной направленности: 1 ребенок – ОНР 2 уровень

**- В третьем корпусе всего 6 групп. Из них 3 группы комбинированной направленности. В третьем корпусе – 8 детей с ТНР**

- средняя группа комбинированной направленности: 1 ребенок – ОНР 1 уровень

- средняя группа комбинированной направленности: 2 ребенка – ОНР 2 уровень

- старшая группа комбинированной направленности: 1 ребенок – ОНР 3 уровень

- подготовительная группа комбинированной направленности: ОНР 3 уровень – 4 ребенка

#### 1.1.1. Цель Программы

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### 1.1.2. Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в

период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа базируется на следующих принципах.

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **1.1.2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## 1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:**

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-



гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от п14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:  
 диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе

Ответственный	Диагностический инструментарий	Сроки
Педагог-психолог	- «Экспресс-диагностики в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.». - "Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка" Н.Я. Семаго, М.М. Семаго - Методика Ясюковой Л.А. "Изучение готовности детей 6 - 7 – летнего возраста к школьному обучению" - Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер - Тест Тулуз-Пьерона (изучение свойств внимания)	Сентябрь, январь, май
Учитель-логопед	- Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» под ред. Н.В. Серебряковой» - Методика Быховской А.М., Казовой Н.А. «Мониторинг общего и речевого развития	Сентябрь, январь, май

	<p>детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика Волковской Т.Н. «Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста»</li> <li>- «Диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста» под ред.Л.А Соломаха, Н.В. Серебряковой</li> <li>- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/ под редакцией Г.. Чиркиной</li> <li>- Илюк М., Волкова Г.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи</li> <li>- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.</li> <li>- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)</li> <li>- Мазанова Е.В. обследование речи детей 6-7 лет с ОНР.</li> <li>- Мазанова Е.В. обследование речи детей 5-6 лет с ОНР.</li> <li>- Мазанова Е.В. обследование речи детей 4-5 лет с ОНР.</li> <li>- Мазанова Е.В. обследование речи детей 3-4 лет с ОНР.</li> <li>- С.Ю. Танцюра, С.М Мартыненко Психологическая</li> </ul>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>и логопедическая диагностика детей с ОВЗ</p> <p>- Печора К.С. диагностика речи детей раннего возраста от (0 до 3 лет)</p> <p>- Т.С. Кривоногова, Т.Ю. Торопова, С.Г Громовик, Т.В. Овсянникова диагностика и профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Внутренняя самооценка Организации - [https://madou-40.ru/images/sampled/oc/doc/otcet\\_o\\_rezultatax\\_samoobsledovaniya\\_22.pdf](https://madou-40.ru/images/sampled/oc/doc/otcet_o_rezultatax_samoobsledovaniya_22.pdf)

**Вариативная часть АОП ДО МАДОУ № 40** основана на следующих нормативных документах:

1. Государственная программа «Развитие образования в Томской области» 2018-2024г.г. Программа «Успех каждого ребенка». <https://base.garant.ru/7773299/>
2. Государственная программа «Развитие образования в Томской области» 2018-2024г.г. Подпрограмма Цифровая образовательная среда. [file:///C:/Users/admin/Downloads/ПП%20ЦОС%20на%2002.10.2020%20\(12137663%20v1\)%20\(1\).PDF](file:///C:/Users/admin/Downloads/ПП%20ЦОС%20на%2002.10.2020%20(12137663%20v1)%20(1).PDF)
3. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 23.10.2020 № 844- р «О реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории томской области.
4. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 22.06.2021 № 1011-р «Об утверждении регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» [https://toipkro.ru/content/files/documents/Rasporyazhenie\\_ot\\_04.06.2021.pdf](https://toipkro.ru/content/files/documents/Rasporyazhenie_ot_04.06.2021.pdf)
5. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 06.02.2023 157-р «О реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области в 2023-2024 годах». [https://toipkro.ru/content/editor/kdino/DOSHKOLKA/R\\_DOO-TO-157-r-ot-06-02-2023-O-realizacii-meropriyatij-proekta.pdf](https://toipkro.ru/content/editor/kdino/DOSHKOLKA/R_DOO-TO-157-r-ot-06-02-2023-O-realizacii-meropriyatij-proekta.pdf)
6. Распоряжения Департамента образования администрации Города Томска от 30.04.2021 № 376р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск» будущего». [https://admin.tomsk.ru/site/core.nsf/0/be49ae1aef52e2774725870c00194fb6/\\$FILE/1.PDF](https://admin.tomsk.ru/site/core.nsf/0/be49ae1aef52e2774725870c00194fb6/$FILE/1.PDF)

7. Распоряжения Департамента образования администрации Города Томска от 01.07.2021 № 593-р «Об утверждении городской программы ДО на территории МО «Город Томск» «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».

[https://admin.tomsk.ru/site/core.nsf/86e17c84f111581147257a87003b94c5/be49ae1aef52e2774725870c00194fb6/\\$FILE/распоряжение%20937р%2005.10.22.pdf](https://admin.tomsk.ru/site/core.nsf/86e17c84f111581147257a87003b94c5/be49ae1aef52e2774725870c00194fb6/$FILE/распоряжение%20937р%2005.10.22.pdf)

8. Распоряжения Департамента образования администрации Города Томска от 26.01.2022 № 25-р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск».

[https://admin.tomsk.ru/site/core.nsf/86e17c84f111581147257a87003b94c5/be49ae1aef52e2774725870c00194fb6/\\$FILE/распоряжение%2025р%20от%2026.01.2022.002.pdf/распоряжение%2025р%20от%2026.01.2022.pdf](https://admin.tomsk.ru/site/core.nsf/86e17c84f111581147257a87003b94c5/be49ae1aef52e2774725870c00194fb6/$FILE/распоряжение%2025р%20от%2026.01.2022.002.pdf/распоряжение%2025р%20от%2026.01.2022.pdf)

9. Распоряжения Департамента образования администрации Города Томска от 17.01.2022 № 11-р «О принятии управленческих решений по реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск». <http://imc.tomsk.ru/wp-content/uploads/2022/01/Расп.11р-от-17.01.2022-управл-реш.pdf>

10. Распоряжения Департамента образования администрации Города Томска от 18.02.2022 № 138-р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск» в 2022 году.

11. Распоряжения Департамента образования администрации Города Томска от 14.06.2022 № 609-р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск» в 2022 году».

12. Распоряжения Департамента образования администрации Города Томска от 14.03.2023 № 219р «О реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск» в 2023 – 2024 годах и об эффективности управленческих мер в 2022 году».

13. Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 13.04.2023 №376р «О реализации мероприятий по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в системе МО «Город Томск».

<http://imc.tomsk.ru/wp-content/uploads/2023/05/2.-от-13.04.2023-№-376-р-ДО-Мероприятия-по-ФОП-ДО.pdf>

### **Пояснительная записка**

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:*

- УМК к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ПРОДЕТЕЙ» (с 3 до 7 лет),
  - парциальной программой духовно-нравственного направления - «С чистым сердцем»;
  - парциальной программой «Мир без опасности»;
  - методическое пособие «Волишебная сила искусства (развитие речи детей на основе ознакомления с творчеством русских и томских художников)».
  - УМК «Я познаю мир»



<b>УМК к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ПРОДЕТЕЙ» (с 3 до 7 лет),</b>
<b>Задачи</b>
<p>1.развитие способности к планированию и контролю собственных действий - саморегуляции, являющейся основой произвольного действия во всех образовательных областях;</p> <p>2.развитие предпосылок логического мышления, отвечающего современным тенденциям информационного общества;</p> <p>3.развитие способности к продуктивной коммуникации и позитивной социализации в условиях постоянного партнерского взаимодействия, сотрудничества и распределенной совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;</p> <p>4.создание условий для освоения выработанных культурных норм и средств деятельности («орудий разума») на основе совместного выбора, интересов, склонностей и возможностей</p> <p>5.развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей</p> <p>6.формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников</p> <p>7.развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края</p>
<b>Методическое пособие «Волшебная сила искусства (развитие речи детей на основе ознакомления с творчеством русских и томских художников)».</b>
<b>Региональный компонент</b>
<b>Задачи</b>
<p>Научить детей воспринимать художественное произведение в целом и во всех деталях. Уметь правильно и образно передать смысл и содержание увиденного. Развивать эмоционально чувственный мир ребенка. Развивать образную речь. Обогащать словарь детей. Развивать монологическую и диалогическую речь, опираясь на картины томских художников и репродукции картин русских художников</p>
<b>Парциальная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»</b>
<b>Задачи</b>
<p>Стр. 22-30  <a href="https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf">https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf</a></p>
<b>Парциальная программа для детей дошкольного возраста «С чистым сердцем» (5-7 лет)</b>
<b>Задачи</b>
<p>Стр. 11-15 <a href="https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnve-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcem">https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnve-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcem</a></p>
<b>УМК «Я познаю мир»</b>
<b>Задачи</b>
<p>Цель работы с МК: освоение детьми способов интеллектуально -творческой и познавательной деятельности.</p> <p>Задачи: освоение детьми схемы шагов алгоритма, который позволяет решить какую-либо задачу познавательного плана. Ознакомление с именами признаков. Освоение детьми способов формулировка вопросов. Освоение детьми способов установления причинно-следственных связей. Развитие творчества.</p>

**В компонент МАДОУ №40 включено использование в работе педагогов с детьми методик и технологий программы ПРОдетей:**

- методик «Графическая практика»,  
«Моделирование письма»,  
«Лаборатория историй»,  
«Вызываю на связь»
- составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.

С учетом положений культурно-исторического подхода в Программе предложено несколько стратегий поддержки и развития устной речи и ознакомление с письменной речью дошкольников:

**Стратегия 1: помогать детям использовать речь для общения.**

Во время работы с группой детей предложите им обсудить друг с другом ответ на ваш вопрос вместо того, чтобы вызывать детей по одному. Очень часто, отвечая на вопрос взрослого, дети ограничиваются односложными ответами, будучи уверены, что взрослый и так все знает, понимает и может «читать их мысли». Во время общения со сверстниками подобная иллюзия не возникает, что побуждает детей объяснять свои ответы намного подробнее. Детям приходится разъяснять партнеру, почему он считает правильным свой ответ на вопрос, а также выслушивать версию партнера и давать ему обратную связь. Данная стратегия способствует развитию словаря детей, интонационной выразительности и других коммуникативных навыков, где устная речь играет основную роль. Предлагайте детям для сюжетно-ролевых игр и игры-драматизации сюжеты, содержащие развернутые диалоги персонажей. Это предоставит детям возможности для использования зрелых форм языка — они будут разговаривать как взрослые персонажи или более старшие ребята. Дети начнут актуализировать и воспроизводить формы речи, которые они много раз слышали, но которыми не пользуются в обычной жизни. В ходе воспроизводства речи игровых персонажей (взрослых и более старших ребят, подростков) дети будут использовать развернутые предложения, более сложные грамматические формы и разнообразный набор слов. Помимо этого, они начнут усваивать культурные нормы использования устной речи в различных социальных контекстах (обращение к сверстнику, ко взрослому, к младшему ребенку и т. п.). Используйте время, когда дети работают в малых группах и парах, для моделирования желаемых форм взаимодействия и поддержки речи детей в общении друг с другом. В Программе очень часто моделируются ситуации, в которых дети сообща выполняют конкретное задание, обсуждая его и выстраивая с помощью взрослого совместную работу или выполняя ту или иную роль для получения общего правильного ответа (например, роль счетчика или контролера). В этих ситуациях важно, чтобы дети научились договариваться и давать друг другу конкретную обратную связь, выражая ее в доброжелательной форме. Например, когда один из детей допускает ошибку при пересчете предметов, другой ребенок не должен расценивать его действия как ошибку, а вместо этого показать и, возможно, объяснить, что количество предметов больше (или меньше) количества меток на контрольной карточке.

**Стратегия 2: помогать детям использовать эгоцентрическую речь.**

Демонстрируйте детям, как использовать внешнюю «речь для себя» при обдумывании задач. Решая задачу, можно говорить о том, что вы при этом думаете и делаете. Воспитатель спрашивает: «Какой из этих предметов больше?» Дети молчат, на их лицах написано недоумение. Воспитатель продолжает: «Гм, интересно, как это можно узнать? О! Я могу приложить их друг к другу». Воспитатель кладет предметы рядом друг с другом и говорит: «Теперь я вижу, какой из них больше. А вы это видите?» Проговаривая стратегии вслух и рассматривая различные варианты решения (верные и неверные), воспитатель помогает детям развить планирующую и регулирующую функцию устной речи и постепенно осознать, как она влияет на обнаружение скрытых стратегий решения задач. Создавайте условия, чтобы дети «думали вслух». Предлагайте им говорить вслух, когда

они учат новую информацию или закрепляют старую. Многие воспитатели привыкли повторять: «Не торопитесь, подумайте своей головой, а потом дадите мне ответ». Такая инструкция, возможно, вполне приемлема для старших ребят, которые могут сначала подумать, а потом ответить, поскольку уровень их произвольности уже позволяет удерживать в сознании найденный ответ на вопрос, несмотря на то что параллельно происходит много событий. Однако, давая такую инструкцию дошкольникам, воспитатели рискуют, что некоторые из детей забудут, о чем они думали, к тому моменту, когда педагог будет готов их выслушать. Маленький ребенок пока не способен до такой степени управлять своим поведением, чтобы развести эти два действия (думать и говорить) во времени, и именно поэтому стремится выкрикнуть ответ немедленно. Однако если мы хотим услышать каждого ребенка, нельзя позволять всем говорить одновременно. В этой ситуации лучше задать детям вопрос и сразу же после этого попросить их поделиться своими идеями с соседом. При этом воспитатель внимательно слушает, о чем говорят дети друг с другом. Необходимость объяснить партнеру свою мысль и услышать его идею создает хорошие условия для развития словаря и дает практику употребления более сложных грамматических форм речи. Некоторым детям нужно проговаривать вслух свои действия, прежде чем они смогут выполнить задание самостоятельно. Такая стратегия помогает тем, кому необходимо посмотреть на свои действия «со стороны». Например, семилетняя Женя не замечает, когда использует грамматически неверные предложения, — для нее они звучат вполне нормально. Однако, когда она употребляет их в разговоре с партнером, обнаруживает свою ошибку. Не мешайте детям использовать эгоцентрическую речь. Это не значит, что в группе должен постоянно стоять шум и гвалт. Дети могут шептать или находить место, где не будут мешать другим. Иногда то, что они говорят, выглядит не относящимся к заданию, но тем не менее эгоцентрическая речь осмысленна для самого ребенка, поэтому не нужно его отучать от «разговора для себя». Важно иметь в виду, что «речь для себя» выглядит совсем не так, как внешняя речь, обращенная к другому человеку. Дети могут произносить отдельные слова и фрагменты фраз (вместо предложений), концентрируясь на наиболее важных именно для них аспектах задания (например, собирая пазл, ребенок приговаривает: «Угол... повернуть... середина» и т. д.). Будучи этапом на пути развития мышления, эгоцентрическая речь становится также этапом развития внутренней регулирующей и планирующей стороны речи, делая ее более осмысленной и связанной с детским действием. Эта особенность эгоцентрической речи, отмеченная Л. С. Выготским, развивает внутреннюю речь ребенка, одновременно обогащая и внешнюю «речь для других», т. е. громкую социальную речь, обращенную к другому человеку, к слушателю. Используйте медиаторы в сочетании с эгоцентрической речью. Некоторым детям наглядные медиаторы напоминают об эгоцентрической речи. Если поместить в центре активности схему, изображающую последовательность этапов сборки игрушки, это побудит детей сопровождать свои действия высказываниями, помогающими выполнять действия в правильном порядке: «сначала вырезать», «потом наклеить» и т. д.

### **Стратегия 3: поддерживать развитие значений.**

Объясняйте свои действия и действия детей, сопровождайте действия вербальными объяснениями. Чем больше вы будете связывать действия с речью, тем больше это поможет детям использовать речь в качестве средства обучения. Избегайте слишком общих и неопределенных слов наподобие «эта штука». Используйте слова, подробно и точно описывающие предмет или действие, например, «Передай мне синие кубики» или «Видишь эту пушистую плюшевую белочку?».

Если ребенок не знает, что значит «быть внимательным», воспитателю придется объяснить это подробно или даже предложить ему потренироваться в том, как быть внимательным. Например, «Когда ты внимателен, ты как будто направляешь луч фонарика, и он освещает только одну вещь» или «Когда ты внимателен, ты не вертишься,

ты смотришь на книжку и думаешь о том, что я читаю». При объяснении нового понятия постарайтесь привязать его к действию. Дети лучше поймут значение нового слова, если увидят, как оно используется в контексте, с какими действиями связано. Например, недостаточно сказать, что линейкой пользуются для измерения длины. Очень может быть, что детям это будет непонятно. Лучше детально объяснить процедуру измерения — например, произнести: «Надо совместить край предмета с краем линейки и посмотреть на число в том месте, где находится другой край» — и показать, как это делается. Проверяйте, насколько дети усвоили новое понятие или способ действия, варьируя задания и контексты их предъявления. Какое бы понятие или способ действия вы ни объясняли, вы делаете это в определенном контексте. Поэтому не всегда ясно, действительно ли ребенок усвоил новое понятие или он правильно отвечает, реагируя на подсказки, предоставляемые этим специфическим контекстом. Например, вы говорите что-нибудь вроде: «Мне нравится, как Аня внимательно меня слушает» — и замечаете, что Митя смотрит на Аню и перестает играть со своими шнурками. При этом важно понимать, что на самом деле вы не знаете, действительно ли Митя понял, что значит «внимательно слушать», или он просто заметил, что Аня держит свои руки на столе. Чтобы выяснить, понимают ли вас дети, следует поменять контекст так, чтобы у ребенка не было тех же самых подсказок. Можно изменить задание или посмотреть, как дошкольник применяет новое слово в общении со сверстниками. Используйте социальную и эгоцентрическую речь ребенка для выяснения того, насколько он освоил то или иное понятие или способ действия. Когда дети говорят (сами себе, друг другу или воспитателю), что они думают и как решают задачи, это позволяет воспитателю увидеть пробелы в их понимании и скорректировать несоответствия до того, как ошибки закрепятся. Кроме того, если вы сообщаете ребенку, что вам интересно то, что он думает, т. е. демонстрируете свой интерес к нему, это повышает его мотивацию говорить.

#### **Стратегия 4: поддерживать ознакомление детей с печатным словом.**

Создайте условия для ознакомления детей с тем, как печатные материалы используются людьми при решении ими различных задач. Для этого нужно, чтобы представления детей о чтении не ограничивались только теми книгами, которые вы им читаете. Ребята могут также пользоваться схемами и чертежами в центре строительства, рецептами в центре кулинарии и создавать собственные меню, билеты и «врачебные карты» во время сюжетно-ролевых игр. Обсуждая сюжет игры, дети придумывают игровые атрибуты, проговаривают их содержание, что способствует обогащению речи. Во время чтения вслух и проведения «Лаборатории историй» демонстрируйте ребятам, как они могут пересказывать знакомые истории, опираясь на картинки или (если они умеют читать) на знакомые слова. Помогайте детям пользоваться этими стратегиями, когда они «читают» книги друг другу во время «Чтения с партнером» или разыгрывают сюжеты прочитанного в самостоятельной драматизации. Используйте медиаторы, чтобы научить детей ориентироваться в литературных жанрах, содержании книг. Ребенку (особенно младшего возраста) легче найти нужную книгу, если они сгруппированы по жанрам (стихи, сказки) или по тематике (про животных, про машины и т. д.), особенно если категории обозначены на коробке или полке специальными картинками.

#### **Стратегия 5: поддерживать обогащение активного словаря.**

Создайте условия для ознакомления детей с новыми словами в различных контекстах. Исследования показывают, что для активного овладения ребенком новым словом или выражением ему потребуется использовать словесную конструкцию не менее 12 раз. При этом важно, чтобы слова употреблялись осмысленно, а не образовывали «пустые понятия», когда повторяется определение слова, предложенное воспитателем, но нет возможности использовать это слово самостоятельно в новом контексте. Можно объяснить новые слова, например, такие как «компас», «телескоп», «стесняться», при помощи картинки и жестов, а потом предложить ребенку изобразить, как он будет

действовать с этим предметом или как сможет выразить ту или иную эмоцию. При подготовке к проведению «Лаборатории историй» отметьте слова, незнакомые большинству детей, и заранее определите, какие наглядные средства помогут им понять смысл этих слов. Используйте групповую драматизацию, чтобы проверить, правильно ли понят смысл новых слов. Поскольку групповая драматизация предполагает действия и жесты, будет легко определить, кто из детей понял значение нового слова, а кому необходимо дополнительное объяснение. Например, при групповой драматизации эпизода из прослушанной сказки часть детей смогла адекватно воспроизвести действие «зайчик затаился», в то время как некоторые дети продолжали изображать действия, ранее ассоциировавшиеся с образом этого персонажа (скакали, прыгали и т. д.). При планировании наполнения центров для следующей темы постарайтесь найти материалы, которые способствовали бы активному использованию новых слов. Например, при игре в садовый магазин предложите использовать пакетики из-под семян, станьте «покупателем» и продемонстрируйте, как обычно расспрашивают продавца про различные оттенки цветов («А у вас есть темно-бордовые астры?»), про различные сорта цветов, овощей, фруктов, ягод и т. д.

### **Стратегия 6: поддерживать формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучению грамоте**

Используйте медиаторы для опосредования звукового состава слова. Выбор конкретного медиатора зависит от возраста ребенка и от того, насколько у него сформировано представление о звуковом составе слова. Со старшими дошкольниками можно использовать графический образ слова, отражающий количество слогов или отдельных звуков, а с младшими — их собственные движения (например, прохлопать или подпрыгнуть столько раз, сколько слогов в слове). Применяйте подвижные и другие игры для закрепления отдельных действий по звуковому анализу и синтезу слов. Используйте игры, правила которых хорошо знакомы детям. Важно, чтобы в каждой игре за один раз менялось только одно условие. Например, при игре в «Замри» можно предложить детям замирать в одной определенной позе, когда показывают картинку, соответствующую слову, состоящему из трех звуков (слогов), и в другой позе, если картинка соответствует слову из четырех звуков (слогов). Постоянно отслеживайте, насколько дети освоили то или иное металингвистическое понятие, применяют ли его при составлении своих письменных сообщений. Например, если при составлении своего плана работы в центрах ребенок не может обозначить отдельные слова линиями, это значит, что он не понимает, что такое слово, что оно отделено от соседнего, т. е. не владеет представлением о его границе. Необходимо будет уделить особое внимание ребенку и помочь ему освоить представление о границе слова во время моделирования письма.

### **Стратегия 7: поддерживать развитие письменной речи**

Создайте условия для того, чтобы у детей была возможность как можно больше писать. Неверно думать, что дети должны писать только на занятиях или что они не должны делать этого, пока их не обучили письму. Поощряйте спонтанные попытки что-нибудь написать, даже если это лишь отдельные слова, буквы или даже каракули. Чем больше дети будут использовать письменную речь, чтобы помочь себе запомнить или сообщить что-то другим, тем лучше. Позаботьтесь о том, чтобы в каждом центре активности были карандаши, маркеры, бумага и другие принадлежности для письма. Дети могут создавать меню «ресторана» и рецепты для «пациентов больницы», в живом уголке регистрировать результаты своих наблюдений за ростом растений или записывать, сколько за день съедает хомяк, а сколько — морская свинка и т. д. Поощряйте попытки детей использовать все виды письменной речи, включая рисунки и каракули. Относитесь к рисункам и каракулям, как если бы это были письменные сообщения, и просите детей «читать» их вслух. Записывайте, что «прочитал» или рассказал ребенок, чтобы запомнить сообщение. Спустя несколько дней покажите ребенку его рисунок или каракули и

спросите, помнили он, что «написал». Если ребенок запомнил сообщение, спросите, не хочет ли он добавить к нему что-нибудь еще. Укажите на разные части рисунка и спросите, что они означают, — это поможет вспомнить детали. Поощряйте попытки детей возвращаться к своим записанным (зарисованным) сообщениям. Спросите ребенка, не хочет ли он что-нибудь добавить к своему рисунку или написанному сообщению. Предложите обсудить написанное (нарисованное) с друзьями. Помогите детям сформулировать вопросы, которые они могли бы задавать друг другу во время обсуждения этих сообщений. Предложите ребенку нарисовать тот же самый предмет еще раз после того, как он что-нибудь с ним сделает (на пример, рассмотрит под лупой). Поощряйте попытки детей возвращаться к своим записанным (зарисованным) сообщениям. Спросите ребенка, не хочет ли он что-нибудь добавить к своему рисунку или написанному сообщению. Предложите обсудить написанное (нарисованное) с друзьями. Помогите детям сформулировать вопросы, которые они могли бы задавать друг другу во время обсуждения этих сообщений. Предложите ребенку нарисовать тот же самый предмет еще раз после того, как он что-нибудь с ним сделает (например, рассмотрит под лупой). Письменной речи принадлежит особое место в процессе развития высших психических функций дошкольника. Письменная речь — это не просто запись устной речи на бумаге, она отражает более высокий уровень мышления ребенка.

### Принципы и подходы к формированию вариативной части

Парциальная программа для детей дошкольного возраста «С чистым сердцем» (5-7 лет)	
Стр. 15-17	<a href="https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcem">https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcem</a>
УМК к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ПРОДЕТЕЙ» (с 3 до 7 лет),	
Стр. 9-14	<a href="https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/PROdetej_prog.pdf">https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/PROdetej_prog.pdf</a>
Парциальная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»	
Стр. 15	<a href="https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf">https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf</a>

### Планируемые результаты вариативной части

Парциальная программа для детей дошкольного возраста «С чистым сердцем» (5-7 лет)	
Стр.17-18	<a href="https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcem">https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcem</a>
УМК к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ПРОДЕТЕЙ» (с 3 до 7 лет),	
Стр. 16-18	<a href="https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/PROdetej_prog.pdf">https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/PROdetej_prog.pdf</a>
Парциальная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»	
Стр. 47-54	<a href="https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf">https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf</a>

## **Содержательный раздел Программы.**

### **Пояснительная записка.**

Содержательный раздел АОП МАДОУ № 40 включает содержание образовательной деятельности для средней, старшей и подготовительной групп. По каждой из образовательных областей: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

### **Представлены:**

- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

### **Способы реализации образовательной деятельности определяются:**

#### **Климатическими условиями:**

Климат умеренно-континентальный, циклонический (т.е. в течение всего года наблюдаются обильные осадки, средняя температура зимы – 15 – 25, летняя + 15 + 25), отличается более длительным зимним периодом.

Учитывая особенности такого климата, режим дня в группах разделяем на теплый и холодный период времени года. Предусматривается построение образовательно-воспитательного процесса с прогулкой и без прогулки (учитывая погодные условия).

#### **Социальными условиями:**

#### **Место расположения МАДОУ 40**

1 Корпус по ул. Артема 2 «б» и 2 Корпус по ул. Усова 33 расположены рядом, в жилом районе Кировского района г. Томска вдали от производственных предприятий и торговых мест. Год основания 1 корпуса – 1971 г. Год основания 2 корпуса – 1975 г. 3 Корпус по ул. Залесской 16 расположен в частном секторе микрорайона Зеленые горки. Год основания – 2015 г.

Здания Детского сада типовые, двухэтажные. На территории Детского сада располагаются игровые и хозяйственные зоны.

Игровая зона включает физкультурно-оздоровительную площадку с современным спортивным оборудованием, индивидуальные площадки для каждой группы. Для отделения групповых площадок друг от друга, а также для отделения их от хозяйственной зоны используются зеленые насаждения и низкие заборчики. На территории групповых площадок установлены теневые навесы, песочницы, а также иные приспособления для игр, места для активных игр и отдыха детей. Вблизи детского сада расположена МАОУ СОШ № 50, МАОУ СОШ № 42, Гимназия № 18, Прогимназия «Кристина», Детская художественная школа № 2, муниципальная библиотека «Сказка», детский клуб «Звездочка», детский клуб «Факел».

Содержание образовательной деятельности для детей с ТНР в МАДОУ № 40 построено с учетом неравномерности психофизического развития, особенностей речевого развития обучающихся с ТНР, индивидуальными различиями между детьми.

**Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с



дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой

деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:**

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:***

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:**

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

***Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.***

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:***

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и

коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:**

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.***

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.



Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.***

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже

достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**Вариативная часть образовательной программы  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Задачи и содержание образования по образовательным областям:

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>УМК к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ПРОДЕТЕЙ» (с 3 до 7 лет),</b>
<b>Задачи</b>
<p>1.развитие способности к планированию и контролю собственных действий - саморегуляции, являющейся основой произвольного действия во всех образовательных областях;</p> <p>2.развитие предпосылок логического мышления, отвечающего современным тенденциям информационного общества;</p> <p>3.создание условий для освоения выработанных культурных норм и средств деятельности («орудий разума») на основе совместного выбора, интересов, склонностей и возможностей</p> <p>4.развитие познавательных способностей</p>
<b>Содержание стр 59-75</b>
<a href="https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/PROdetej_prog.pdf">https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/PROdetej_prog.pdf</a>
<b>Парциальная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»</b>
<b>Задачи</b>
<p>Стр. 22-30</p> <p><a href="https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf">https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf</a></p>
<b>Содержание стр 57-75</b>
<a href="https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf">https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf</a>
<b>УМК «Я познаю мир»</b>
<b>Задачи</b>
<p>Цель работы с МК: освоение детьми способов интеллектуально -творческой и познавательной деятельности.</p> <p>Задачи: освоение детьми схемы шагов алгоритма, который позволяет решить какую-либо задачу познавательного плана. Ознакомление с именами признаков. Освоение детьми способов формулировка вопросов. Освоение детьми способов установления причинно-следственных связей. Развитие творчества.</p>

## Образовательная область «Речевое развитие»

<b>УМК к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ПРОДЕТЕЙ» (с 3 до 7 лет),</b>
<b>Задачи</b>
1.развитие способности к планированию и контролю собственных действий - саморегуляции, являющейся основой произвольного действия во всех образовательных областях; 2.развитие предпосылок логического мышления, отвечающего современным тенденциям информационного общества; 3.развитие способности к продуктивной коммуникации и позитивной социализации в условиях постоянного партнерского взаимодействия, сотрудничества и распределенной совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; 4.создание условий для освоения выработанных культурных норм и средств деятельности («орудий разума») на основе совместного выбора, интересов, склонностей и возможностей 5.развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей
<b>Содержание стр.75-92</b> <a href="https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/PROdetej_prog.pdf">https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/PROdetej_prog.pdf</a>
<b>Парциальная программа для детей дошкольного возраста «С чистым сердцем» (5-7 лет)</b>
<b>Задачи</b>
формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовнонравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы
<b>Содержание стр.20-34</b> <a href="https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf">https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf</a>
<b>Методическое пособие «Волшебная сила искусства (развитие речи детей на основе ознакомления с творчеством русских и томских художников)».</b> <b>Региональный компонент</b>
<b>Задачи</b>
Научить детей воспринимать художественное произведение в целом и во всех деталях. Уметь правильно и образно передать смысл и содержание увиденного. Развивать эмоционально чувственный мир ребенка. Развивать образную речь. Обогащать словарь детей. Развивать монологическую и диалогическую речь, опираясь на картины томских художников и репродукции картин русских художников
<b>УМК «Я познаю мир»</b>
<b>Задачи</b>
Освоение детьми способов формулировка вопросов. Освоение детьми способов установления причинно-следственных связей. Развитие речевого творчества.

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>УМК к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ПРОДЕТЕЙ» (с 3 до 7 лет),</b>
<b>Задачи</b>
фокус на развитых формах сюжетно-ролевой игры
<b>Содержание стр.41-59</b>
<a href="https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/PROdetej_prog.pdf">https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/PROdetej_prog.pdf</a>

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Содержание и реализация АОП МАДОУ №40 зависит и от контингента родителей, так как они являются первыми воспитателями своих детей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями.

Формы сотрудничества учреждения с семьей

Цель: психолого-педагогическое просвещение и сопровождение родителей детей с ТНР

Традиционные формы	Нетрадиционные формы
Родительское собрание; Консультация; ППК ДОУ; Индивидуальная беседа; Семинар, семинар – практикум; Анкетирование (соц.опрос); Информационный стенд, ширма, папка – передвижка; Информационные памятки, буклеты для родителей; Выставка семейных поделок (рисунков, творческих работ); Открытое мероприятие для родителей (праздник, занятие); Заседание родительского комитета;	Проектная деятельность; Творческий конкурс; Социальные акции; Сайт, соц.сети ДОУ; Дистанционные формы работы с родителями; Круглый стол с участием родителей; Оформление семейных фотоальбомов и газет; Педсовет с участием родителей; Педагогическая конференция с участием родителей; Переписка с родителями (родительская почта); Психологический тренинг; Семейное психологическое консультирование; День открытых дверей; Совместный досуг (экскурсия, туристический поход); Родительский лекторий; Мастер – класс для родителей; Педмастерская; Проект «Центр психолого-педагогической поддержки».

### **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР реализуется в группах комбинированной направленности.

#### **Программа коррекционно-развивающей работы МАДОУ № 40 обеспечивает:**

– выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;



- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

#### **Программа предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

#### **Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Коррекционно-развивающую работу МАДОУ № 40 осуществляют учителя-логопеды и педагоги-психологи.

Коррекционная – развивающая работа осуществляется с воспитанниками, имеющими по протоколам МБУ ПМПК следующие заключения:

**- В первом корпусе всего 10 групп. Из них 3 группы комбинированной направленности. В первом корпусе - 6 детей с ТНР**

- средняя группа комбинированной направленности: 1 ребенок – ОНР 3уровень

- подготовительная группа комбинированной направленности: 3 ребенка – ОНР 3 уровень

- подготовительная группа комбинированной направленности: 2 ребенка – ОНР 2 уровень (вышли на ОНР 3 уровень)

**- Во втором корпусе всего 6 групп. Из них 2 группы комбинированной направленности. Во втором корпусе - 2 ребенка с ТНР.**

- средняя группа комбинированной направленности: 1 ребенок – ОНР 1 уровень

- старшая группа комбинированной направленности: 1 ребенок – ОНР 2 уровень

**- В третьем корпусе всего 6 групп. Из них 3 группы комбинированной направленности. В третьем корпусе – 8 детей с ТНР**

- средняя группа комбинированной направленности: 1 ребенок – ОНР 1 уровень

- средняя группа комбинированной направленности: 2 ребенка – ОНР 2 уровень

- старшая группа комбинированной направленности: 1 ребенок – ОНР 3 уровень

- подготовительная группа комбинированной направленности: ОНР 3 уровень – 4 ребенка

***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:***

***Специальные организационные условия:***

- ежегодная первичная, промежуточная и итоговая психолого-педагогическая диагностика;

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования

- занятия матери с ребенком ежедневно по 15 минут

***Специальные педагогические условия:***

- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития ребенка

- наглядное подкрепление информации

- наглядное подкрепление инструкций

- выполнение заданий по образцу

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается **на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка**. Обследование строится с учетом следующих принципов:

– принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

– анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение

медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

– психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

– специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и

интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов,

адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с

нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Учителя-логопеды выбирают самостоятельно методики для диагностики всех компонентов речи

Ответственный	Диагностический инструментарий	Сроки
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Экспресс-диагностики в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.».</li> <li>- "Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка" Н.Я. Семаго, М.М. Семаго</li> <li>- Методика Ясюковой Л.А. "Изучение готовности детей 6 - 7 – летнего возраста к школьному обучению"</li> <li>- Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер</li> <li>- Тест Тулуз-Пьерона (изучение свойств внимания)</li> </ul>	Сентябрь, январь, май
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» под ред. Н.В. Серебряковой»</li> <li>- Методика Быховской А.М., Казовой Н.А. «Мониторинг общего и речевого развития детей»</li> <li>- Методика Волковской Т.Н. «Иллюстрированная методика</li> </ul>	Сентябрь, январь, май

	<p>логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста» под ред.Л.А Соломаха, Н.В. Серебряковой</li> <li>- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/ под редакцией Г.. Чиркиной</li> <li>- Илюк М., Волкова Г.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи</li> <li>- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.</li> <li>- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)</li> <li>- Мазанова Е.В. обследование речи детей 6-7 лет с ОНР.</li> <li>- Мазанова Е.В. обследование речи детей 5-6 лет с ОНР.</li> <li>- Мазанова Е.В. обследование речи детей 4-5 лет с ОНР.</li> <li>- Мазанова Е.В. обследование речи детей 3-4 лет с ОНР.</li> <li>- С.Ю. Танцюра, С.М Мартыненко Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ</li> <li>- Печора К.С. диагностика</li> </ul>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>речи детей раннего возраста от (0 до 3 лет)</p> <p>- Т.С. Кривоногова, Т.Ю. Торопова, С.Г. Громовик, Т.В. Овсянникова диагностика и профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.**

*Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития).*

**Направления работы:** развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

**1. Развитие понимания речи –**

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

**2. Развитие активной подражательной речевой деятельности –**

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-



развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

**ФОРМА И КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ – индивидуальные и /или подгрупповые логопедические занятия 2-3 раза в неделю**

**И занятия (не реже 2-х раз в неделю) с педагогом-психологом;**

**МЕТОДИКИ:**

1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова (2008)

2. Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999, 61 с.

3. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М.: ТЦ Сфера

4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. — 2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 1985. — 112 с.

5. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. –М.: Национальный книжный центр, 2014 – 96 с.

6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. — 2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 1985. — 112 с.

7. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с

8. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие / Е. В. Долганюк, Е. А. Коньшева, И. И. Васильева, М. Е. Касаткина, Н. В. Филиппова, Е. С. Платонова. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 144 с. — (Кабинет логопеда).

9. Филичева, Т. Б. Ф53 Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ/ПРИЕМЫ И Т.Д.**

1. Ритмы. Попевки для работы с неговорящими детьми (вызывание гласных звуков, формирование ритмической основы слов). Т.Н. Новикова-Иванцова.

2. Двухслоговые слова (с ударением на второй слог) Новикова-Иванцова

3. БУКВАРЬ ДЛЯ АЛАЛИКОВ + рабочие тетради. Резниченко Т.С.

***Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:***

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**ФОРМА И КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ – индивидуальные и /или подгрупповые логопедические занятия 2-3 раза в неделю**

**И занятия (не реже 2-х раз в неделю) с педагогом-психологом;**

**МЕТОДИКИ:**

1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова (2008)
2. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
3. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2002
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.
5. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. —М.: Национальный книжный центр, 2014 – 96 с.
7. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с
8. Филичева, Т. Б. Ф53 Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко - буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко - буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным

значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

### **ФОРМА И КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ – индивидуальные и /или подгрупповые логопедические занятия 2-3 раза в неделю**

**И занятия (не реже 2-х раз в неделю) с педагогом-психологом;**

#### **МЕТОДИКИ:**

1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова (2008)

2. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.

3. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2002

4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.

5. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. –М.: Национальный книжный центр, 2014 – 96 с.

7. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с

8. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. М.: Альфа, 1993.

9. Филичева, Т. Б. Ф53 Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с

10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л.В. Лопатина, Серебрякова Н.В.

11. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие/Под ред. Е. А. Логиновой. — СПб.: Издательство «Союз», 2005. — 192 с

**Программа Воспитания ДОО стр.45-66**

[https://madou-40.ru/images/sampled/DOC/OP\\_MADOU\\_23-2.pdf](https://madou-40.ru/images/sampled/DOC/OP_MADOU_23-2.pdf)

## **Календарный план воспитательной работы МАДОУ №40**

[https://madou-40.ru/images/sampled/plan\\_vospitatelnoj\\_raboty.pdf](https://madou-40.ru/images/sampled/plan_vospitatelnoj_raboty.pdf)

### **Организационный раздел Программы**

**Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе**, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

#### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

## **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МАДОУ№40 обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанной в соответствии с Программой.

В соответствии со Стандартом, РППС МАДОУ№40 обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС МАДОУ№40 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

РППС МАДОУ №40 является:

содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

эстетичной - элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

### **Кадровые условия реализации АООП**

На сегодняшний день подбор кадрового состава в МАДОУ №40 является одним из важнейших условий эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС с учётом приоритетного направления МАДОУ.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 62 педагогов: воспитатели и специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования художественно-эстетического направления.

Все педагогические работники ДОУ имеют педагогическое образование. С целью решения кадровых вопросов, было разработано Положение о резерве кадров в ДОУ. Два младших воспитателя были переведены на должность воспитателя и направлены на обучение в педагогический колледж в заочной форме. 2 воспитателя обучались в педагогическом университете в очно – заочной форме. 5 воспитателей проходят заочное

обучение в ТГПУ: 4 воспитателя по специальности «Дошкольное образование», 1 педагог по специальности «Логопедия».

Всего в коллективе 62 педагога: 43 воспитателя, 2 педагога-психолога, 5 учителей-логопедов, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 3 старших воспитателя, 4 педагога дополнительного образования.

Доля педагогических кадров (от общего числа педагогов), имеющих квалификационную категорию, составляет:

-с высшей – 15%

-с первой - 19%

-соответствуют занимаемой должности - 22%.

Из 62 педагогов 32 (51%) имеют высшее педагогическое образование.

### **Материально-техническое обеспечение АОП**

Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ТНР в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации; санитарно- и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ТНР (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.); пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ТНР. создание безбарьерной среды для детей с ТНР. В работе с детьми, имеющими ряд нарушений в развитии, используются ТСО коллективного пользования. Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей разным детям доступ к развитию их возможностей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 40 г. Томска создано путем изменения типа муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 40г. Томска в соответствии с Постановлением администрации Города Томска от 12.01.2011 № 4 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 40 г. Томска» в целях оптимизации расходов бюджета муниципального образования «Город Томск» на оказание муниципальных услуг, повышения качества, эффективности предоставления услуг в сфере образования населению Города Томска.

Администрация города Томска Постановление от 11.10.2011 № 1104 «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 40 г. Томска и муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 68 г. Томска»

Таким образом, в настоящее время детский сад является автономным учреждением.

В ДОУ оборудованы в соответствии с современными требованиями, и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

-кабинет ручного труда;



- кабинеты специалистов;
- медицинский кабинет;
- кабинет физиолечения;
- процедурный кабинет;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- хозяйственно-бытовые помещения;
- прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

### **Финансовые условия реализации АОП**

Финансовые условия реализации программы представлены в ОП МАДОУ № 40

**Планирование образовательной деятельности, режим дня и распорядок**  
ОП МАДОУ №40 «Организационный раздел»